



جامعة مدينة السادات

كلية التربية

قسم علم النفس

التسويف الأكاديمي وعلاقته بكفاءة الذات المدركة واضطراب العناد والتحدي لدى

تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم بدولة الكويت

Academic Procrastination and its relationship to Perceived Self

– Efficacy Stubbornness and Defiance for Usual Preparatory

School Pupils and Slow Learning Pupils in kuwait State

دراسة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية)

إعداد

عبدالعزیز أحمد فلاح الصواغ

تحقيقاً

د / ولاء علاء الدين الديب

أ.م.د / أحمد ثابت فضل

مدرس بقسم علم النفس
كلية التربية
جامعة مدينة السادات

أستاذ علم النفس التربوي المساعد
ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية
جامعة مدينة السادات

المستخلص

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين التسويف الأكاديمي و كفاءة الذات المدركة واضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم بدولة الكويت، والكشف عن الفروق في التسويف الأكاديمي وكفاءة الذات المدركة واضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من : (١٤٠) تلميذ بالمرحلة الإعدادية بواقع (٩٠) تلميذ عادي و (٥٠) تلميذ بطيئي التعلم، تراوحت أعمارهم ما بين (١٢) عام إلى (١٤) عام بمتوسط عمري قدره (١٢.١١) عام وانحراف معياري قدره (١٠) شهر ، وللتحقق من صحة فروض الدراسة استعان الباحث بالأدوات التالية: مقياس التسويف الأكاديمي (إعداد/ الباحث)، ومقياس كفاءة الذات المدركة (إعداد/ نادر الشبول، ٢٠٠٤) ، ومقياس اضطراب العناد والتحدي (إعداد/ الباحث)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً بين التسويف الأكاديمي وكفاءة الذات المدركة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والعناد والتحدي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم في الدرجة الكلية لمقياس التسويف الأكاديمي وفي كل بعد من أبعاده لصالح بطيء التعلم، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم في الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة وفي كل بعد من أبعاده لصالح بطيء التعلم، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم في الدرجة الكلية لمقياس العناد والتحدي وفي كل بعد من أبعاده لصالح تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين.

كلمات مفتاحيه: التسويف الأكاديمي – كفاءة الذات المدركة – اضطراب العناد والتحدي.

Abstract

The present study aims at revealing the correlation between Academic Procrastination, Self – Perceived Efficacy and Oppositional Defiant Disorder among normal middle pupils stage and Slow Learners pupils in Al kuat country, and predicting by Academic Procrastination from Self – Perceived Efficacy and Oppositional Defiant Disorder among them. Sample of this study consisted of : (140) pupils Their ages ranged from (12) year to (14) With an average age of (12.11) year And standard deviation of (10) months, To verify the validity of the study hypotheses, the author used the following tools: Stanford Bennyh scale Fifth Edition (Translated by: Mahmoud Abu Nile, Mohammed

Mohammed& Abdul Muqayed Abdul Samie , 2011), Scale of Academic Procrastination (Prepared by author), Scale of Self – Perceived Efficacy (Prepared by Nader Al- shaboll, 2004) and Scale of Oppositional Defiant Disorder (Prepared by author). The results of the study showed that there is a statistically significant negative correlation between the scores of pupils on the scale of Academic Procrastination and their scores on Self – Perceived Efficacy scale, there is a statistically significant positive correlation between the scores of pupils on the scale of Academic Procrastination and their scores on Oppositional Defiant Disorder scale, academic self-efficacy and Oppositional Defiant Disorder can predict by Academic procrastination of normal middle pupils stage and Slow Learners pupils in Al kuat country , there are statistically significant differences between normal middle pupils stage and Slow Learners pupils in Al kuat country in Academic Procrastination and Oppositional Defiant Disorder for Slow Learners and showed that there are statistically significant differences between normal middle pupils stage and Slow Learners pupils in Al kuat country in Self – Perceived Efficacy for normal learners.

Keywords: Academic Procrastination - Self – Perceived Efficacy - Oppositional Defiant Disorder.

مقدمة الدراسة :

لقد تم اكتشاف فئات عديدة من ذوي الاحتياجات الخاصة في السنوات القليلة الماضية، وتم تصنيفهم إلى فئات متنوعة طبقاً لمستوى تحصيلهم الدراسي، وقدراتهم العقلية، وهم ذوو صعوبات التعلم، والمتأخرون دراسياً، وبطيئوا التعلم، وغيرهم من ذوي الاحتياجات الخاصة، واهتمت الدول بهذه الفئات، وذلك بتقديم الخدمات التربوية والتعليمية المناسبة، ومن هذه الفئات من يتسم بانخفاض في مستوى التحصيل وارتفاع في نسبة الذكاء مثل ذوي صعوبات التعلم، ومنهم من يتسم بانخفاض في مستوى التحصيل ونسبة الذكاء مثل فئة بطيئى التعلم، ومنهم من يتسم بانخفاض في مستوى التحصيل عن زملائهم وهم فئة المتأخرين تحصيلياً.

ويؤكد خالد إبراهيم (٢٠١١، ٦) على أن عدم الاهتمام بالتلاميذ بطيئى التعلم، وتلبية احتياجاتهم يعوق تحقيق أهداف العملية التعليمية بوجه عام، بل ويسبب لديهم العديد من المشكلات الأكاديمية منها والسلوكية، ذلك أنهم يواجهون العديد من الإحباطات في حياتهم التربوية، ومن المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها التلاميذ بطيئى التعلم التسوييف الأكاديمي؛ حيث يذكر دويتى، وشوونبرج (2002, 472) Sshouwenbur & Dewitte) أن التسوييف الأكاديمي يعد مشكلة شائعة بين التلاميذ، ويؤثر على العملية الأكاديمية بصفة عامة، وعلى التلميذ بصفة خاصة، إذ يؤدي هذا السلوك إلى تدني التحصيل الدراسي، وأيضاً وجد (معاوية أبوغزال، ٢٠١٢، ١٣٢) أن التلاميذ ممن لديهم نزعة قوية للتسوييف الأكاديمي يحصلون على درجات منخفضة في الامتحانات مقارنة بالتلاميذ غير المسويفين.

ويعد التسوية ظاهرة معقدة ذات أبعاد سلوكية ومعرفية وانفعالية وذات مستويات متدرجة تبدأ من النوع البسيط وتنتهي بالنوع المزمّن الذي يحتاج إلى شكل من أشكال التدخل الإرشادي أو العلاج النفسي (أحمد عبد الخالق و محمد الدغيم، ٢٠١١، ٢١٢) كما يرتبط التسوية الأكاديمي بانخفاض الكفاءة الذاتية لدى التلاميذ عامة، وهو ما أشارت إليه نتائج العديد من الدراسات، كدراسة: أحمد البهاص (٢٠٠٥)، و دراسة أداسي (Odasi, 2011) ودراسة كلاسن وآخرين (Klassen, et al., 2008)، والتي أشارت إلى أن الكفاءة الذاتية تعبر عن إدراك الفرد أن لديه القدرة على ضبط سلوكه والتحكم فيه، والمواجهة الفاعلة للأحداث والمواقف الضاغطة التي يمر بها من خلال ثقته بنفسه ومثابرتة على بذل الجهد والتواصل الاجتماعي الفعال مع الآخرين.

وتتضح علاقة الكفاءة الذاتية بالتسوية الأكاديمي، من حيث كون الكفاءة الذاتية تجمع بين الاتجاهين النفسي والاجتماعي، فمن الجانب النفسي تعمل كميكانيزم وقائي للحد من مشكلة التسوية الأكاديمي وذلك من خلال بناء الثقة وتنمية درجة المثابرة في بذلك الجهد والقدرة على تحمل الإحباط وزيادة مستوى الطموح، كما ترتبط بالمشاعر الإيجابية كالانبساطية والمقبولية الاجتماعية، ومن الجانب الاجتماعي فإن جزء مهم من الكفاءة الذاتية يظهر في الجانب الاجتماعية فيما يسمى (الكفاءة الاجتماعية والتمثلة في مهارات التفاعل والتقبل الاجتماعي، وهي من المهارات التي تسهم بدرجة كبيرة في الحد من سلوك التسوية الأكاديمي (Klassen, et al., 208, 915)

كما أن عجز التلاميذ بطيئي التعلم عن مواجهة الإحباطات المستمرة في تعاملهم مع العاديين وتأرجح مشاعر الشك والغيرة والكراهية لديهم، وتنامي مشاعر العناد المتحدي تجاه الآخرين تارة وتجاه ذاته تارة أخرى، تلك المشاعر السلبية التي تهدف إلى الهدم والتدمير، مما يجعل اندماج هؤلاء الأطفال في مجتمع العاديين والعيش في سلام مع النفس ومع الآخرين قضية محفوفة بالمعوقات، ويشير الباحثون والعاملون مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم إلى انتشار عدد من المشكلات السلوكية وأنماط السلوك والعناد المتحدي (Oppositional Defiant Defiant ODD) بين هؤلاء الأطفال مما يعوق تقدمهم في برامج التعلم والتدريب والتأهيل ومن ثم يحول دون نموهم الشخصي والتربوي والاجتماعي (عفاف عويس، ٢٠٠٩، ١٢).

