



بحث بعنوان

# التفاؤل والتشاؤم لدى طلاب المرحلة الثانوية مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل

إعداد

ايزيس عريان سويحة جبره

بحث مستل من رسالة ماجستير في التربية

تخصص الصحة النفسية

إشراف

الأستاذ الدكتور/ فاروق السيد عثمان

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة مدينة السادات

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

## مستخلص البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف مستوى التفاؤل والتشاؤم لدى طلاب المرحلة الثانوية، ومستوى قلق المستقبل لديهم، والتحقق من وجود علاقة بين قلق المستقبل وكلا من التفاؤل والتشاؤم لدى الطلاب وهل يمكن التنبؤ بدرجة التفاؤل والتشاؤم لدى الطلاب من خلال قلق المستقبل، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة أداتين وهما القائمة العربية للتفاؤل والتشاؤم إعداد أحمد عبد الخالق (١٩٩٦م)، مقياس قلق المستقبل - إعداد- زينب شقير (٢٠٠٥م)، كما تمثلت عينة الدراسة في (٢٢٠) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة ٦ أكتوبر القومية للغات، تم تطبيق مقياس التفاؤل والتشاؤم ومقياس قلق المستقبل عليهم، وبعد تحليل بيانات الطلاب وتبويبها تم التوصل إلى مجموعة من النتائج من أهمها: أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين قلق المستقبل وكلا من التفاؤل والتشاؤم لدى عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في قلق المستقبل بين أفراد العينة العينة تعزو إلى (الفرقة الدراسية - التخصص) حيث لم يظهر الاختبار أية فروق، كما تبين أنه توجد فروق دالة إحصائية في التفاؤل والتشاؤم بين أفراد العينة العينة تعزو إلى (الفرقة الدراسية - التخصص)، كما توجد فروق دالة إحصائية بين مرتعي ومنخفضي قلق المستقبل في التفاؤل والتشاؤم، وتم التوصل إلى أنه يمكن التنبؤ بدرجة التفاؤل والتشاؤم من خلال قلق المستقبل لدى أفراد العينة". وفي ضوء نتائج البحث قامت الباحثة بتقديم بعض التوصيات التي من شأنها خفض من درجة قلق المستقبل ورفع مستوى التفاؤل وخفض مستوى التشاؤم لدى طلاب المرحلة الثانوية، كما قدمت بعض المقترحات ببحوث مستقبلية.

**الكلمات المفتاحية:** التفاؤل - التشاؤم - قلق المستقبل.

## Abstract

The current study aimed to know the level of optimism and pessimism among high school students, the level of future anxiety they have, and to verify the existence of a relationship between future anxiety and both optimism and pessimism among students. They are the Arab List for Optimism and Pessimism, prepared by Ahmed Abdel-Khaleq (1996), the measure of future anxiety - Prepared by Zainab Shuqair (2005). The study sample was represented by (220) high school students at the October 6 National School of Languages. The optimism and pessimism scale and scale were applied. The future worries about them, and after analyzing and tabulating student data, a set of results was reached, the most important of which are:

There is a positive correlation between the anxiety of the future and both optimism and pessimism among the study sample from high school students, as there are no statistically significant differences in the future anxiety among the sample population attributed to (the study group - specialization) where the test did not show any differences, as It was found that "there are statistically significant differences in optimism and pessimism among the sample population attributed to (the study group - specialization), as there are statistically significant differences between high and low future anxiety in optimism and pessimism, and it was found that the degree of optimism and pessimism can be predicted through future anxiety Among the sample members. In the light of the results of the research, the researcher presented some recommendations that would reduce the degree of future anxiety, raise the level of optimism and reduce the level of pessimism among high school students, as well as some suggestions for future research.

**Key words:** optimism - pessimism - future anxiety.

## مقدمة:

تعد المرحلة الثانوية تعد مرحلة مهمة وفارقة في حياة الطلبة، فمن خلالها يحدد الطالب مسار حياته التي ستبدأ بعدها، كما توجهه نحو دراسة تخصص معين وحتى الالتحاق بجامعة معينة، إضافة إلى توجيهه نحو امتهان مهنة معينة، فهي تؤثر على اتجاهاته وتسهم في رسم صورة مستقبله بشكل كبير بما تتركه من آثار على هذا المستقبل دراسية ومهنية، ونظرا لأهمية هذه المرحلة فمن المهم على الطالب أن يتمتع بنظرة إيجابية للحاضر والمستقبل يملؤها التفاؤل المساعده على مواجهة التحديات التي ستواجهه.

كما يعد قلق المستقبل Future Anxiety كما يشير (Barlow, 2002) أحد أنواع القلق، كما يشير لتوقع حدوث تهديد ما بصورة معلومة أو غامضة، وينجم القلق عند الخوف من المستقبل بشأن أمور يتوقع الفرد حدوثها في المستقبل، والإمعان في التفكير في الأحداث المستقبلية والتي يصاحبها مشكلة ويعبر عن قلق المستقبل بتوقع حدوث تهديد ما، سواء كان هذا التهديد معلوما أو غامضا كحالة انفعالية تتسم بالخوف والهلع والترقب من حدوث أمر غير سار سيحدث في المستقبل، مع الإحساس بالتوتر وخوف دائم لا مبرر له من الناحية الموضوعي.

ويشير صلاح كرميان (٢٠٠٨) إلى أن زيادة مستوى القلق لدى الفرد هي بمثابة ردة فعل لاشتداد الغموض في الحياة ومجهولية المستقبل، حيث أن فقدان السيطرة وعدم ضمان حالة الاستقرار والأمن النفسي؛ تؤدي إلى سيطرة حالة القلق على حياة الفرد اليومية، أي أن القلق ينشأ عندما يتغلب الجانب السلبي على الواقع، حين يتعرض الفرد إلى حالات متزامنة من التفاؤل والتشاؤم أو الأمل والخوف بشأن المستقبل.

ويظهر قلق المستقبل بوضوح عندما يكون الأفراد مجبرين على اتخاذ قرارات تحدد مستقبلهم الدراسي أو المهني وهم غير قادرين على التفكير بشكل مناسب لاتخاذ القرارات بسبب التوتر الحاصل من القلق حول المستقبل المتغير والغامض، أو أنهم يعانون من مشكلات نفسية مرتبطة بتقديرهم لذاتهم أو توكيدهم لذاتهم.

وفي هذا الصدد أشارت دراسة هوينج وآخرون (Hwang et al, 2002) إلى أن هناك مسببات للقلق لدى طلاب المرحلة الثانوية وهي مرتبطة باختيار الكلية التي سوف يكملون فيها تخصصهم، وأن هناك عوامل مرتبطة باتخاذ قراراتهم المهنية وأن لديهم أهداف نحو المستقبل وأن هؤلاء الطلبة يوجهون أنفسهم بالنسبة لاختيار مهنة المستقبل وأنه يجب أن تكون ذات عامل جذب بالنسبة لهم وأن توفر لهم المكان الاجتماعية وهذا هو الموجه نحو المستقبل.

ويواجه الطلبة في مختلف المراحل الدراسية ومنهم طلبة المرحلة الثانوية العديد من التحديات، والضغط النفسية التي قد تكون ناجمة عن العديد من العوامل كالخوف من المستقبل المهني، وصعوبة الاتصال مع الآخرين، ومطالبة الأسرة والمجتمع لهم بتحقيق النجاح بل والتفوق، لأن هذه المرحلة هي مرحلة تحديد مصير

الطالب المتعلقة بالحياة الجامعية، إضافة إلى ما يحدث في هذه المرحلة من تغيرات جسمية وهرمونية تؤدي إلى حدوث العديد من مشاكل النمو.

ويؤثر كل من التفاؤل والتشاؤم في تشكيل سلوك الفرد، وعلاقاته الاجتماعية وصحته النفسية والجسمية، فالمتفائل يتوقع الخير والسرور والنجاح، وينجح في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي، وينظر إلى الحياة بمنظار ايجابي ويكون أكثر استبشاراً بالمستقبل وبما حوله، ويتمتع بصحة نفسية وجسمية جيدة، بينما المتشائم يتوقع الشر واليأس والفشل وينظر إلى الحياة بمنظار سلبي، وهذا يشير إلى ضرورة دراسة التفاؤل والتشاؤم لدى مختلف قطاعات المجتمع خاصة الطلاب.

وفي هذا الصدد قد اشارت العديد من الدراسات ومنها دراسة ناهد سعود (٢٠٠٠)، ودراسة نايف بن محمد الحربي (٢٠١٣)، ودراسة نيفين المصري (٢٠١١)، ودراسة هذال العتيبي (٢٠١٦) إلى ضرورة دراسة مسببات قلق المستقبل لدى الطلاب بمراحل التعليم المختلفة حيث يعتبر القلق والخوف من المستقبل من أولى المسببات للعديد من المشكلات السلوكية والنفسية الأخرى.