أولاً: مشكلة الدراسة:

يتصف التلاميذ بطيئي التعلم بتدني مستوى الأداء الأكاديمي مقارنة بزملائهم من التلاميذ العاديين في الصف الواحد، ويعود ضعف الأداء الأكاديمي لديهم إلى ضعف دافعيتهم على التعلم بشكل عام، وتدني مستوى القدرات العقلية، الأمر الذي يجعلهم أقل ثقة بأنفسهم، حيث تتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الأشياء المحيطة بهم، ويترتب عليها في نهاية المطاف فشل تراكمي، قد يؤدي إلى ترك المدرسة، كما يرتبط بانخفاض هذا المستوى الأكاديمي العديد من المشكلات الأكاديمية كالتسوية الأكاديمي،

ومشكلات سلوكية وشخصية أخرى العناد المتحدي إضافة إلى انخفاض كفاءة الذات المدركة(حمد الشمري، ٢٠١٤، ٤٥)، وفي ضوء ذلك تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الآتي:

- هل توجد علاقة بين التسوية الأكاديمي وكل من كفاءة الذات المدركة واضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم بدولة الكويت ؟

ويتفرع من هذا السؤال أسئلة فرعية منها:

١- هل توجد علاقة بين التسوية الأكاديمي و كفاءة الذات المدركة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم بدولة الكويت ؟

٢- هل توجد علاقة بين التسوية الأكاديمي واضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم بدولة الكويت؟

٣- هل يمكن التنبؤ بالتسوية الأكاديمي من كفاءة الذات المدركة واضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم بدولة الكويت ؟

هدف الدراسة الكشف عن العلاقة بين التسوية الأكاديمي و كفاءة الذات المدركة واضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم بدولة الكويت، والكشف عن الفروق في التسوية الأكاديمي وكفاءة الذات المدركة واضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم بدولة الكويت.

أهمية الدراسة -

- إبراز المفاهيم والخصائص المميزة لكل من التلاميذ العاديين وبطيئي التعلم والمقارنة بينهما في عدد من المشكلات والاضطرابات السلوكية.

- إلقاء الضوء على فئة من تلاميذ الفئات خاصة لم تتل حظها من الاهتمام والبحث بصورة واضحة في البيئة العربية، وهي فئة بطيئي التعلم، فالدراسة الحالية هي خطوة تسعى على التعرف بعمق على الجوانب المختلفة لدى هذه الفئة من حيث المفهوم والخصائص أو السمات الخاصة بهم، وكيفية التعرف عليهم، والطرق التي تستخدم في التعامل معهم.

- إدخال بطيئي التعلم بؤرة اهتمام الباحثين، وخاصة الدراسات المستقبلية تلك التي تبحث في الأسباب والعوامل المؤدية لتلك المشكلات الأكاديمية والسلوكية لمحاولة الوقوف حول الحلول المناسبة للتعامل مع تلك الفئة، نظرا لحاجتها إلى مثل هذه الدراسات المتطورة.

- إعداد أدوات تشخيصية للوقوف على مستويات التسوية الأكاديمي، وكفاءة الذات المدركة، واضطراب العناد المتحدي لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين في المرحلة الإعدادية، حيث يعد ذلك إثراء للمكتبة السيكولوجية العربية.

مصطلحات الدراسة:

١- التسويف الأكاديمي: **Academic Procrastination** :

يرى الباحث أن مفهوم التسويف الأكاديمي يتضمن جانباً معرفياً ويعني: النقص الاعتيادي والمزمّن في التطابق بين نوايا التلميذ وأهدافه المرتبطة بالمهمة وبين قيامه بهذه المهمة، وجانباً وجدانياً ويعني: الشعور بالضيق وعدم الارتياح لكون التلميذ تأخر في البدء بالمهمة أو أنه لم ينهيها، وجانباً سلوكياً ويعني: الميل الاعتيادي إلى إكمال المهمة في آخر لحظة، ويتحدد التسويف الأكاديمي في ضوء الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس التسويف الأكاديمي المعد لقياسه في الدراسة الحالية.

٢- **كفاءة الذات المدركة: Self – Perceived Efficacy** يعرف أنور الشبول (٢٠٠٤، ١٩) كفاءة الذات المدركة بأنها: معتقدات التلاميذ بخصوص إمكانياتهم الذاتية في الجوانب التالية (الكفاءة الانفعالية - كفاءة التواصل الاجتماعي - الكفاءة المعرفية الأكاديمية). وتتحدد كفاءة الذات المدركة في ضوء الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس كفاءة الذات المدركة المعد لقياسه في الدراسة الحالية.

٣- **اضطراب العناد المتحدي: Oppositional Defiant Disorder** يرى الباحث أن العناد المتحدي نمط سلوكي يستمر لفترة زمنية مع التلميذ ويتميز بالنزعة نحو الغضب والعدوان والانتقام، والسلوك المتحدي، والاستياء من الآخرين وفقدان الأعصاب، ولوم الآخرين على أخطائهم البسيطة، ومحاولة إزعاج الآخرين وعدم الامتثال للقواعد وطلبات الأغلبية، ويتحدد العناد المتحدي في ضوء الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس العناد المتحدي المعد لقياسه في الدراسة الحالية.

٤- **التلاميذ بطيئي التعلم: Slow Learners** يشير السيد عبد الحميد (٢٠٠٠، ١٤١) إلى أن مصطلح بطء التعلم عبارة عن وصف حالة التلميذ في التعلم من ناحية الزمن، وسرعته في فهم وتعلم المهام التعليمية، مقارنة بسرعة فهم وتعلم زملائه في نفس المهام التعليمية، حيث يقضي هؤلاء التلاميذ زمناً يساوي ضعف الزمن الذي يستغرقه التلميذ العادي في التعلم، ويمكن تعريف التلاميذ بطيئي التعلم إجرائياً بأنهم: تلك الفئة من التلاميذ الذين يتعلمون بصورة أبطأ من أقرانهم بسبب قصور بسيط في ذكائهم وقدرتهم على التعلم، ويقع معدل ذكائهم ما بين (٧٠ - ٩٠) درجة كما تقيسها اختبارات الذكاء غير اللفظية، ويكون مستوى تحصيلهم أقل من المتوسط ويستغرقون وقتاً أطول في اكتساب المهارات الأكاديمية المختلفة مقارنة بأقرانهم العاديين.

محددات الدراسة: تحددت الدراسة الحالية بالمحددات البحثية الآتية: التسويف الأكاديمي وعلاقته بكفاءة الذات المدركة واضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبتيئي التعلم بدولة الكويت خلال العام (٢٠٢٠).

المشاركون في الدراسة: شارك في الدراسة الحالية (١٤٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية بواقع (٩٠) تلميذ وتلميذة عاديين و (٥٠) تلميذ وتلميذة بطيئي التعلم بدولة الكويت، تتراوح أعمارهم ما بين (١٠-١٢) عاماً، مع مراعاة عدم وجود أعاقات أخرى لديهم.

ج- أدوات الدراسة، وتشمل:

- مقياس ستانفورد بنيه الطبعة الخامسة (تعريب: محمود أبو النيل، ومحمد محمد، وعبد الموجود عبد السميع ، ٢٠١١).
- مقياس التسويف الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين و بطيئي التعلم (إعداد الباحث).
- مقياس الكفاءة الذاتية المدركة إعداد أنور قاسم الشبول(٢٠٠٤).
- مقياس اضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين و بطيئي التعلم إعداد الباحث).

٣- المحددات المكانيّة: تم تطبيق الدراسة على مدارس المرحلة الإعدادية بدولة الكويت.

الإطار النظري للدراسة

التسويف الأكاديمي: يعد التسويف مفهوم قديم في نشأته لكن الأبحاث لم تتناوله بالدراسة إلا في نهاية العقد الأخير من القرن الماضي وبداية القرن الحالي، ويشير الأصل المعجمي لمصطلح التسويف procrastination أنه مشتق من اجتماع كلمتين لاتينيتين هما كلمة "Pro" ومعناها "إلى الأمام"، وكلمة "Crastinet" ومعناها "في الغد"، والمفهوم يقصد به تأجيل وإرجاء أداء المهام المطلوب إنجازها إلى وقت لاحق، وكثيراً ما يكون هذا التأجيل ناتجة عن الخوف من الفشل وعدم التأكد من النجاح، ومن ثم يصاحب بمظاهر التوتر والضييق والقلق (Steel, et al., 2005, 91) ، ولقد تناول الباحث التسويف الأكاديمي وفقاً للترتيب التالي:

١- مفهوم التسويف الأكاديمي

تختلف تعريف التسويف الأكاديمي باختلاف الأساس النظري الذي يتبناه الباحثون، إلا أن غالبيتها تتفق على أن التسويف الأكاديمي يعني التأخير في إنجاز المهام الأكاديمية مع عدم وجود داعي لذلك؛ حيث عرف عبد الرحمن مصلحي ونادية الحسيني (٢٠٠٤، ١٤) التسويف الأكاديمي بأنه: إرجاء أو تأجيل لمهمة بدون مبرر، وهذه المهمة ضرورية بالنسبة للفرد، ويقوم بذلك برغم إحساسه بعدم الارتياح من عدم البدء أو الانتهاء منها.

كفاءة الذات المدركة:

تعريف كفاءة الذات: عرف السيد أبو هاشم (١٩٩٤، ٥٨) الكفاءة الذاتية بأنها توقع الفرد لقدرته على أداء مهمة محددة والتي تعني استبصار الفرد بإمكاناته وحسن استخدامها، وأنها وحدها لا تحدد السلوك على نحو كاف، بل لابد من توافر قدر من الاستطاعة الفسيولوجية، أو العقلية، وعرفها فتحي الزيات (٢٠٠١، ٥٠١) بأنها اعتقاد الفرد في إمكاناته أو قدراته الذاتية، وما تنطوي عليه من مقومات عقلية معرفية، وانفعالية دافعية، وحسية عصبية، لمعالجة المواقف والمهام والمشكلات، والتأثير في الأحداث لتحقيق إنجاز ما، كما عرفت أحلام محمود وأشرف شريت (٢٠٠٨، ٢٣٦) بأنها مجموعة من المعتقدات، أو الأحكام، أو المعلومات عن مستويات الفرد وإمكاناته، واستمتاعه بالنجاح في أداء عمل ما، بالإضافة إلى وجود قدر من الاستطاعة على تنفيذ المهام، كما تحتوي على توقعات الأفراد للأداء المرتقب، وهي ليست مجرد توقعات، بل تعني بذل الجهد وتحقيق النتائج، كما تعني استثمار الإمكانيات لتحقيق الأهداف الشخصية، بالإضافة إلى خاصية التنبؤ بالأداء في المستقبل، كما عرف محمد رزق (٢٠٠٩، ١٤٦) الكفاءة الذاتية المدركة على أنها مجموعة الأحكام الصادرة عن الفرد، التي تعبر عن معتقداته حول قدرته على القيام بسلوكيات معينة، ومرونته في التعامل مع المواقف الصعبة والمعقدة، وتحدي الصعاب، ومدى مثابرتة الإنجاز المهام المكلف بها، وعرف كل من رانيا عبد القوي و السيد الأقرع (٢٠١٤، ٥٢٥).

- أبعاد الكفاءة الذاتية:

حدد باندورا (Bandura, 1997) ثلاثة أبعاد تتغير الكفاءة الذاتية تبعاً لها وهذه الأبعاد هي:

أ- **قدرة الفاعلية أو قدرة الكفاءة:** يقصد بها مستوى قوة دوافع الفرد للأداء في المجالات والمواقف تبعاً لطبيعة أو صعوبة الموقف، ويبدو قدرة الكفاءة بصورة أوضح عندما تكون المهام مرتبة وفقاً لمستوى الصعوبة والاختلافات بين الأفراد في توقعات الكفاءة، ويمكن تحديدها بالمهام البسيطة المتشابهة ومتوسطة الصعوبة، ولكنها تتطلب مستوى أداء شاق في معظمها، ومع ارتفاع مستوى كفاءة الذات لدى بعض الأفراد فإنهم لا يقبلون على مواقف التحدي وقد يرجع السبب في ذلك إلى تدني مستوى الخبرة والمعلومات السابقة.

ويؤكد باندورا على أن طبيعة التحديات التي تواجه كفاءة الشخصية يمكن الحكم عليها من خلال مختلف الوسائل وأهمها: مستوى الإتقان، ومستوى بذل الجهد، ومستوى الدقة، ومستوى الإنتاجية، ومستوى التهديد، ومستوى التنظيم الذاتي، حيث أنه من خلال التنظيم الذاتي لم يعد الفرد ينجز أي عمل عن طريق الصدفة، ولكن كفاءة الفرد هي التي تدفعه لينجز عمله بطريقة منظمة من خلال مواجهة حالات العدول عن أداء العمل (نيفين المصري، ٢٠١١، ٤٩).

ب- **العمومية:** وتعني انتقال توقعات الكفاءة إلى مواقف مشابهة، فالأفراد غالباً ما يعممون إحساسهم بالكفاءة في المواقف المشابهة للمواقف التي يتعرضون لها. وتتباين درجة العمومية بين اللامحدودية

والتي تعبر عن أعلى درجات العمومية والمحدودية الأحادية التي تقتصر على مجال أو نشاط أو مهام محددة، وتختلف درجة العمومية باختلاف المحددات التالية: درجة تماثل الأنشطة، وسائل التعبير عن الإمكانية (سلوكية، معرفية، انفعالية، والخصائص الكيفية للموقف ومنها خصائص الشخص أو الموقف محور السلوك (فتحي الزيات، ٢٠٠١، ٥١).

ج- القوة أو الشدة: وهي تتحدد في ضوء خبرة الفرد الذي يمتلك توقعات مرتفعة يمكنه المثابرة في العمل، وبذل جهد أكثر في مواجهة الخبرات الشاقة، ويؤكد على أن قوة توقعات الكفاءة الذاتية تتحدد في ضوء خبرة الفرد ومدى ملاءمتها للموقف.

ويؤكد باندورا في هذا الصدد أن قوة الشعور بالكفاءة الشخصية تعبر عن المثابرة العالية والقدرة المرتفعة التي تمكن من اختيار الأنشطة التي سوف تؤدي بنجاح، ويذكر أيضا أنه في حالة التنظيم الذاتي للكفاءة فإن الناس سوف يحكمون على ثقتهم في أنهم يمكنهم أداء النشاط بشكل منظم خلال فترات زمنية محددة (بندر العتيبي، ٢٠٠٨، ٢٨).

اضطراب العناد المتحدي:

١- مفهوم اضطراب العناد المتحدي:

يمثل اضطراب العناد المتحدي أحد أشكال الاضطرابات السلوكية، حيث يتسم بقيام المراهق بتحدي ممثل السلطة المعجود في حياته، حيث يعبر عن أشكال من عدم الاستجابة للنصائح وتعليمات وأوامر الكبار وأنماط السلطة المختلفة في حياة الأفراد، وقد عرفه كل من كريستوفيرسين ومورتويت (2001)، (Mortweet & Christophersen) اضطراب العناد المتحدي بأنه نمط دائم من السلوك غير التعاوني العدائي والمعارض الأنماط السلطة بدون انتهاكات اجتماعية أساسية. كما عرفه بوسكي (2002, 45) (Boesky) بأنه: اضطراب نفسي يبدي فيه الطفل عدم الالتزام نحو أنماط السلطة، وقد عرفت منظمة الصحة العالمية اضطراب العناد المتحدي بأنه: اضطراب المسلك الذي يحدث لدى التلاميذ الصغار، ويتسم بالمعارضة، والعصيان، والسلوك الهدام، لكن لا يتضمن أفعال جانحة أو أشكال خطرة من العدوانية والسلوك غير الاجتماعي المخالف للتقاليد والقيم الاجتماعية السائدة في المجتمع (World Health

Health

Organization, 2006, 276) ، وعرفت الجمعية الأمريكية للطب النفسي في الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للأمراض العقلية (APA , DSM - IV - TR, 2000, 285) العناد المتحدي على أنه " نمط متكرر من السلوك العدائي، والسلبى، والمعارض، والعصيانى تجاه رموز السلطة، والتي تستمر لمدة ستة أشهر على الأقل، ويشمل ذلك سلوكيات مثل تصلب المزاج، والجدال مع الكبار، وتحدي تعليمات الكبار، رفض القواعد والقوانين، إزعاج الآخرين عمدا، ولوم الآخرين على أخطائهم أو سوء سلوكهم، والحساسية الشديدة، وسهولة الاستثارة والغضب، والرغبة في الانتقام، كما عرفه (Pardini,

(Frick & Moffitt, 2010, 684) على أنه "نمط مستمر من الغضب الموجه نحو العصيان، وسلوك التحدي المعادي والمعارض تجاه كافة أشكال السلطة التي تتجاوز حدود سلوك الطفولة الطبيعي، والتلاميذ الذين يعانون من هذا السلوك يبدون عنيدين جدا وغاضبين في كثير من الأحيان.