وقد اشارت العديد من الدراسات إلى أهمية دراسة التفاؤل والتشاؤم لدى الطلاب وبخاصة طلاب المرحلة الثانوية، حيث تؤثر نظرتهم التفاؤلية للحياة أو التشاؤمية في مستوى دافعتهم وإقبالهم على التعلم، ومن هذه الدراسات دراسة أمال جودة (٢٠١٠)، ودراسة أحمد إسماعيل (٢٠١١)، ودراسة بحري نبيل، ويزيد شويعل (٢٠١٤)، حيث أوصت جميعها بأهمية تحسين نظرة الطلاب للحياة من خلال دراسة مستويات التفاؤل والتشاؤم لديهم ومعرفة مسبباتها والعمل على حلها، وهي ما تهدف إليه الدراسة الحالية.

### مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة كمعلمة لطلاب المرحلة الثانوية في التعليم العام استشعرت الباحثة أن هناك عددا كبيرا من الطلاب قلقين على مستقبلهم وارجعت السبب لغياب دور الاسرة والمدرسة التوعوي وغياب التخطيط للمستقبل وندرة الفرص المهنية المتاحة وتأثير الاسرة وتحكمهم بمستقبل الشباب وتوجيهه لمهن معينه دون الاخر وعدم اعطائهم الفرصة لاتخاذ القرار لمستقبلهم وقد راي الباحث ان كل تلك العوامل تعصف بطلاب المرحلة الثانوية وتجعله في حالة من الخوف والقلق على مستقبله وعدم الاستقرار والاحباط والتشاؤم نحو مستقبله المجهول.

مع التقدم السريع الذي طرأ على علم النفس الذي يشغل مكانه مهمة في المساعدة على إعداد وتحضير الطلبة لتعلم واكتساب كل من الجوانب المهارية والخططية والقانونية عن طريق رفع الاستعداد الذاتي للطلبة ولا يتم ذلك إلا من خلال الكشف المبكر عن السمات الشخصية للطلب، وعلى الرغم من إن لموضوع التفاؤل والتشاؤم أهمية في التعلم والاكنتساب لدى الطلبة نجد قلة الدراسات والبحوث السابقة التي

تتناول مهمة الكشف عن السمات الشخصية للطلبة خلال فترة الدراسة الثانوية فضلا عن التعرف على واقع سمة التفاؤل والتشاؤم لدى المرحلة الثانوية وهنا تكمن مشكله البحث.

كما أوصت العديد من الدراسات بضرورة دراسة التفاؤل والتشاؤم لدى الطلاب ومنها دراسة عادل المنشاوي (٢٠٠٦) والتي هدفت إلى التنبؤ بكل من التفاؤل والتشاؤم من خلال بعض المتغيرات النفسية متمثلة في كل من الصلابة النفسية، والذكاء الوجداني، والتحصيل الدراسي، ومجموعة من المتغيرات الديموجرافية تمثلت في: الجنس، والمستوي الدراسي، والتخصص الدراسي، ومدى شيوع التفاؤل والتشاؤم لدي طلاب المرحلة الثانوية، ودراسة آمال جودة (٢٠١٠) والتي هدفت إلى الكشف عن مستويات التفاؤل والأمل والسعادة، والتعرف على نوع العلاقة التي قد تربط التفاؤل والأمل بالسعادة لدى عينة من المراهقين في محافظة غزة، ومعرفة الفروق بين متوسطات أفراد العينة في التفاؤل والأمل والسعادة، والتي يمكن أن تعزى إلى متغير الجنس. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن نسب التفاؤل والأمل والسعادة هي على التوالي (٧١ %، ٨١ %، ٦٣ %)، كما توصلت إلى وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائيا تربط التفاؤل والأمل بالسعادة، وإلى أن مستويات التفاؤل والسعادة لدى الإناث أعلى منها لدى الذكور، ودراسة كريستوفر تان، وليانج سي تان (Tan & Tan, 2014) والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين التفاؤل والكفاءة الذاتية الأكاديمية وتقدير الذات والفروق بين الجنسين في المتغيرات، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفاؤل وتقدير الذات والكفاءة الذاتية الأكاديمية، وارتباطية سالبة بين التفاؤل وإدراك الضغط الأكاديمي، وارتباطية سالبة بين تقدير الذات وإدراك الضغط الأكاديمي، وعدم وجود فروق بين الجنسين في التفاؤل، بينما الذكور أعلى من الإناث في تقدير الذات والكفاءة الذاتية الأكاديمية، وكذلك في إدراك الضغط الأكاديمي.

كما أوصت العديد من الدراسات في المقابل بدراسة قلق المستقبل لدى الطلاب وعلاقته بمتغيرات أخرى يمكن أن تزيد أو تخفف من حدته لديهم ومن هذه الدراسات دراسة آري (Ari, 2011) والتي هدفت إلى الكشف عن قلق المستقبل والهوية النفسية وأنماط التعلق لدى طلبة المدارس الثانوية العليا والكليات، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اختلافات بين بعدي الالتزام والاستكشاف في ضوء مستوى الحميمية والقلق من المستقبل، كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث في مجال الالتزام، ولصالح الذكور في مجال الاستكشاف، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تدني المخاوف والقلق من المستقبل لدى الذكور مقارنة بالإناث خاصة في المجالين الاقتصادي والتعليمي وفرص التعليم الأفضل، ودراسة نايف الحربي (٢٠١٣) والتي هدف إلى الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل وتوكيد الذات وإمكانية التنبؤ بمستوى قلق المستقبل بناء على مستوى توكيد الذات، وقد أشارت النتائج إلى أن طلاب المرحلة الثانوية يقعون ضمن المستوى المتوسط في كل من قلق المستقبل وتوكيد الذات، ووجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية

بين قلق المستقبل وتوكيد الذات وكذلك إمكانية التنبؤ بقلق المستقبل من خلال توكيد الذات، ودراسة إيمان مرعي (٢٠١٥) والتي هدفت إلى التحقق من مدى فاعلية برنامج إرشادي في تحسين فاعلية الذات لدى عينة من طلاب الجامعة، وكذلك الكشف عن أثر تحسين فاعلية الذات في خفض قلق المستقبل وتحسين نوعية الحياة لدى المجموعة التجريبية، كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق التي ترجع لمتغير النوع على متغيرات الدراسة وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تحسن فاعلية الذات جراء التعرض للبرنامج الإرشادي ترتب عليه إنخفاض قلق المستقبل وتحسين نوعية الحياة لدى طلاب الجامعة ووجود فروق في فاعلية الذات وفق متغير النوع (الذكور-الإناث) لصالح الذكور، ووجود فروق في قلق المستقبل وفق متغير النوع (الذكور-الإناث) لصالح الإناث، ووجود فروق في نوعية الحياة وفق متغير النوع (الذكور-الإناث) لصالح الذكور.

كما تتبع مشكلة الدراسة من أهمية موضوع سيكولوجية التفاؤل والتشاؤم بوصفه ظاهرة باتت أكثر ملاحظة في البيئة العربية بسبب ازدياد الضغوط والمتطلبات الاجتماعية، ونظراً لما تلعبه مرحلة التعليم الثانوي والنجاح في الثانوية العامة من دور في تحديد مستقبل الطالب، فإن ذلك يضع الأسرة في وضع من التوتر النفسي لأن لديها أحلاماً تريد أن تحققها عن طريق نجاح أبنائها، ففضية النجاح والرسوب في الثانوية العامة تسبب تفاؤلاً وتشاؤماً مما يؤثر على قلقه إلى حد ما، لهذا يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما العلاقة بين التفاؤل والتشاؤم لدى مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل من طلاب المرحلة الثانوية؟

وبناء على ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

**ما مستوى التفاؤل والتشاؤم لدى طلاب المرحلة الثانوية مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل .**

وتحدد مشكلة البحث من خلال محاوله الإجابة على التساؤلات التالية:

- ١ - ما مستوى قلق المستقبل لدى أفراد عينة الدراسة؟
- ٢ - ما مستوى التفاؤل والتشاؤم لدى أفراد عينة الدراسة؟
- ٣ - هل توجد علاقة بين قلق المستقبل وكل من التفاؤل والتشاؤم لدى أفراد عينة الدراسة؟
- ٤ - هل توجد فروق في قلق المستقبل بين أفراد عينة الدراسة ترجع لاختلاف الجنس؟
- ٥ - هل توجد فروق بين مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل في التفاؤل والتشاؤم ؟
- ٦ - هل هناك إمكانية للتنبؤ بالتفاؤل والتشاؤم من خلال قلق المستقبل لدى افراد عين الدراسة؟

## أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على التفاؤل والتشاؤم لدى طلاب المرحلة الثانوية، مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل، كما تهدف إلى تعرف الفروق بين الجنسين (الذكور والإناث) في مستوى كل من التفاؤل والتشاؤم وقلق المستقبل.

## أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في انه يسعى إلى التحقق من وجود علاقة بين قلق المستقبل والتفاؤل والتشاؤم وتتطوي على أهمية نظرية وأخرى تطبيقية يمكن عرضها على النحو التالي:

### اولاً: الأهمية النظرية:

يحاول البحث الحالي معرفة العلاقة بين قلق المستقبل وكلا من التفاؤل والتشاؤم لدى أفراد عينة الدراسة، مما يساهم من الناحية النظرية في تزويدنا بالمعلومات عن هذه المتغيرات ذات الأهمية ويساهم في إثراء المعرفة النفسية في هذا الجانب والتي تساعد في التخطيط لبرامج إرشادية وتوجيهية تساهم في المواءمة بين التخصصات، مما يؤدي إلي خفض من قلق المستقبل حتى يستطيع الطالب التغلب على مشكلات دراسته وأداء واجباته.

### ثانياً: الأهمية التطبيقية:

في ضوء ما قد تسفر عنه الدراسة من نتائج يمكن الاستفادة منها في تصميم البرامج الإرشادية التي يمكن أن تساهم في تخفيف قلق المستقبل وتساعد على تنمية التفاؤل لدى أفراد العينة وتخفيف من النظرة التشاؤمية للمستقبل لدى طلبة المرحلة الثانوية.

## مفاهيم البحث:

### التفاؤل:

المفهوم الاصطلاحي للتفاؤل: يعرفه أحمد عبد الخالق (١٩٩٦، ١٥) بأنه نظرة استبشار نحو المستقبل وتجعل الفرد يتوقع الأفضل وينتظر حدوث الخير ويرنو إلى النجاح ويستبعد ما خلا ذلك.

المفهوم الإجرائي للتفاؤل: وتعرفه الباحثة إجرائياً على أنه: نظرة طلاب المرحلة الثانوية إلى الحياة باستبشار ونشاط وإقبال عليها، ويقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس التفاؤل.

### التشاؤم:

المفهوم الاصطلاحي للتشاؤم: يعرفه أحمد عبد الخالق (١٩٩٦، ١٨) بأنه توقع سلبي للأحداث القائمة يجعل الفرد ينظر حدوث الأسوأ ويتوقع الشر والفشل والخيبة ويستبعد ما عدا ذلك إلى حد بعيد.



**المفهوم الإجرائي للتشاؤم:** وتعرفه الباحثة إجرائيا على أنه: توقع طلاب المرحلة الثانوية للأحداث السلبية التي قد تواجههم مستقبلا، ويقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس التشاؤم. **قلق المستقبل:**

**المفهوم الاصطلاحي لقلق المستقبل:** تعرفه زينب شقير (٢٠٠٥، ٣) على أنه أحد الأبعاد المهمة في تحقيق الصحة النفسية والاجتماعية للفرد، كما أنه يعد من الاضطرابات النفسية التي تؤثر على الأفراد، فلا يستطيعون أن يحققوا ذاتهم أو يبدعوا، حيث يشعرون بالعجز والاضطراب، والاكنتاب والتشاؤم، والأفكار الوسواسية، واليأس، أو عدم الشعور بالأمن.

**المفهوم الإجرائي لقلق المستقبل:** وتعرفه الباحثة إجرائيا على أنه: هو احد الاضطرابات النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية والتي تتمثل في الخوف من المجهول ومما قد يحدث في الأيام القادمة ويقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس قلق المستقبل.

### منهج البحث:

استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي (الارتباطي والمقارن)؛ لملاءمته أهداف البحث، ويعتمد علي تقرير ورصد ما هو موجود في الواقع رسدا دقيقا ومفصلا، دون التدخل في الظاهرة بإحداث تعديل أو تغيير متعمد في الظاهرة، والتعبير عنها تعبيرا كفييا وكميا، وذلك لمعرفة نوع العلاقة بين التفاضل/ التشاؤم وقلق المستقبل، ومعرفة الفروق في التفاضل التشاؤم والثقة بالنفس من خلال المقارنة بين طلاب المرحلة الثانوية مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل.

### مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلاب المرحلة الثانوية العامة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م بقسميها العلمي والأدبي بمدسة ٦ أكتوبر القومية للغات وعددهم (٤١٢) طالبا وطالبة حيث تم اختيار عينة عشوائية من الطلاب. وتمثلت العينة في الدراسة الحالية في (٢٢٠) طالبا وطالبة من المرحلة الثانوية بصفوفها الثلاث، ومن القسمين العلمي والأدبي، وفيما يلي وصف عينة الدراسة بالتفصيل:

### أ) وصف العينة حسب (الجنس):

يوضح الجدول التالي توزيع عينة الدراسة حسب الجنس (ذكور/ إناث).

#### جدول (١)

توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	١٠٧	٤٨,٦%
إناث	١١٣	٥١,٤%
المجموع	٢٢٠	١٠٠%

من الجدول (١) يتبين أن عينة الدراسة توزعت بنسبة (٤٨.٦٪) من الذكور وعددهم (١٠٧) طالبا، وبنسبة (٥١.٤٪) من الإناث وعددهم (١١٣) طالبة، بإجمالي (٢٢٠) طالبا وطالبة، والشكل التالي يوضح التمثيل البياني لتوزيع العينة حسب (الجنس).

### إعداد أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث الحالي في آداتين وهما:

١. القائمة العربية للتفاؤل والتشاؤم إعداد أحمد عبد الخالق (١٩٩٦م).

٢. مقياس قلق المستقبل - إعداد- زينب شقير (٢٠٠٥م).

وفيما يلي خطوات إعداد وضبط أدوات البحث:

### ١ - القائمة العربية للتفاؤل والتشاؤم إعداد أحمد عبد الخالق (١٩٩٦):

تتكون القائمة العربية للتفاؤل والتشاؤم من مقياسين فرعيين منفصلين، أحدهما للتفاؤل، والآخر للتشاؤم، ووضعت البنود على شكل عبارات يجاب عليها بشكل متدرج خماسي، والقائمة بمقاييسها صممها احمد عبد الخالق (١٩٩٦) لقياس سمتي التفاؤل والتشاؤم كل على حدة لدى الراشدين وتتكون من (٣٠) عبارة موزعة على المحورين التاليين (ملحق رقم ٤):

١ - محور التفاؤل (١٥) عبارة. ٢ - محور التشاؤم (١٥) عبارة.

بعد اعتماد مقياس التفاؤل والتشاؤم تم التحقق من صدق المضمون له من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١٥) محكما من من أعضاء هيئة التدريس تخصص علم النفس والصحة النفسية بجامعة البحرين وعدد من الجامعات السعودية (ملحق رقم ٣)، وتم الطلب منهم تحكيم المقياس والاطلاع عليه وتعديل ما يروونه مفيد ومناسبا لأهداف الدراسة ومن حيث الصياغة العلمية.

وبعد الأخذ بأراء المحكمين تم اعتماد القائمة كما هي دون تغيير، حيث أجمع المحكمون على صلاحية القائمة من ناحية صدق المضمون للتطبي، وقام عبد الخالق بالتحقق من الصدق التلازمي لمقياس التفاؤل والتشاؤم مع اختبار التوجه نحو الحياة من إعداد شاير وكافر (١٩٨٥)، حيث تم تطبيق المقياسين على عينة مكونة من (١١١) مفردة، ومن ثم حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون بين المقياسين والتي بلغت (٠.٧٨) مع مقياس التفاؤل، وهي دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)، و (- ٠.٩٦) مع مقياس التشاؤم، وهي دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١).

كما قام أحمد عبد الخالق (١٩٩٦) بالتحقق من الصدق التقاربي لمقياس التفاؤل والتشاؤم، حيث يشير الصدق القاربي إلى أن المقياس يرتبط بدرجة مرتفعه بغيره من المتغيرات التي يجب أن يرتبط بها نظريا، واعتمادا على هذا الافتراض قام عبد الخالق (١٩٩٦) بالتحقق من الصدق التقاربي لمقياس التفاؤل

والتشاؤم مع مقاييس الاكتئاب والقلق، حيث أظهرت النتائج ارتباط التفاؤل سلبيا بهذه المتغيرات، وكان دال إحصائيا عند (٠.٠١) وارتباط التشاؤم ايجابيا بهذه المتغيرات، وكان دال إحصائيا عند (٠.٠١).