التلاميذ بطيئي التعلم: انصب اهتمام المربين على أشكال الإعاقات المختلفة كإعاقة العقلية أو الجسمية أو الحركية وذلك من خلال إنشاء المؤسسات التربوية والتأهيلية وإقامة الندوات والمؤتمرات الدولية الخاصة بحقوق المعاقين، أما فئة التلاميذ الأسوياء في نموهم العقلي والجسمي والذين يعانون في الوقت نفسه من مشكلات تعليمية فلم تنل مثل هذه الرعاية من المربين وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن مثل هذه الفئة لم تختلف في خصائصها وسلوكها اختلافا واضحا عن خصائص الأشخاص العاديين وسلوكهم لكي يعتبروا معاقين ومن ثم لم يدخلوا في دائرة المؤسسات المهتمة بالأفراد المعاقين، ومهما يكن من أمر هذه المشكلة فهي تكوين افتراضي لا يمكن ملاحظته مباشرة وإنما نستدل عليه من خلال النتائج المترتبة عليه (نشوان الصفار، ٢٠٠٩، ٢٦١)

ويطلق مصطلح بطيء التعلم على الأطفال الذين يجدون صعوبة واضحة في مسايرة أقرانهم الاعتياديين ممن هم في أعمارهم نفسها فيما يخص المناهج الدراسية. إذ يكونون بحاجة إلى وقت أطول من أقرانهم الاعتياديين لتعلم الأشياء الفعلية وليس بالضرورة أن يكون الطفل بطيئا في المجالات الأخرى، وان أغفال هذا المبدأ سيقودنا إلى تجاهل الكثير من المواهب والقدرات الخاصة بهذا الطفل مما يؤدي إلى نتائج وخيمة على تكوين شخصياتهم. (إبراهيم الخطيب، ٢٠٠١، ٩) ويمكن رسم ملامح الأطفال بطيء التعلم بوصفهم أطفالا يعانون من مظاهر مختلفة تسهم في ببطء استجاباتهم للتعلم بدرجة لا يمكن تصنيفهم معها ضمن فئات المعاقين عقليا (عدنان راشد، ٢٠٠٢، ٥).

١- **مفهوم بطئ التعلم:** عرف كثير من علماء النفس مفهوم بطئ التعلم، وتباينت تعريفاتهم واختلفت وتداخلت بسبب اختلاف المعايير التي اتخذوها أساسيا في تعريفاتهم لهذه الفئة فنجد أن: البعض اتخذ الذكاء معيار للتعرف على بطئ التعلم، فيعرفه (جابر عبد الحميد، ١٩٩٢، ٤١٤) "بأنه التلميذ ذو نسبة ذكاء تتراوح من (٧٠-٩٠) درجة"، ويعرفه (Cooter & Cooter, 2004, 680) ويوضح أن التلميذ بطئ التعلم هو ذلك التلميذ الذي تتراوح نسبة ذكائه بين (٧٠ - ٨٥) وهذا أقل من المتوسط.

دراسات سابقة وفروض الدراسة

- دراسة "ولترز" (Wolters, 2003) هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين التسويف الأكاديمي وتوجهات الأهداف لدى عينة تألفت من (١٩٨) طالبا وطالبة (١٢٢ إناثا، و ٤٦ ذكورا)، تراوحت أعمارهم بين ١٧ - ٤٩ سنة بمتوسط حسابي (٢١,٤) وانحراف معياري (٥,٦). كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة عكسية دالة إحصائية بين التسويف وأهداف الإتيقان وعلاقة إيجابية دالة إحصائية بين

التسوية من جهة وأهداف أداء - إقدام وأهداف تجنب العمل Work - avoidance orientation. كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة عكسية بين التسوية من جهة وبين استخدام الاستراتيجيات المعرفية والاستراتيجيات ما وراء المعرفية. وأشارت نتائج تحليل الانحدار المتعدد إلى أن أهداف تجنب العمل هي أقوى المتنبات الفردية بالتسوية، بينما لم تنتبأ أهداف أداء - إقدام وأهداف الإتقان بشكل دال إحصائية بالتسوية.

دراسة "هول وواطسون" (Watson & Howell, 2007) هدفت الدراسة إلى الكشف عن علاقة التسوية بتوجهات أهداف الإنجاز واستراتيجيات التعلم لدى عينة تألفت من (١٧٠) طالبا وطالبة من الطلبة الجامعيين في كندا تراوحت أعمارهم بين ١٧ - ٤٧ سنة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التسوية ارتبطت سلبية بأهداف الإتقان وإيجابيا بأهداف تجنب - الإتقان، ولم يرتبط التسوية بعلاقة دالة بأهداف أداء - إقدام وأهداف أداء - تجنب. وارتبط التسوية بالمستويات المرتفعة من عدم التنظيم، والاستخدام الأقل للاستراتيجيات المعرفية والاستراتيجيات ما وراء المعرفية. ولم تكشف نتائج الدراسة عن وجود علاقة دالة بين التسوية والمعالجة السطحية والمعالجة المتعمقة. أما بالنسبة للعلاقة بين استخدام الاستراتيجيات ما وراء المعرفية وأهداف الإتقان وأهداف أداء - إقدام فقد كانت طردية. وكذلك كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة طردية دالة بين النزعة نحو المعالجة المتعمقة وبين أهداف الإتقان وأهداف أداء - إقدام، وعلاقة عكسية دالة بين النزعة نحو المعالجة السطحية وأهداف تجنب الإتقان وأهداف أداء - تجنب. وأشارت نتائج تحليل الانحدار المتعدد إلى أن عدم التنظيم واستخدام الاستراتيجيات المعرفية كانت متنبأت قوية بالتسوية.

- **دراسة "عطيه سيد أحمد" (٢٠٠٨)** هدفت الدراسة معرفة علاقة التلکؤ الأكاديمي بالدافعية للإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب بكليتي اللغة العربية والشريعة تتراوح أعمارهم ما بين (١٧) عام إلى (٢١) عام، ولبحت ما هدفت إليه الدراسة تم استخدام مقياس التلکؤ الأكاديمي، ومقياس الدافعية للإنجاز، ومقياس الرضا عن الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة عكسية بين الرضا عن الدراسة والتلکؤ الأكاديمي وأنه بارتفاع الرضا عن الدراسة ينخفض الميل للتلکؤ الأكاديمي، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة عكسية بين التلکؤ الأكاديمي والإنجاز الأكاديمي وأنه بارتفاع التلکؤ الأكاديمي ينخفض الميل للإنجاز الأكاديمي.

دراسة " عفاف كليفيخ " (٢٠١٩) هدفت الدراسة: إلى التعرف على العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة والتعلم المنظم ذاتية لدى الطالبات الموهوبات والعاديات بمنطقة الباحة، وأتبعته الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وقامت الباحثة بتطوير كلا من مقياسي الكفاءة الذاتية المدركة، والتعلم المنظم ذاتية، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٩) طالبة موهوبة وعادية مقسمة إلى (١٠٨) طالبة موهوبة تم اختيارهن بطريقة

العينة العشوائية، (١١١) طالبة عادية تم اختيارهن بالطريقة الطبقيّة العشوائية، من طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة في الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨ - ١٤٣٩ وأظهرت النتائج أن درجة مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى الطالبات الموهوبات والعاديات كانت مرتفعة على جميع الأبعاد، ما عدا الكفاءة الاجتماعية أظهرت درجة متوسطة مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموهوبات وأظهرت النتائج أن درجة التعلم المنظم ذاتية لدى الطالبات الموهوبات والعاديات حققت مستوى مرتفع في جميع أبعاد مقياس التعلم المنظم ذاتية، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموهوبات، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية المدركة والتعلم المنظم ذاتيا لكل من الطالبات الموهوبات والعاديات.

دراسة " زوتل " (Zutell, 2005) استهدفت الدراسة بحث طبيعة وأسباب وأفضل استراتيجيات علاج الأطفال ذوي اضطراب العناد المتحدي، وتكونت العينة من طلاب بأعمار مختلفة ذوي اضطراب العناد المتحدي وتوصلت الدراسة إلى أن: طبيعة اضطراب العناد المتحدي هي إبداء الأطفال لسلوكيات مثل: المجادلة مع الآخرين، وإزعاج الآخرين عن عمد، وعدم تحمل المسؤولية، كما تظهر في المدرسة في صورة صعوبة في الانتباه وفي تكوين الصداقات وفي متابعة العمل، سبب اضطراب العناد المتحدي هو مزيج من العوامل الوراثية والبيئية، المعالجة الفعالة للتلاميذ ذوي اضطراب العناد المتحدي تضمنت تدريب الآباء والتدخلات الصفية، والعلاج الأسري، والتدريب على المهارات الاجتماعية، والعلاج السلوك المعرفي والمراقبة الذاتية.

فروض الدراسة:

- ١- توجد علاقة دالة إحصائية بين التسوية الأكاديمي وكفاءة الذات المدركة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم بدولة الكويت.
- ٢- توجد علاقة دالة إحصائية بين التسوية الأكاديمي واضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم بدولة الكويت.
- ٣- يمكن التنبؤ بالتسوية الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال كفاءة الذات المدركة واضطراب العناد المتحدي.

منهج وإجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي المقارن للتعرف على علاقة التسوية الأكاديمي بكفاءة الذات المدركة واضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيئي التعلم بدولة الكويت

مجتمع الدراسة :

تمثل المجتمع الأصلي للدراسة الحالية في جميع تلاميذ المرحلة الإعدادية في الأول الإعدادي ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٤) عام وهم من التلاميذ العاديين وأقرانهم من ذوي بطء التعلم في جميع محافظات دولة الكويت الست (العاصمة، مبارك الكبير، الفروانية، حولي، الجهراء، الأحمدية).

المشاركون في الدراسة :

لجأت الباحثة في إجراء الدراسة إلى اختيار المشاركين في الدراسة بالطريقة "العشوائية" من المجتمع الأصلي ، وذلك لأن إجراء الدراسة على المجتمع الأصلي بأكمله يعتبر أمراً صعباً التحقق ، كما أن علم الإحصاء بلغ من التقدم درجة يستطيع معها الباحث أن يستنتج من العينة الصغيرة المحدودة ما يود استنتاجه من المجتمع الأصلي ككل بدرجة لا بأس بها من التأكيد ، وتم تقسيم المشاركين في الدراسة إلى:

١- المشاركون في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

اختار الباحث المشاركون في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة من بين تلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة الكويت، وقد بلغ عددهم (١١٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٢) عام إلى (١٤) عام بمتوسط عمري قدره (١٢,١١) عام وانحراف معياري قدره (١٠) شهر.

٢- المشاركون في الدراسة الأساسية:

لاختيار المشاركين في الدراسة الأساسية الحالية لجأ الباحث إلى طريقة العشوائية العنقودية ووفقاً لهذه الطريقة تم اختيار المشاركون في الدراسة طبقاً للمراحل التالية:

١- تم الاختيار العشوائي لمدرستين إعداديتين في كل محافظة من المحافظات الست بإجمالي (١٢) مدرسة إعدادية.

٢- من بين هذه المدارس تم الاختيار العشوائي لعينات من تلاميذ المرحلة الإعدادية بالصف الأول الإعدادي.

٣- تم تطبيق تم تطبيق مقياس ستانفورد بنيه الطبعة الخامسة على تلاميذ العينة المختارة عشوائياً وفقاً للإجراءات السابقة وذلك لفرز التلاميذ في مجموعتين وهما: التلاميذ العاديين والتلاميذ بطيئ التعلم.

٤- وفقاً للإجراءات السابقة تم التوصل إلى (٥٠) من التلاميذ بطيئ التعلم و(٢٧٤) من التلاميذ العاديين.

٥- تمثلت العينة النهائية للدراسة في (٥٠) تلميذ من التلاميذ بطيئ التعلم و(٩٠) تلميذ من التلاميذ العاديين والذين تم اختيارهم بشكل عشوائي من بين التلاميذ الـ (٢٧٤) سابق الذكر.

رابعاً: أدوات الدراسة : للتحقق من صحة فروض الدراسة اعتمدت الباحثة على الأدوات التالية :

- ١- مقياس التسوييف الأكاديمي (إعداد / الباحث)
 ٢- مقياس كفاءة الذات المدركة إعداد أنور قاسم الشبول (٢٠٠٤)
 ٣- مقياس اضطراب العناد المتحدي (إعداد / الباحث)

- مقياس التسوييف الأكاديمي (إعداد الباحث)

يُعد قياس التسوييف الأكاديمي من المتطلبات الأساسية التي تقتضيها الدراسة الحالية، حيث إنه لا بد من تحديد أبعاد التسوييف الأكاديمي من التلاميذ المشاركين في الدراسة؛ ونظراً لندرة المقاييس العربية المصممة والمقننة على عينات عربية أو كويتية - في حدود علم الباحث - والتي تقيس التسوييف الأكاديمي من الجوانب التي يقيسها المقياس المعد في الدراسة الحالية وهي (الجانب المعرفي - الجانب الوجداني- الجانب السلوكي)، وتشبع المقاييس الأجنبية بعوامل ثقافية تختلف عن ثقافة البيئة المصرية؛ لذلك قام الباحث بإعداد مقياس التسوييف الأكاديمي وفقاً للخطوات التالية:

- أ- **الهدف من المقياس:** ليقس جوانب التسوييف الأكاديمي : الجانب المعرفي، والجانب الوجداني، والجانب السلوكي- لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
١. التعريف الإجرائي للتسوييف الأكاديمي؛ حيث يرى الباحث أن مفهوم التسوييف الأكاديمي يتضمن جانباً معرفياً ويعني: النقص الاعتيادي والمزمن في التطابق بين نوايا التلميذ وأهدافه المرتبطة بالمهمة وبين قيامه بهذه المهمة، وجانباً وجدانياً ويعني: الشعور بالضيق وعدم الارتياح لكون التلميذ تأخر في البدء بالمهمة أو أنه لم ينهها، وجانباً سلوكياً ويعني: الميل الاعتيادي إلى إكمال المهمة في آخر لحظة، ويتحدد التسوييف الأكاديمي في ضوء الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس التسوييف الأكاديمي المعد لقياسه في الدراسة الحالية.
٢. عرض المقياس في صورته الأولية (٣٧) عبارة على (١٠) من المتخصصين في الصحة النفسية وعلم النفس، وقدم الباحث المقياس بأبعاده الثلاثة وتعليماته لهم وطلب منهم إبداء الرأي في المقياس وأبعاده ومدى ملائمة عبارات المقياس ومدى تمثيل العبارات لكل بعد من الأبعاد الثلاثة، وإبداء الرأي في الصياغة اللغوية وأي حذف أو تعديل أو إضافات في صياغة عبارات المقياس، وحدد الباحث نسبة اتفاق (٨٠٪) فأعلى كأساس لصلاحية هذا المقاس، وتبين أن نسب اتفاق المحكمين على مقياس التسوييف الأكاديمي ، تتراوح ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪)، ولقد قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة والإضافات والصياغات الجديدة والتي أشار إليها السادة المتخصصين على المقياس .
- د- **تعليمات المقياس:** صاغ الباحث تعليمات الاستجابة للمقياس متضمنة: الهدف منه، وكيفية الاستجابة لعبارته، وشملت التعليمات مثلاً توضيحاً لكيفية الاستجابة لعبارته.

هـ **طريقة الاستجابة للمقياس:** حرص الباحث على أن تكون الاستجابة بوضع علامة (✓) أمام العبارة في المكان الذي يُعبر عن درجة انطباق العبارة على التلميذ؛ حيث يوجد بجوار كل عبارة ثلاثة اختيارات، هي: (دائماً، أحياناً، أبداً)، وعلى التلميذ أن يختار واحدة منها، وذلك لجميع أبعاد المقياس.

و- **طريقة تقدير الدرجات:** يتضمن المقياس درجات لثلاث جوانب للتسويق الأكاديمي، تُجمع لنحصل على الدرجة الكلية للمقياس، وتم وضع مفتاح لتصحيح المقياس وذلك على أساس اختيار أحد البدائل من ثلاثة بدائل على كل عبارة وهي (دائماً، أحياناً، أبداً) وحيث أن المقياس به عبارات موجبه وأخرى سالبة فقد تم احتساب الدرجات عليه كما يلي: (٣، ٢، ١) للعبارة الموجبة، و (١، ٢، ٣) للعبارة السالبة، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (١٠٥) كحد أقصى، و(٣٥) كحد أدنى وتدل الدرجة المرتفعة على معاناة التلميذ بدرجة مرتفعة من التسويق الأكاديمي .