#### التحقق من الخصائص السيكومترية للقائمة في الدراسة الحالية:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق البناء لمقياس التفاؤل والتشاؤم من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية من طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة (٦ أكتوبر القومية للغات) وعددهم (٨٠) طالبا وطالبة، ثم تم حساب مؤشرات الصدق والثبات كما يلي:

(أ) **صدق المقياس:** حيث تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين وعددهم (١٠) من تخصصات علم النفس والصحة النفسية، والذين اقرروا بصلاحيته القائمة ومناسبتها لطلاب المرحلة الثانوية، وبذلك فقد بقيت القائمة على شكلها الحالي. كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب قيم معاملات ارتباط بيرسون لعبارات كل محور من محاور المقياس، كما يتضح فيما يلي:

#### جدول (٢)

معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation) لعبارات مقياس التفاؤل

م	العبارات	معامل الارتباط	دلالة الارتباط
١	تبدو لي الحياة جميلة.	.651**	0.00
٢	اشعر أن الغد سيكون يوما مشرقا.	.617**	0.00
٣	أتوقع أن تتحسن الأحوال مستقبلا.	.591**	0.00
٤	أنظر الى المستقبل على أنه سيكون سعيدا.	.680**	0.00
٥	أنا مقبل على الحياة بحب وتفاؤل.	.529**	0.00
٦	يخبئ لي الزمن مفاجات سارة.	.560**	0.00
٧	سأكون حياتي أكثر سعادة.	.584**	0.00
٨	لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس.	.657**	0.00
٩	أرى أن الفرج سيكون قريبا.	.492**	0.00
١٠	أتوقع الأفضل.	.433**	0.00
١١	أرى الجانب المشرق المضيء من الأمور.	.640**	0.00
١٢	أفكر في الأمور البهيجة المفرحة.	.520**	0.00
١٣	إن الآمال أو الأحلام التي لم تتحقق اليوم ستتحقق غدا.	.564**	0.00
١٤	أفكر في المستقبل بكل تفاؤل.	.594**	0.00
١٥	أتوقع أن يكون الغد أفضل من اليوم .	.569**	0.00

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس (التفاؤل) جاءت بقيم ارتباط مرتفعة ودالة عند (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس التفاؤل وصلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة الحالية.

جدول (٣)

معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation) لعبارات مقياس التشاؤم

م	العبارات	معامل الارتباط	دلالة الارتباط
١	تدلني الخبرة على أن الدنيا سوداء كالليل المظلم.	.436**	0.00
٢	حظي قليل في هذه الحياة.	.385**	0.00
٣	أشعر أنني أتعس مخلوق.	.394**	0.00
٤	سيكون مستقبلي مظلمة.	.285**	0.00
٥	يلازمني سوء الحظ.	.389**	0.00
٦	مكتوب علي الشقاء وسوء الطالع.	.225*	0.02
٧	أنا يائس من هذه الحياة.	.201*	0.02
٨	كثرة الهموم تجعلني أشعر بأنني أموت في اليوم مائة مرة.	.421**	0.00
٩	أترقب حدوث أسوأ الأحداث.	.475**	0.00
١٠	يخيفني ما يمكن أن يحدث لي في المستقبل من سوء حظ.	.540**	0.00
١١	أتوقع أن أعيش حياة تعيسة في المستقبل.	.443**	0.00
١٢	لدي شعور غالب بأنني سافارق الأحبة قريباً.	.609**	0.00
١٣	تخيفني الأحداث السارة لأنه سيعقبها أحداث مؤلمة.	.379**	0.00
١٤	يبدو لي أن المنحوس منحوس مهما حاول.	.446**	0.00
١٥	أشعر كأن المصائب خلفت من أجلي.	.175*	0.03

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس (التشاؤم) جاءت بقيم ارتباط مرتفعة ودالة عند (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس التشاؤم وصلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة الحالية.

ب) ثبات المقياس:

تم حساب ثبات مقياس التفاؤل والتشاؤم باستخدام طرق حساب الثبات التالية:

- ثبات الاستقرار (إعادة التطبيق): قامت الباحثة بالتحقق من ذلك من خلال إعادة تطبيق المقياس على الاستطلاعية السابقة بعد فترة ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول ثم قامت بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين التطبيقين، وهي مبينة في الجدول التالي:

جدول (٤)

قيم معاملات ارتباط بيرسون لمقياس التفاؤل والتشاؤم بين فترتي التطبيق

المقياس	قيمة الارتباط	دلالة الارتباط
مقياس التفاؤل	٠,٧٤٥	٠,٠٠
مقياس التشاؤم	٠,٨٤٣	٠,٠٠

يتضح من نتائج ثبات الاستقرار في الجدول السابق أن جميع مكونات مقياس التفاؤل والتشاؤم ذات مؤشرات ثبات استقرار دالة إحصائياً، فقد كانت معاملات ارتباط المحاور مع بعضها بين فترتي التطبيق دالة إحصائياً عند (٠.٠٠٠).

- ثبات ألفا كرونباخ: استخدمت الباحثة معادلة كرونباخ ألفا من خلال تطبيقها على نتائج العينة الاستطلاعية مكونة من (٨٠) طالبا وطالبة بالمرحلة الثانوية، والنتائج مبينة في الجدول التالي:

جدول (٥) قيم ثبات ألفا كرونباخ المقياس التفاؤل والتشاؤم

المقياس	قيمة ألفا كرونباخ
مقياس التفاؤل	٠,٧٤٧
مقياس التشاؤم	٠,٦٥٩

يتبين من الجدول السابق أن قيمة ثبات ألفا كرونباخ لمقياس التفاؤل بلغت (٠.٧٤٧)، ولمقياس التشاؤم (٠.٦٥٩) وهي مقبولة إحصائياً.

- ثبات التجزئة النصفية: استخدمت الباحثة معامل سبيرمان براون من خلال تطبيقها على نتائج العينة الاستطلاعية المكونة من (٨٠) طالبا وطالبة، والنتائج مبينة في الجدول التالي:

جدول (٦) قيم ثبات التجزئة النصفية لمقياس التفاؤل والتشاؤم

المقياس	قيمة الارتباط للتجزئة النصفية
مقياس التفاؤل	٠,٨٨٨
مقياس التشاؤم	٠,٥٩٩

يتبين من الجدول السابق أن قيم ثبات التجزئة النصفية لمقياس التفاؤل بلغت (٠.٨٨٨)، ولمقياس التشاؤم (٠.٥٩٩) وهي مقبولة إحصائياً.

وبعد التحقق من صدق وثبات القائمة العربية للتفاؤل والتشاؤم تكونت القائمة من (٣٠) عبارة موزعة على محورين:

١. مقياس التفاؤل (١٥) عبارة.

٢. مقياس التشاؤم (١٥) عبارة.

تصحيح مقياس التفاؤل والتشاؤم:

اعتمدت الدراسة على تدرج ليكرت الخماسي لاستجابات العينة على مقياس التفاؤل والتشاؤم، ويتم قياس التفاؤل بشكل منفصل عن قياس التشاؤم، وعند التصحيح تم إعطاء الاستجابة موافق جدا (٥) درجات، وموافق (٤) درجات، ومحايد (٣) درجات، والاستجابة غير موافق (درجتين)، والاستجابة غير موافق تماما (درجة واحدة)، وتشير الدرجة العالية على مقياس التفاؤل إلى وجود مستوى عال من التفاؤل لدى الطلاب، كما تشير الدرجة العالية على مقياس التشاؤم إلى وجود مستوى عال من التشاؤم لدى الطلاب.

## ١ مقياس قلق المستقبل - إعداد- زينب شقير، ٢٠٠٥م.

هذا المقياس من إعداد زينب محمود شقير (٢٠٠٥) الذي يهدف إلى معرفة رأي الفرد الشخصي بوضوح في المستقبل، حيث يتكون المقياس من (٢٨) فقرة، يجاب عنها ضمن أربعة بدائل وهي: (أبدأ، قليلاً، كثيراً، دائماً).

### مفتاح التصحيح:

يطلب من المفحوص أن يضع علامة (x) تحت واحد من البدائل الأربعة: أبدأ، قليلاً، كثيراً، دائماً، حيث تأخذ هذه البدائل درجات هي (١-٢-٣-٤) على الترتيب عندما يكون اتجاه البنود نحو قلق المستقبل سلبي، بينما تكون هذه التقديرات في اتجاه عكسي (١ - ٢ - ٣ - ٤) عندما يكون اتجاه التقديرات نحو قلق المستقبل إيجابي، وبذلك تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى ارتفاع قلق المستقبل لدى الفرد في حين تشير الدرجة المنخفضة على المقياس إلى انخفاض قلق المستقبل، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٢٨ - ١١٢ درجة).