ح- **الخصائص السيكمترية للمقياس:** قام الباحث في الدراسة الحالية بالتحقق من صلاحية المقياس للاستخدام في ضوء ثباته وصدقه واتساقه الداخلي ؛ وذلك كما يلي:

١- **ثبات المقياس:** اعتمد الباحث في حساب ثبات المقياس على نوعين من الثبات هما: الثبات بطريقة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ والثبات باستخدام إعادة المقياس ويمكن تناولهما فيما يلي:
طريقة ألفا كرونباخ: تعتمد هذه الطريقة على حساب معامل ألفا للمقياس بعد حذف درجة العبارة، وحساب معامل ألفا للمقياس ككل، والجدول (٢) التالي يبين قيم معاملات ألفا بعد حذف العبارة:
وقد بلغت قيمة معامل ألفا للمقياس ككل=٠,٧٦٢

- **الثبات بطريقة إعادة المقياس:** قام الباحث بحساب معامل الثبات لمقياس التسويق الأكاديمي بطريقة إعادة المقياس على المشاركين في التحقق من الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة (١١٠) تلميذة بفارق زمني قدره (١٥) يوماً، والجدول (٣) التالي يبين معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين:

ثبات مقياس التسويق الأكاديمي عن طريق إعادة المقياس ، تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٣٩٨)، و (٠,٧١٤) وهي معاملات ثبات مقبولة، ومن ثم يمكن الوثوق بها كمؤشر على ثبات المقياس.

التحقق من صدق المقياس: اعتمد الباحث في حساب صدق المقياس على صدق المحك الخارجي، حيث قام بتطبيق مقياس التسويق الأكاديمي إعداد معاوية أبو غزالة (٢٠١٢) باعتباره محكاً لمقياس التسويق الأكاديمي المعد للدراسة الحالية على المشاركين في التحقق من الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية والذين بلغ عددهم (١٥٠) تلميذ، تتراوح أعمارهم ما

بين (١٢) عام إلى (١٤) عام بمتوسط عمري قدره (١٢,١١) عام، وانحراف معياري قدره (١١) شهر، فبلغ معامل الارتباط (٠,٧٩٨) بما يشير إلى صدق المقياس.

مقياس الكفاءة الذاتية المدركة إعداد أنور قاسم الشبول(٢٠٠٤):

ب- وصف للمقياس: يتكون المقياس من (٦٠) عبارة موزعة على سبعة أبعاد -طريقة تقدير درجات المقياس: ويتم تصحيح المقياس بإعطاء الأوزان (٣،٢،١،صفر) للتقديرات (تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، لا تنطبق أبداً) بالترتيب حين يكون اتجاه العبارة إيجابياً، وتعكس الأوزان حين يكون اتجاه العبارة سالباً، لذلك تتراوح الدرجة على العبارة ما بين صفر - ٣، وتتراوح الدرجة على المقياس ما بين(صفر -١٨٠).

- زمن المقياس : ٥٠ إلى ٦٠ دقيقة .

ح- الخصائص السيكومترية للمقياس:

- ثبات المقياس : لإيجاد دلالات ثبات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة أوجد معد المقياس ثبات هذا المقياس بطريقة إعادة المقياس، فقد تم إعادة تطبيق المقياس على (٥٠) تلميذ وتلميذة بفارق زمني مدة أسبوعين، وبحساب معامل الارتباط بين نتائج في المرة الأولى والثانية للمقياس ككل بلغ معامل الثبات(٠,٨٣).

وقام الباحث الحالي بالتحقق من ثبات المقياس على المشاركين في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (ن=١١٠) بطريقة التجزئة النصفية؛ حيث قام بتقسيم المقياس ككل إلى نصفين (العبارات الفردية - العبارات الزوجية) كما قسم كل بُعد إلى نصفين (العبارات الفردية - العبارات الزوجية)، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل قسمين، وجد أن ثبات المقياس ككل وأبعاده بشكل مستقل مرتفع، حيث أن جميع معاملات الارتباط مرتفعة ومناسبة، مما يُشير إلى أن المقياس بأبعاده يتسم بثبات ملائم.

- صدق المقياس: قام معد المقياس بحساب الصدق من خلال حساب قيم معامل ارتباط العبارة بالبعد، وتم حساب معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للمقياس وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين البعد والعلامة الكلية على النحو التالي: البعد الانفعالي (٠,٨٥)، والبعد الاجتماعي،(٠,٨١)، والبعد الثقة بالنفس،(٠,٨٤) والبعد الأكاديمي (٠,٨٦) وبعد الإصرار والمثابرة(٠,٧٨) وبعد ثقة الآخرين (٠,٨٢) والبعد المعرفي (٠,٧٩)، حيث أن ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس تتراوح ما بين (٠,٧٩-٠,٨٦) وهي دلالات صدق جيدة .

وقام الباحث الحالي بالتحقق من صدق المقياس على المشاركين في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (ن=١١٠) عن طريق صدق المحك ؛ حيث قام بتطبيق مقياس الكفاءة الذاتية المدركة (إعداد/ هشام مخيمر، ٢٠١٣)، باعتباره محكًا لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة المستخدم في الدراسة الحالية على المشاركين في التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من تلاميذ المرحلة الإعدادية والذين بلغ عددهم (١١٠) تلميذ، تتراوح أعمارهم ما بين (١٢) عام إلى (١٤) عام بمتوسط عمري قدره (١٢,١١) عام، وانحراف معياري قدره (١١) شهر، فبلغ معامل الارتباط (٠,٧٧٥).

مقياس اضطراب العناد المتحدي: (إعداد / الباحث)

أ - الهدف من المقياس: يهدف هذا المقياس إلى تقدير مستوى اضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- التعريف الإجرائي للعناد والتحدي: يرى الباحث أن العناد المتحدي نمط سلوكي يستمر لفترة زمنية مع التلميذ ويتميز بالنزعة نحو الغضب والعدوان والانتقام، والسلوك المتحدي، والاستياء من الآخرين وفقدان الأعصاب، ولوم الآخرين على أخطائهم البسيطة، ومحاولة إزعاج الآخرين وعدم الامتثال للقواعد وطلبات الأغلبية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس اضطراب العناد المتحدي المعد لقياسه في الدراسة الحالية.

- عرض المقياس في صورته الأولية (٣٣) عبارة على (١٠) من المتخصصين في علم النفس التربوي والصحة النفسية ، وقدم الباحث المقياس بأبعاده الثلاثة وتعليماته لهم وطلباً منهم إبداء الرأي في المقياس وأبعاده ومدى ملائمة عبارات المقياس ومدى تمثيل العبارات لكل بعد من الأبعاد الثلاثة، وإبداء الرأي في الصياغة اللغوية وأي حذف أو تعديل أو إضافات في صياغة عبارات المقياس، وحدد الباحث نسبة إتفاق (٨٠٪) فأعلى كأساس لصلاحية هذا المقياس، وتبين أن نسب إتفاق المحكمين على مقياس العناد المتحدي، تتراوح ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) ، ولقد قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة والإضافات والصياغات الجديدة والتي أشار إليها السادة المتخصصين على المقياس .

- طريقة الاستجابة للمقياس: حرص الباحث على أن تكون الاستجابة بوضع علامة (✓) أمام العبارة في المكان الذي يُعبر عن درجة انطباق العبارة على التلميذ؛ حيث يوجد بجوار كل عبارة ثلاثة اختيارات، هي: (لا يحدث أبداً ، يحدث أحياناً ، يحدث دائماً)، وعلى التلميذ أن يختار واحدة منها، وذلك لجميع أبعاد المقياس.

- **طريقة تقدير الدرجات:** يتضمن المقياس درجات لثلاثة جوانب لاضطراب العناد المتحدي، تُجمع لنحصل على الدرجة الكلية للمقياس، وتم وضع مفتاح لتصحيح المقياس وذلك على أساس اختيار أحد البدائل من ثلاثة بدائل على كل عبارة وهي (لا يحدث أبداً ، يحدث أحياناً ، يحدث دائماً) و تم احتساب الدرجات على المقياس بوضع الدرجة: (١) للاستجابة "لا يحدث أبداً" ، والدرجة (٢) للاستجابة "يحدث أحياناً" ، والدرجة (٣) للاستجابة "يحدث دائماً"، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٩٠) كحد أقصى، و(٣٠) كحد أدنى وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع مستوى اضطراب العناد المتحدي لدى التلميذ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على انخفاض مستوى اضطراب العناد المتحدي لدى التلميذ.

الخصائص السيكومترية للمقياس: قام الباحث في الدراسة الحالية بالتحقق من صلاحية المقياس للاستخدام في ضوء ثباته وصدقه واتساقه الداخلي ؛ وذلك كما يلي:

١- **ثبات المقياس:** اعتمد الباحث في حساب ثبات المقياس على نوعين من الثبات هما: الثبات بطريقة

باستخدام طريقة الفا كرونباخ والثبات باستخدام التجزئة النصفية ويمكن تناولهما فيما يلي:

- **الثبات بطريقة إعادة المقياس:** قام الباحث بحساب معامل الثبات لمقياس اضطراب العناد المتحدي بطريقة إعادة المقياس على المشاركين في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (١١٠) بفارق زمني قدره (١٥) يوماً، والجدول (٧) التالي يبين معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين: جميع معاملات الارتباط بين تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه بالنسبة لجميع مفردات مقياس اضطراب العناد المتحدي مقبولة ؛ حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٣٨٥)، و (٠,٦٧٤) وهي معاملات ثبات مقبولة، ومن ثم يمكن الوثوق بها كمؤشر على ثبات المقياس.

- **صدق المحك الخارجي:** قام الباحثان بالتحقق من صدق المقياس عن طريق صدق المحك ؛ حيث قام بتطبيق مقياس العناد المتحدي إعداد مجدي الدسوقي (٢٠١٣) باعتباره محكاً لمقياس اضطراب العناد المتحدي المعد للدراسة الحالية على المشاركين في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة من والذين بلغ عددهم (١١٠) تلميذ، تتراوح أعمارهم ما بين (١٢) عام إلى (١٤) عام بمتوسط عمري قدره (١٢,١١) عام، وانحراف معياري قدره (١٠) شهر، فبلغ معامل الارتباط (٠,٨٢٩) بما يشير إلى صدق المقياس.

١- **الاتساق الداخلي:** اعتمد الباحث في حساب الاتساق الداخلي للمقياس على حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والبعد الذي تنتمي إليه ودرجة كل بُعد والدرجة الكلية ؛ والجدول (٩) التالي يبين ذلك:

نتائج الدراسة ومناقشتها

الفرض الأول ونتائجه:

١- ينص الفرض الأول على أنه : " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويق الأكاديمي وكفاءة الذات المدركة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيء التعلم " , وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التلاميذ في مقياس التسويق الأكاديمي ودرجاتهم في مقياس كفاءة الذات الأكاديمية، وجدول (١٠) يوضح نتيجة هذا الإجراء :

جدول (١٠)

معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيء التعلم في التسويق الأكاديمي وكفاءة الذات الأكاديمية

التسويق الأكاديمي	الجانب المعرفي	الجانب الوجداني	الجانب السلوكي	الدرجة الكلية للمقياس
كفاءة الذات الأكاديمية				
البعد الانفعالي	**٠,٣٩٩-	**٠,٤٧٥-	**٠,٥٢٣-	**٠,٥٤١-
البعد الاجتماعي	**٠,٤٢٩-	*٠,٦٠٩-	**٠,٦٤٩-	**٠,٦٤٩-
بُعد الثقة بالنفس	**٠,٥١١-	*٠,٤٢٥-	**٠,٦٩٤-	**٠,٦٣٩-
البعد الأكاديمي	**٠,٤٧٥-	**٠,٦٢٦-	**٠,٧١٦-	**٠,٧٠١-
بُعد الإصرار والمثابرة	**٠,٦٦٢-	**٠,٥٥٧-	**٠,٦٢٤-	**٠,٧٢٧-
بُعد ثقة الآخرين	**٠,٤٩٣-	**٠,٥٦٠-	**٠,٦٥١-	**٠,٦٦١-
البعد المعرفي	**٠,٣٠٤-	**٠,٥٨٧-	**٠,٧٢٢-	**٠,٦١١-
الدرجة الكلية	**٠,٦٢٨-	**٠,٧٢٣-	**٠,٨٦٦-	**٠,٨٧-

يتضح من جدول (١٠) أن هناك علاقة ارتباطية سالبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيء التعلم في الجانب المعرفي والجانب الوجداني والجانب السلوكي وكل من البعد الانفعالي، والبعد الاجتماعي، بُعد الثقة بالنفس، والبعد الأكاديمي، وبُعد الإصرار والمثابرة، وبُعد ثقة الآخرين، والبعد المعرفي ، والدرجة الكلية لمقياس كفاءة الذات المدركة، كما يتضح من جدول (١٠) أن هناك علاقة ارتباطية سالبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيء التعلم في الجانب الوجداني وكل من البعد الانفعالي، والبعد الاجتماعي، بُعد الثقة بالنفس، والبعد الأكاديمي، وبُعد الإصرار والمثابرة، وبُعد ثقة الآخرين، والبعد المعرفي ، والدرجة الكلية لمقياس كفاءة الذات المدركة، كما يتضح من جدول (١٠) أن هناك علاقة ارتباطية سالبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيء التعلم في الجانب السلوكي وكل من البعد الانفعالي، والبعد الاجتماعي، بُعد الثقة بالنفس، والبعد الأكاديمي، وبُعد الإصرار والمثابرة، وبُعد ثقة الآخرين، والبعد المعرفي، والدرجة الكلية لمقياس كفاءة الذات المدركة.

تفسير نتائج الفرض الأول: يتضح من نتائج الفرض الأول أن هناك علاقة ارتباطية سالبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيء التعلم في الجانب المعرفي والجانب الوجداني والجانب السلوكي وكل من البعد الانفعالي، والبعد الاجتماعي، بُعد الثقة بالنفس، والبعد الأكاديمي، وُبعد الإصرار والمثابرة، وُبعد ثقة الآخرين، والبعد المعرفي ، والدرجة الكلية لمقياس كفاءة الذات المدركة.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن لتسويق في المهام الأكاديمية أسلوب يستخدمه الطلاب لعدم قدرتهم على التكيف مع الضغوط التي تفرضها المنهاج الدراسية، أو لخوفهم من الفشل في إنجازها، أو لنفوره من المهمة المفروض إنجازها، وقد يكون التسويق انتقائي فسوفون في المهام الغير مفضلة أكثر من غيرها، وقد يسوفون لاعتقادهم أن هناك عوامل أخرى خارجة عن سيطرتهم تتدخل في نجاحهم ورسوبهم، أو لعدم قدرتهم علي وضع أهداف قريبة وتخصيص ما يكفي من الوقت لتحقيقها، وعلي ذلك فالمسوف الأكاديمي له وجهة ضبط خارجية وهو أكثر قلقاً وأقل ثقة بنفسه من غير المسوف، ويعاني المسوف من مشاعر الذنب وعدم تقديره لذاته لنقص قدرته على إنجاز نفس المهام التي ينجزها زملائه بل قد ينكر أهميتها ويبرر تأجيله لها بأنه يستطيع إنجازها بأقل وقت ومجهود.

وتتفق نتائج هذه الفرض مع دراسة سمير خطاب (٢٠٠٣) ودراسة قريح العنزي و محمد الدغيم (٢٠٠٣) و دراسة عبد الرحمن مصيلحي ونادية الحسيني (٢٠٠٤) والتي توصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التسويق الأكاديمي وكفاءة الذات .

٢- الفرض الثاني ونتائجه :

ينص الفرض الثاني على أنه : " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويق الأكاديمي والعناد والتحدي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيء التعلم", وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التلاميذ في مقياس التسويق الأكاديمي ودرجاتهم في مقياس العناد والتحدي، يوضح نتيجة هذا الإجراء :

معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيء التعلم في التسويق الأكاديمي والعناد والتحدي

الدرجة الكلية للمقياس	الجانب السلوكي	الجانب الوجداني	الجانب المعرفي	التسويق الأكاديمي العناد والتحدي
**٠,٦٦٧	**٠,٦٣١	**٠,٥٣٩	**٠,٥٩٨	سلوكيات الغضب
**٠,٦٥٥	**٠,٦٤٩	**٠,٥٥٤	**٠,٥٢٧	التوتر الانفعالي
**٠,٧٧٦-	**٠,٧٠٤	**٠,٧٠٢	**٠,٦٤٦	الانتقامية
**٠,٨٢٠	**٠,٧٧٥	**٠,٢٥٤	**٠,٣١٢	الدرجة الكلية

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (١١) أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيء التعلم في الجانب المعرفي وكل من سلوكيات الغضب ، والتوتر الانفعالي ، والانتقامية، والدرجة الكلية لمقياس العناد التحدي، كما يتضح من جدول (١١) أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيء التعلم في الجانب الوجداني وكل من سلوكيات الغضب ، والتوتر الانفعالي ، والانتقامية، والدرجة الكلية لمقياس العناد التحدي، كمت يتضح من جدول (١١) أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيء التعلم في الجانب السلوكي وكل من سلوكيات الغضب ، والتوتر الانفعالي ، والانتقامية، والدرجة الكلية لمقياس العناد التحدي.