قامت مصممة المقياس بتطبيقه على عينة من الجنسين من فئات مختلفة وأعمار زمنية مختلفة، تكونت عينة الذكور من (٣٦٠) وعينة الإناث من (٣٦٠)، بحيث بلغت العينة الكلية للتقنين (٧٢٠) فرداً، وتم قياس خصائصه السيكومترية للتأكد من صدقه وتبائه من خلال حساب الصدق بالاعتماد على طريقة الصدق الظاهري، صدق المحك، صدق المفردات، صدق الاتساق الداخلي، صدق التمييز، ولقياس التباث تم الاعتماد على طريقة إعادة تطبيق الاختبار، طريقة التجزئة التصفية، طريقة ألفا كرونباخ، حيث بينت النتائج أن المقياس يتميز بصدق وتباث عاليين وهو بذلك صالح للاستعمال (زينب شقير ، ٢٠٠٥ ، ٤٥).

### جدول (٧) مفتاح التصحيح ومستويات قلق المستقبل

أرقام العبارات	اتجاه التصحيح	مستويات قلق المستقبل
من ١ إلى ١٠	١ - ٢ - ٣ - ٤	قلق مستقبل مرتفع جداً من ٩١ إلى ١١٢
من ١١ إلى ٢٨	٤ - ٣ - ٢ - ١	قلق مستقبل مرتفع من ٦٨ إلى ٩٠
		قلق مستقبل متوسط من ٤٥ إلى ٦٧
		قلق مستقبل منخفض من ٣٢ إلى ٤٤
		قلق مستقبل بسيط من ٢٨ إلى ٣١
الدرجة الكلية لقلق المستقبل		١١٢ درجة

يوضح الجدول السابق أن الدرجة الكلية للمقياس تقدر ما بين (٢٨) درجة في حدها الأدنى و(١١٢) درجة في حدها الأعلى، حيث أن قلق المستقبل المرتفع يبدأ من الدرجة ٦٨ فما فوق، وقلق المستقبل المنخفض يبدأ من الدرجة ٢٨ إلى ٣١ درجة.

## التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس قلق المستقبل في الدراسة الحالية:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق البناء لمقياس قلق المستقبل من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية من طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة (٦ أكتوبر القومية للغات) وعددهم (٨٠) طالبا، وطالبة، ثم تم حساب مؤشرات الصدق والثبات كما يلي:

(أ) صدق المقياس:

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين): حيث تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين وعددهم (١٠) من تخصصات علم النفس والصحة النفسية، والذين اقرروا بصلاحية المقياس ومناسبته لطلاب المرحلة الثانوية، وبذلك فقد بقي المقياس على شكله الحالي.
- صدق البناء (الاتساق الداخلي): تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب قيم معاملات ارتباط بيرسون لعبارات كل عبارة من عبارات المقياس، كما يتضح فيما يلي:

جدول (٨) معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation) لعبارات مقياس قلق المستقبل

م	العبارات	معامل الارتباط	دلالة الارتباط
١	أؤمن بالقضاء والقدر، وأن القدر يحمل أخبارا سارة في المستقبل.	.704**	0.00
٢	التفوق يدفعني دائما لمزيد من التفوق وأكافح التحقيق مستقبل باهر.	.654**	0.00
٣	تراودني فكرة أنني قد أصبح شخصا عظيما في المستقبل.	.789**	0.00
٤	عندي طموحات وأهداف واضحة في الحياة، وأعرف كيف أحققها.	.625**	0.00
٥	الالتزام الديني والأخلاقي والتمسك بمبادئ معينة يضمن للإنسان مستقبل أمن.	.681**	0.00
٦	الأفضل أن تعمل لدنياك كأنك تعيش أبدا وتعمل لآخرتك كأنك تموت غدا.	.724**	0.00
٧	أشعر أن الغد (المستقبل) سيكون يوما ما مشرقا، وستحقق آمالي في الحياة.	.644**	0.00
٨	أمل في الحياة كبير، لأن طول العمر يبلغ الأمل.	.666**	0.00
٩	يخبئ الزمن مفاجات سارة، ولا يأس في الحياة ولا حياة مع اليأس.	.637**	0.00
١٠	حياتي مملوءة بالحيوية والنشاط والرغبة في تحقيق الآمال.	.648**	0.00
١١	يمتلكني الخوف والقلق والحيرة عندما أفكر في المستقبل وأنه لا حول ولا قوة.	.761**	0.00
١٢	يدفعني الفشل إلى اليأس وفقدان الأمل في تحقيق مستقبل أفضل.	.670**	0.00
١٣	أنا من الذين يؤمنون بالحظ، ويتحركون على أساسه.	.629**	0.00
١٤	أفضل طريقة للتعايش مع الحياة هو عدم التفكير في المستقبل	.733**	0.00
١٥	تمضي الحياة بشكل مزيف ومحزن مما يجعلني أقلق من المجهول.	.623**	0.00
١٦	أشعر بالفراغ واليأس وفقدان وأنه من الصعب إمكانية تحسينها مستقبلا	.729**	0.00
١٧	أشعر بالانزعاج لاحتمال وقوع كارثة بسبب كثرة الحوادث هذه الأيام.	.752**	0.00
١٨	أشعر بتغيرات في مظهري تجعلني أخاف أن أكون غير جذاب مستقبلا.	.650**	0.00
١٩	ينتابني شعور بالخوف من إصابتي بمرض (أو حادث) في أي وقت.	.755**	0.00
٢٠	الحياة مملوءة بالعنف والإجرام تجعل الفرد يتوقع الخطر في أي وقت.	.696**	0.00
٢١	كثرة البطالة تهدد حياة صعبة وسوء التوافق الزوجي مستقبلا.	.684**	0.00
٢٢	غلاء المعيشة وانخفاض الدخل يقلقني على مستقبلي.	.663**	0.00
٢٣	المستقبل غامض لدرجة تجعل من الصعب أن يرسم أي خطة مستقبليه.	.718**	0.00
٢٤	ضغوط الحياة تجعل من الصعب أن أظل محتفظا بأمل في الحياة.	.748**	0.00
٢٥	أشعر بالقلق عندما أتخيل إصابتي في حادث أو حدث الشخص يهمني.	.593**	0.00

0.00	.705**	يغلب على تفكير الموت خاصة عندما أصاب بمرض (أو أحد أقاربي).	٢٦
0.00	.697**	أنا غير راض عن مستوى معيشتي مما يشعرني بالفشل في المستقبل.	٢٧
0.00	.524**	أشعر أن الحياة عقيمة بلا هدف ولا معنى ولا مستقبل واضح.	٢٨

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس (قلق المستقبل) جاءت بقيم ارتباط مرتفعة ودالة عند (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس قلق المستقبل وصلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة الحالية.

#### ب) ثبات المقياس:

تم حساب ثبات مقياس قلق المستقبل باستخدام طرق حساب الثبات التالية:

- **ثبات الاستقرار (إعادة التطبيق):** قامت الباحثة بالتحقق من ذلك من خلال إعادة تطبيق المقياس على الاستطلاعية السابقة بعد فترة ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول ثم قامت بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين التطبيقين، وهي مبينة في الجدول التالي:

جدول (٩) قيم معاملات ارتباط بيرسون لمقياس التفاؤل والتشاؤم بين فترتي التطبيق

المقياس	قيمة الارتباط	دالة الارتباط
مقياس قلق المستقبل	٠,٨٢٥	٠,٠٠٠

يتضح من نتائج ثبات الاستقرار في الجدول السابق أن جميع مكونات مقياس قلق المستقبل ذات مؤشرات ثبات استقرار دالة إحصائياً، فقد كانت معاملات ارتباط المحاور مع بعضها بين فترتي التطبيق دالة إحصائياً عند (٠.٠٠٠).

- **ثبات ألفا كرونباخ:** استخدمت الباحثة معادلة كرونباخ ألفا من خلال تطبيقها على نتائج العينة الاستطلاعية مكونة من (٨٠) طالبا وطالبة بالمرحلة الثانوية، والنتائج مبينة في الجدول التالي:

جدول (١٠) قيم ثبات ألفا كرونباخ لمقياس قلق المستقبل

المقياس	قيمة ألفا كرونباخ
مقياس التفاؤل	٠,٦٩٩

- **ثبات التجزئة النصفية:** استخدمت الباحثة معامل سييرمان براون من خلال تطبيقها على نتائج العينة الاستطلاعية المكونة من (٨٠) طالبا وطالبة، والنتائج مبينة في الجدول التالي:

جدول (١١) قيم ثبات التجزئة النصفية لمقياس التفاؤل والتشاؤم

المقياس	قيمة الارتباط للتجزئة النصفية
مقياس التفاؤل	٠,٧٨٤



يتبين من الجدول السابق أن قيم ثبات التجزئة النصفية لمقياس قلق المستقبل بلغت (٠.٧٨٤)، وهي قيمة ارتباط مرتفعة ومقبولة إحصائياً.

### إجراءات البحث:

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت التفاؤل والتشاؤم وقلق المستقبل لدى الطلاب بشكل عام وطلاب المرحلة الثانوية بشكل خاص.
- جمع الإطار النظري لمتغيرات الدراسة وفحصه وتصنيفه بما يخدم أهداف الدراسة الحالية.
- إعداد أدوات الدراسة: حيث تم الحصول على نسخة من القائمة العربية للتفاؤل والتشاؤم، ونسخة من مقياس قلق المستقبل ومراجعتها وتحكيمها في الدراسة الحالية.
- الحصول على الموافقات الرسمية للتطبيق.
- تطبيق أداتي الدراسة على عينة استطلاعية من طلاب المرحلة الثانوية وعددهم (٨٠) طالبا وطالبة.
- التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة من صدق وثبات بأكثر من طريقة.
- تطبيق مقياس التفاؤل والتشاؤم ومقياس قلق المستقبل على عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٢٠) طالبا وطالبة بالمرحلة الثانوية العامة.
- تصحيح استجابات الطلاب وتبويب الدرجات تمهيدا للتحليل الإحصائي واستخراج النتائج.

### نتائج البحث ومناقشتها:

#### ١ - اختبار الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على " توجد فروق دالة إحصائية في التفاؤل بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل لصالح منخفض قلق المستقبل"

ولاختبار الفرض الأول تم إجراء اختبار "ت" لعينتين مستقلتين بين مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل في التفاؤل، والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (١٢) نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين في مستوى التفاؤل لدى مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل

التفاؤل	قلق المستقبل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة
التفاؤل	منخفضي قلق المستقبل	١٢١	٥٦,٦٢٨	٧,٢٢٣	٠,٦٥٦	٢١٨	١٧,٤٤	٠,٠٠٠ دالة
	مرتفعي قلق المستقبل	٩٩	٤١,٥٦٩	٥,١٠٠	٠,٥١٢			

من الجدول السابق (١٢) والذي يوضح نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين في درجة التفاؤل لدى الطلاب مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل من عينة الدراسة حيث يتبين أنه قد بلغ متوسط درجات منخفضي

قلق المستقبل على مقياس التفاؤل (٥٦.٦٢) بانحراف معياري (٧.٢٢٣) بينما بلغ متوسط درجات مرتفعي قلق المستقبل (٤١.٥٦) بانحراف معياري (٥.١٠٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٧.٤٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند درجات حرية (٢١٨) بمستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهي قيمة دالة تعني أن هناك فروقا بين مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل على مقياس التفاؤل لصالح منخفضي قلق المستقبل.

وتعزي الباحثة تلك النتيجة إلى أن الطلاب الذين يزداد لديهم قلق المستقبل والخوف من المجهول والذي يتوقعون دائما الأسوأ كالرسوب في الامتحانات أو الحصول على مجموع تراكمي على خلاف توقعات أهاليهم، فهم دائما ينظرون للأمور بتشاؤم أكثر وهذا ما أدى إلى تلك النتيجة من انخفاض درجة التشاؤم لدى الطلاب منخفضي قلق المستقبل وعلى العكس لدى الطلاب مرتفعي القلق.

وبناء على ما سبق فقد تم قبول الفرض الأول من فروض الدراسة والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية في التفاؤل بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل لصالح منخفض قلق المستقبل "

## ٢ - اختبار الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على " توجد فروق دالة إحصائية في التشاؤم بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل لصالح مرتفعي قلق المستقبل "

ولاختبار الفرض الثاني تم إجراء اختبار "ت" لعينتين مستقلتين بين طلاب المرحلة الثانوية مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل في مستوى التشاؤم، والجدول التالي يوضح نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.

جدول (١٣) نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين في مستوى التشاؤم لدى مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل

التشاؤم	قلق المستقبل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة
التشاؤم	منخفضي قلق المستقبل	١٢١	٤٣,٦٦٩	٥,٦٥٨	٠,٥١٤	٢١٨	٩,٣٠	٠,٠٠٠
	مرتفعي قلق المستقبل	٩٩	٥٠,٤٦٤	٥,٠٣٣	٠,٥٠٥			

من الجدول السابق يتبين أن متوسط درجات الطلاب منخفضي قلق المستقبل على مقياس التشاؤم (٤٣.٦٦) بانحراف معياري (٥.٦٥٨) بينما بلغ متوسط درجات الطلاب مرتفعي قلق المستقبل على المقياس (٤٠.٤٦) بانحراف معياري (٥.٠٣٣) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٩.٣٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية بمستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهي قيمة دالة تعني أن هناك فروقا في التشاؤم لدى طلاب المرحلة الثانوية من مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل لصالح مرتفعي قلق المستقبل من طلاب العينة.

وتعتبر نتيجة الفرضين الأول والثاني منطقية إلى حد كبير، حيث إن القلق من المستقبل لدى الأفراد في مختلف الأعمار والمراحل الدراسية يؤثر بشكل كبير على نظرتهم للحياة وعلى الأمل الذي يبنيونه حول

مستقبلهم والذي بدوره يشكل العدسة التي ينظر منها للحياة، وبالتالي فإن ارتفاع درجة القلق من المستقبل في الغالب تصحبه درجة عالية من التشاؤم، والعكس فكلما اطمأن الفرد إلى المستقبل ورأى فيه ما يولد الأمل فإن ذلك كفيل برفع التفاؤل وخفض التشاؤم كأحد مسببات الاختلاف.

وعليه فقد تم قبول الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل في التشاؤم"

### ٣ - اختبار الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على " لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب الذكور والإناث في التفاؤل" ولاختبار الفرض الثالث تم إجراء اختبار "ت" لعينتين مستقلتين بين طلاب العينة (الذكور - الإناث) على مقياس التفاؤل، والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (١٤)

نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين في مستوى التفاؤل لدى طلاب العينة حسب (الجنس)

التفاوت	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة
التفاوت	ذكور	١٠٧	٦٢,١٤٠	١٩,٨٥٩	١,٩١٩	٢١٨	٠,٠٦٨	٠,٩٤٦ غير دالة
	إناث	١١٣	٦٢,٣١٩	١٩,٢٦٩	١,٨١٢			

من الجدول (١٤) يتبين أنه لا توجد فروق بين طلاب العينة من المرحلة الثانوية في مستوى التفاؤل لديهم حسب اختلاف (الجنس)، حيث جاء المتوسط الحسابي للطلاب الذكور على مقياس التفاؤل (٦٢.١٤٠) بانحراف معياري (١٩.٨٥٩)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لطلاب العينة من الإناث (٦٢.٣١) بانحراف معياري (١٩.٢٦٩) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٠.٠٦٨) بمستوى دلالة (٠.٩٤٦) وهي قيمة غير دالة مما يعني أنه لا توجد فروق في درجة التفاؤل لدى طلاب العينة تعزو لمتغير الجنس (ذكور - إناث). وعليه فقد تم قبول الفرض الثالث من فروض الدراسة والذي ينص على " لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب الذكور والإناث في التفاؤل حيث لم يظهر الاختبار أية فروق.

### ٤ - اختبار الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على " لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب الذكور والإناث في التشاؤم" ولاختبار الفرض الرابع تم إجراء اختبار "ت" لعينتين مستقلتين بين طلاب العينة (الذكور - الإناث) على مقياس التشاؤم، والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (١٥) نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين في مستوى التشاؤم لدى طلاب العينة حسب (الجنس)

التشاؤم	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة
	ذكور	١٠٧	٤٦,٦٦	٦,٣٠٦	٠,٦٠٩	٢١٨	٠,١٤٤	٠,٨٨٥ غير دالة
	إناث	١١٣	٤٦,٧٨	٦,٤٢٤	٠,٦٠٤			

من الجدول (١٥) يتبين أنه لا توجد فروق بين طلاب العينة من المرحلة الثانوية في مستوى التشاؤم حسب اختلاف (الجنس)، حيث جاء المتوسط الحسابي للطلاب الذكور على مقياس التشاؤم (٤٦.٦٦) بانحراف معياري (٦.٣٠٦)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لطلاب العينة من الإناث (٤٦.٧٨) بانحراف معياري (٦.٤٢٤) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٠.١٤٤) بمستوى دلالة (٠.٨٨٥) وهي قيمة غير دالة مما يعني أنه لا توجد فروق في درجة التشاؤم لدى طلاب العينة تعزو لمتغير الجنس (ذكور - إناث). وعليه فقد تم قبول الفرض الرابع من فروض الدراسة والذي ينص على " لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب الذكور والإناث في التشاؤم.

#### ٥ - اختبار الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على " يوجد تفاعل دال إحصائياً بين النوع (ذكور - إناث) ومستوى قلق المستقبل (مرتفع - منخفض) في التفاوض" ولاختبار الفرض الخامس تم إجراء اختبار تحليل التباين ثنائي الاتجاه لدرجات طلاب العينة من (الذكور - الإناث) وهم (مرتفعي - ومنخفضي) قلق المستقبل في درجة التفاوض، واثرتفاعل الجنس مع مستوى القلق من المستقبل، والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (١٦) نتائج تحليل التباين الثاني للتفاعل بين (الجنس - مستوى قلق المستقبل) على درجة التفاوض

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
الجنس	١٦,٠٤٣	١	١٦,٠٤٣	٠,٤١٠	٠,٥٢٢
درجة قلق المستقبل	١٢٥٧٢,٤٤	١	١٢٥٧٢,٤٤	٣٢١,٥٩٩	٠,٠٠٠
الجنس x قلق المستقبل	١١٢,٥٦٤	١	١١٢,٥٦٤	٢,٨٧٩	٠,٠٩١
الخطأ داخل الخلايا	٨٤٤٤,٢١٥	٢١٦	٣٩,٠٤٩		
المجموع	٥٦٨١٢٠,٠٠	٢٢٠			

من الجدول السابق يتبين أنه لا توجد فروق بين طلاب العينة في مستوى التفاوض ترجع لاختلاف الجنس، حيث بلغت قيمة "ف" في الاختبار (٠.٤١٠) بمستوى دلالة (٠.٥٢٢) وهي قيمة غير دالة، بينما ظهرت فروق في التفاوض تعزو لمتغير (درجة القلق من المستقبل) حيث بلغت قيمة "ف" في الاختبار

(٣٢١.٥٩٩) بمستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهي قيمة دالة حيث ثبت فيما سبق أنه توجد فروق بين مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل في درجة التفاؤل لصالح منخفضي قلق المستقبل، كما تبين من تحليل التباين الثنائي عدم وجود فروق دالة إحصائية ترجع للتفاعل بين (الجنس × قلق المستقبل) في مستوى التفاؤل، فقد بلغت قيمة "ف" للتفاعل بينهما (٢.٨٧٩) بمستوى دلالة (٠.٠٩١) وهي قيمة غير دالة.

وبناء على ما سبق فقد تم رفض الفرض الخامس من فروض الدراسة والذي ينص على " يوجد تفاعل دال إحصائياً بين النوع (ذكور - إناث) ومستوى قلق المستقبل (مرتفع - منخفض) في التفاؤل "

## ٦ - اختبار الفرض السادس:

ينص الفرض السادس على " يوجد تفاعل دال إحصائياً بين النوع (ذكور - إناث) ومستوى قلق المستقبل (مرتفع - منخفض) في التشاؤم "

ولاختبار الفرض السادس تم إجراء اختبار تحليل التباين ثنائي الاتجاه لدرجات طلاب العينة من (الذكور - الإناث) وهم (مرتفعي - ومنخفضي) قلق المستقبل في درجة التشاؤم، وأثر تفاعل الجنس مع مستوى القلق من المستقبل، والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (١٧) نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين (الجنس - مستوى قلق المستقبل) على درجة التشاؤم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
الجنس	٤,٠٧٦	١	٤,٠٧٦	٠,١٣٩	٠,٧٠٩
درجة قلق المستقبل	٢٥١٩,٦٨٩	١	٢٥١٩,٦٨٩	٨٦,١٣١	٠,٠٠٠
الجنس × قلق المستقبل	٢,٤٨٤	١	٢,٤٨٤	٠,٠٨٥	٠,٧٧١
الخطأ داخل الخلايا	٦٣١٨,٩١٣	٢١٦	٢٩,٢٥٤		
المجموع	٤٨٩١٩٦,٠٠	٢٢٠			

من الجدول السابق يتبين أنه لا توجد فروق بين طلاب العينة في مستوى التشاؤم ترجع لاختلاف الجنس، حيث بلغت قيمة "ف" في الاختبار (٠.١٣٩) بمستوى دلالة (٠.٧٠٩) وهي قيمة غير دالة، بينما ظهرت فروق في التشاؤم تعزو لمتغير (درجة القلق من المستقبل) حيث بلغت قيمة "ف" في الاختبار (٨٦.١٣١) بمستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهي قيمة دالة، حيث ثبت فيما سبق أنه توجد فروق بين مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل في درجة التشاؤم لصالح مرتفعي قلق المستقبل، كما تبين من تحليل التباين الثنائي عدم وجود فروق دالة إحصائية ترجع للتفاعل بين (الجنس × قلق المستقبل) في مستوى التشاؤم، فقد بلغت قيمة "ف" للتفاعل بينهما (٠.٠٨٥) بمستوى دلالة (٠.٧٧١) وهي قيمة غير دالة.

وبناء على ما سبق فقد تم رفض الفرض السادس من فروض الدراسة والذي ينص على " يوجد تفاعل دال إحصائياً بين النوع (ذكور - إناث) ومستوى قلق المستقبل (مرتفع - منخفض) في التشاؤم "

## ٧ - اختبار الفرض السابع:

ينص الفرض السابع من فروض الدراسة على "يمكن التنبؤ بدرجة التفاؤل والتشاؤم من خلال قلق المستقبل لدى أفراد العينة".

ولاختبار صحة الفرض السابع تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد بالطريقة القياسية لتعرف مدى إسهام قلق المستقبل في ظهور سمتي التفاؤل والتشاؤم لدى طلاب المرحلة الثانوية، وفيما يلي توضيح نتائج التحليل.

جدول (١٨) معامل والارتباط بين كل من قلق المستقبل والتفاؤل والتشاؤم والمتوسطات والانحراف المعياري لكل متغير

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	عدد العينة	معامل الارتباط	معامل التحديد	الخطأ المعياري
قلق المستقبل	٦٢,٣٢١	١٩,٥١٤	٢٢٠	٠,٨٢٧	٠,٦٨٤	١١,٠٢٣
التفاؤل	٤٩,٦٨٣	٩,٨١٩	٢٢٠			
التشاؤم	٤٦,٧٢٧	٦,٣٥٣	٢٢٠			

يوضح الجدول السابق (١٨) نتائج تحليل الارتباط كخطوة أساسية في تحليل الانحدار، ومنه يتبين أن معامل الارتباط بلغ (٠.٨٢٧) ومعامل التحديد (٠.٦٨٤) والخطأ المعياري (١١.٠٢٣) مما يعني أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين قلق المستقبل وكلا من التفاؤل والتشاؤم لدى عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية.

ولتحديد اختلاف التأثير الناتج عن قلق المستقبل على سمتي التفاؤل والتشاؤم لدى الطلاب فقد تم إجراء تحليل التباين الأحادي لتعرف مدى تأثير التغير المستقل (قلق المستقبل) على كلا من (التفاؤل والتشاؤم) لدى الطلاب، كما يتبين من الجدول التالي.

جدول (١٩) نتائج تحليل التباين لنموذج الانحدار

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الانحدار	٥٧٠٢٤,٨٠	٢	٢٨٥١٢,٤٠	٢٣٤,٦٢	٠,٠٠٠ دالة
البواقي	٢٦٣٧٠,٣٧	٢١٧	١٢١,٥٢٢		
المجموع	٨٣٣٩٥,١٧	٢١٩			

يوضح الجدول السابق (١٩) نتائج تحليل التباين كخطوة ثانية من خطوات تحليل الانحدار، ومنه يتبين أن قيمة الانحدار بلغت (٥٧٠٢٤.٨٠) وقيمة البواقي (٢٦٣٧٠.٣٧) بمجموع (٨٣٣٩٥.١٧) وبلغت قيمة "ف" المحسوبة بتحليل التباين (٢٣٤.٦٢) بمستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهي قيمة دالة تعني أن هناك

اختلاف في تأثير قلق المستقبل على كلا من التفاؤل والتشاؤم لدى الطلاب والجدول التالي يوضح نموذج الانحدار بالطريقة القياسية لتعرف إسهام قلق المستقبل في تحقق كلا من التفاؤل والتشاؤم لدى الطلاب.

جدول (٢٠) نموذج الانحدار لقلق المستقبل على كل من التفاؤل والتشاؤم

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المعاملات المعيارية (Beta)	المعاملات غير المعيارية		النموذج
			معامل الانحدار	الخطأ المعياري	
٠,٠٠	١٢,٤١٣	----	٩,٤٩٧	١١٧,٨٨١	(ثابت الانحدار) قلق المستقبل
٠,٠٠	١٦,٨٥٩	٠,٧٢٥	٠,٠٨٩	١,٤٩٤	التفاؤل
٠,٠٠	٢,٩٤٢	٠,١٣١	٠,١٣٧	٠,٤٠٣	التشاؤم

يوضح الجدول السابق (٢٠) نموذج الانحدار المتعدد، ومنه يتبين أن قيمة الارتباط (Beta) بين التفاؤل وقلق المستقبل بلغت (٠.٧٢٥) وهو يعني أنه يمكن التنبؤ بمستوى التفاؤل لدى عينة الدراسة بما قيمته (٧٢٪) من خلال قلق المستقبل لدى الطلاب وهو ما يؤكد معامل الانحدار والذي تبلغ قيمته (١.٤٩٤) وقيمة "ت" والتي بلغت (١٦.٨٥٩) بمستوى دلالة (٠.٠٠٠).

وفي المرتبة الثانية جاء التشاؤم من حيث درجة التنبؤ به من خلال قلق المستقبل، حيث بلغت قيمة الارتباط بين التشاؤم وقلق المستقبل بقيمة (٠.١٣١) أي أن قلق المستقبل يمكن أن يتنبأ بما قيمته (١٣٪) من التشاؤم لدى طلاب العينة وهو ما يؤكد معامل الانحدار (٠.٤٠٣) وقيمة "ت" والتي بلغت (٢.٩٤٢) بمستوى دلالة (٠.٠٠٠).

ويمكن تفسير تلك العلاقة بما للظروف الحياتية و تقلباتها من تأثير كبير وواضح على الإنسان لما يحدث له من اضطرابات نفسية والتي بدورها تؤثر على شخصيته وسلوكه لتجعله متسما بالتفاؤل أو التشاؤم، وبالأخص الشباب منهم في مرحلة المراهقة وذلك لسرعة تأثرهم بما يدور حولهم من تغيرات وتحولات، فهم يعيشون جملة من التحديات التي قد تولد فيما بعد حالات من الإحباط، و هذا يختلف من شخص لآخر تبعاً لمجموعة من المتغيرات التي يمتلكها الفرد من حيث قدرته على مواجهة تلك التحديات وحلها من عدمه فقد تجعله قلقاً متخوفاً من مستقبل مجهول لا يعرف الطالب ملامحه ولا ما ينتظره فيه.

فقلق المستقبل يتكون بفعل عوامل عديدة منها (اجتماعية، اقتصادية، معرفية) فهذا معناه بان هناك الكثير من العوامل داخل المجتمع تولد لدى الفرد حالة من التوجس والخوف من المستقبل والتي تؤثر في تغير الأهداف الحياتية للفرد فقد تسم له طريقاً غير الذي يصبو إليه ويسعى لتحقيقه من خلال الدراسة. وعليه فقد تم قبول الفرض السابع من فروض الدراسة والذي ينص على " يمكن التنبؤ بدرجة التفاؤل والتشاؤم من خلال قلق المستقبل لدى أفراد العينة"

## مجمل نتائج البحث:

### توصل البحث إلى النتائج التالية:

- تم قبول الفرض الأول من فروض الدراسة والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية في التفاؤل بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل لصالح منخفض قلق المستقبل "
- تم قبول الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل في التثاؤم"
- تم قبول الفرض الثالث من فروض الدراسة والذي ينص على " لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب الذكور والإناث في التفاؤل حيث لم يظهر الاختبار أية فروق .
- تم قبول الفرض الرابع من فروض الدراسة والذي ينص على " لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب الذكور والإناث في التثاؤم.
- تم رفض الفرض الخامس من فروض الدراسة والذي ينص على " يوجد تفاعل دال إحصائية بين النوع (ذكور - إناث) ومستوى قلق المستقبل (مرتفع - منخفض) في التفاؤل"
- تم رفض الفرض السادس من فروض الدراسة والذي ينص على " يوجد تفاعل دال إحصائية بين النوع (ذكور - إناث) ومستوى قلق المستقبل (مرتفع - منخفض) في التثاؤم"
- تم قبول الفرض السابع من فروض الدراسة والذي ينص على " يمكن التنبؤ بدرجة التفاؤل والتثاؤم من خلال قلق المستقبل لدى أفراد العينة"

### توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- ضرورة الاهتمام بطلاب المرحلة الثانوية من حيث العمليات التعليمية والبيئة المدرسية وبيئة المنزل والمجتمع، فهم طليعة المستقبل ولابد أن يتم الاهتمام بهم نفسيا حتى يكونون أشخاصا أسوياء قادرين على الانتاج في مجا عملهم فيما بعد.
- أن تولى وزارة التربية والتعليم اهتماما بما يدم لطلاب المرحلة الثانوية من مناهج تعليمية، حيث يمكن تضمينها بمنهج إثرائي من شأنه تحفيز الطلاب للتعلم والتقليل من درجة القلق من المستقبل لديهم مما ينعكس إيجابيا على رفع درجة التفاؤل لديهم وخفض حدة التثاؤم الذي يتبعه في الغالب العديد من المشكلات النفسية صعبة العلاج.

### مقترحات البحث:

- التفاؤل والتثاؤم وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية.



- التفاوض والتشاور لى طلاب المرحلة الجامعية مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل.
- العوامل الأسرية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين.
- برنامج إرشادي لخفض قلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية.

#### مراجع البحث:

#### المراجع العربية:

- ١ . أحمد السيد إسماعيل (٢٠١١): التفاوض والتشاور وبعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب جامعة أم القرى. المجلة التربوية مج(١٥)، ع (٦٠).
- ٢ . أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٦): الدراسات التطورية للقلق، حوليات كلية الآداب، جامعة الكويت، الكويت، الحولية ١٤، الرسالة ٩٠.
- ٣ . أمال عبد القادر جودة(٢٠١٠): التفاوض والامل وعلاقتها بالسعادة لدى عينة من المراهقين في محافظة غزة. الأعمال الكاملة للمؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، ص ص ٦٣٩ - ٦٧١.
- ٤ . بحري نبيل، ويزيد شويعل (٢٠١٤): التفاوض والتشاور وعلاقتها بمركز الضبط وأساليب التعامل مع الضغط النفسي، مجلة جيل العلوم الإنسانية و الاجتماعية، ع (٢)، ص ص ١٤٥ - ١٧١.
- ٥ . زينب محمود شقير (٢٠٠٥): مقياس قلق المستقبل، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية.
- ٦ . صلاح حميد كرميان (٢٠٠٨): سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى العاملين بصورة موانة من الجالية العالية باستراليا، رسالة دكتوراه غير ملشرورة ، الأكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك، الدنمارك.
- ٧ . عادل محمود المنشاوي (٢٠٠٦): التنبؤ بالتفاوض والتشاور في ضوء بعض المتغيرات النفسية والديموجرافية لدي عينة من طلاب كلية التربية. مجلة التربية المعاصرة، ع (٧٤)، ص ص ٩١-١٠١.
- ٨ . ناهد الشريف سعود (٢٠٠٠): قلق المستقبل وعلاقته بسمتي التفاوض والتشاور، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.
- ٩ . نايف بن محمد الحربي (٢٠١٣): قلق المستقبل و علاقته بتوكيد الذات و التخصص و التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العامة بالمدينة المنورة، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، ع (٥٢) ج (٢)، ص ص ٦٧٧ - ٧١٣.

١٠ . نيفين عبد الرحمن المصري (٢٠١١). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر - غزة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الأزهر.

١١ . هذال بن عبدالله العتيبي (٢٠١٦): أثر قلق المستقبل على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط، مج (٣٢) ع (٤)، ص ص ٤٢٦ - ٤٥٧.

المراجع الأجنبية:

12. Ari,R(2011): Analysis of ego identity process of adolescents in terms of attachment styles and gender, Procedia social and behavioral sciences.
13. Tan. c, Tan. L. S (2014). The role of optimism, self-esteem, academic self-efficacy and gender in high-ability students. The asia-pacific education researcher, vol 23, no 3, pp 621-633.
14. Barlow, D. (2002). Anxiety and its disorders: the nature and treatment of anxiety and panic. New York: Guilford Press.
15. Hwang, S., Echols, C., Wood, R., and Vrongistinos, K. 2001."African American College Students' Motivation in Education" Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research. Association. Seattle, WA, April 10-14.