تفسير نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١١) أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين وبطيء التعلم في الجانب المعرفي والجانب الوجداني والجانب السلوكي وكل من سلوكيات الغضب ، والتوتر الانفعالي ، والانتقامية، والدرجة الكلية لمقياس العناد التحدي.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن التلاميذ الذين تسيطر عليهم الشكوك الذاتية بقدرتهم؛ يتوقعون دائماً فشل جهودهم لتعديل المواقف التي يمرون بها، ويقومون بتغيير طفيف في بيئتهم، في حين أن من يمتلكون اعتقاداً راسخاً في كفاءتهم الذاتية عن طرق الإبداع والمثابرة يتوصلون إلى طريقة الممارسة والسيطرة على بيئتهم، ويضعون لأنفسهم أهدافاً مليئة بالتحدي، ويستخدمون التفكير التحليلي، وهذا يرتبط بمدى اعتقاد الفرد بقدراته على ممارسة السيطرة على البيئة من خلال درجة الكفاءة الذاتية لإحداث التغيير عن طريق الجهد المستمر والاستخدام الإبداعي للقدرات والمصادر.

وتتفق نتائج هذه الفرض مع دراسة مع هويدة محمود و فوزية الجمالي (٢٠١٠) ودراسة " أبيشاً" (Abesha, 2012) ودراسة " فراس طلافحة، ومحمد الحمران" (٢٠١٣) ودراسة " خالد إبراهيم" (٢٠١٧) ودراسة " عفاف كليفيخ" (٢٠١٩) والتي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطيه بين التسوية الأكاديمي وكفاءة الذات.

٣- الفرض الثالث ونتائجه: ينص الفرض الثالث على أنه: " يمكن التنبؤ بالتسوية الأكاديمي لدى

تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال كفاءة الذات المدركة واضطراب العناد المتحدي ". وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث تحليل الانحدار المتعدد لمعرفة دلالة المعادلة التنبؤية لكفاءة الذات المدركة واضطراب العناد المتحدي في التنبؤ بالتسوية الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، و جدول (١٢) يوضح نتيجة هذا الإجراء :

جدول (١٢)
تحليل الانحدار لبيان إسهام كفاءة الذات المدركة واضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في التنبؤ بالتسويق الأكاديمي

المتغيرات المنبئة	ر	ر٢	ف	الخطأ المعياري	معامل بيتا	قيمة "ت"
البعد الانفعالي	٠,٨٧	٠,٧٦	**٦٠,٤٥	٠,١٧	٠,٠٤	٠,٤٦
البعد الاجتماعي						
بُعد الثقة بالنفس						
البعد الأكاديمي						
بُعد الإصرار والمثابرة						
بُعد ثقة الآخرين						
البعد المعرفي						
الدرجة الكلية						
سلوكيات الغضب	٠,٨٣	٠,٦٨	**٩٦,٧٥	٠,٣٣	٠,٠٥	٠,٤٣
التوتر الانفعالي						
الانتقامية						
الدرجة الكلية						

تشير نتائج جدول (١٢) إلى دلالة المعادلة التنبؤية لكفاءة الذات المدركة في التنبؤ بالتسويق الأكاديمي، حيث بلغ معامل الارتباط (٧٨,٠) وهي قيمة دالة ومرتفعة، وبلغت قيمة "ف" (٤٥,٦٠) وهذه القيمة تشير إلى دلالة التباين الإحصائية، وقد بلغت قيمة (ر) (٦٧,٠) بما يشير إلى أن الوعي الذاتي يعزى إليه (٦٧٪) من تباين درجات المشاركين في الدراسة على التسويق الأكاديمي، وتبين نتائج تحليل الانحدار أن الأساليب المنبئة إحصائياً مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب نسبة الإسهام وهي: البعد الأكاديمي - بُعد ثقة الآخرين - الدرجة الكلية لكفاءة الذات المدركة - بُعد الإصرار والمثابرة - البعد الاجتماعي - البعد الانفعالي - بُعد الثقة بالنفس - وأخيراً البعد المعرفي في التنبؤ بالتسويق الأكاديمي. كما تشير نتائج جدول (١٢) إلى دلالة المعادلة التنبؤية للعناد والتحدي في التنبؤ بالتسويق الأكاديمي، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٨٣) وهي قيمة دالة ومرتفعة، وبلغت قيمة "ف" (٧٥,٩٦) وهذه القيمة تشير إلى دلالة التباين الإحصائية، وقد بلغت قيمة (ر) (٦٨,٠) بما يشير إلى أن السلوك التكيفي يعزى إليه (٦٨٪) من تباين درجات المشاركين في الدراسة على التسويق الأكاديمي، وتوضح نتائج تحليل الانحدار أن الأبعاد المنبئة إحصائياً مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب نسبة الإسهام وهي: الدرجة الكلية - التوتر الانفعالي - الانتقامية وأخيراً سلوكيات الغضب في التنبؤ بالتسويق الأكاديمي.

تفسير نتائج الفرض الثالث :

توضح نتائج الفرض الثالث جدول (١٢) دلالة المعادلة التنبؤية لكفاءة الذات المدركة في التنبؤ بالتسويق الأكاديمي، كما تشير النتائج إلى دلالة المعادلة التنبؤية للعناد والتحدي في التنبؤ بالتسويق الأكاديمي، ويمكن تفسير ذلك بأن التسويق الأكاديمي يتأثر بشكل واضح بدرجة كفاءة الذات المدركة فكلما ارتفعت كفاءة الذات المدركة قل التسويق الأكاديمي وبالعكس كلما انخفضت كفاءة الذات المدركة

ارتفع التسوية الأكاديمي ، كما أن التسوية الأكاديمي يتأثر بشكل واضح بدرجة العناد والتحدى فكلما ارتفع العناد والتحدى ارتفع التسوية الأكاديمي وبالعكس كلما انخفض العناد والتحدى انخفض التسوية الأكاديمي.

ثالثا: التوصيات التربوية المنبثقة عن الدراسة:

يوصي الباحث في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بما يلي: الاهتمام بالبرامج والأنشطة التدريبية التي تهتم بخفض التسوية الأكاديمي واضطراب العناد والتحدى لدى التلاميذ.

المراجع

- ابراهيم ياسين الخطيب (٢٠٠١). **تعلم الطفل بطيء التعلم**. دار الثقافة، عمان، الأردن.
- أحلام حسن محمود وأشرف عبد الغني شريت (٢٠٠٨). **التكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والفعالية الذاتية لدى عينة من تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية**. **مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية**، (١٩)، ٢٣٢-٢٨٦.
- أحمد أبو زيد وهبة عبدالحميد. (٢٠١٠). **اضطرابات السلوك الفوضوي**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أحمد ثابت فضل رمضان و ناصر سيد جمعة (٢٠١٣). **الألكسيثيميا واضطراب العناد المتحدى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم: دراسة تنبؤية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، رابطة التربويين العرب، ٤١(٤)، ١٥١-٢٠٠.
- أحمد سيد احمد البهاص (٢٠٠٥). **التسوية الأكاديمي وعلاقته بكل من الكفاءة الذاتية والأفكار اللاعقلانية لدى طلاب الجامعة على ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية**، ١١٤-١٥٣.
- أحمد محمد عبدالخالق، ومحمد دغيم الدغيم (٢٠١١). **المقياس العربي للتسوية : إعداده وخصائصه السيكومترية**. **المجلة الدولية للأبحاث التربوية- جامعة الإمارات العربية المتحدة**، ٣٠، ٢٠٠-٢٢٥.
- أحمد يحيى الزق (٢٠٠٩). **الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية في ضوء متغير الجنس والكلية والمستوى الدراسي**. **مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين**، ١٠ (٢)، ٣٨-٥٠.
- جمعة سيد يوسف (٢٠٠٠). **الاضطرابات السلوكية وعلاجها**. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
- حامد سليمان المغازي (٢٠١٢). **فاعلية برنامج للعلاج العقلاني الانفعالي- السلوكي في خفض الاكتئاب لدى عينة من المعلمين**. **مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي**، (٣٠)، ٢٣٧-٢٧٣.
- حسن أحمد علام (٢٠٠٨). **محددات التسوية الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والدراسية** لدي عينة من طلاب الجامعة. **المجلة العلمية، كلية التربية جامعة أسيوط**، ٢٤ (٢)، ٢٥٥-٣٠٦.

حسن حمدي محمد (٢٠١٢). فعالية برنامج قائم على العلاج بالفن في خفض اضطراب العناد المتحدي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. *مجلة التربية الخاصة - مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية جامعة الزقازيق*، (١١)، ١٣٦-١٧٢.

ليلي المزروع (٢٠٠٧). "فاعلية الذات وعلاقتها بكل من الدافعية للإنجاز والذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى". *مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين*، ٨(٤)، ٦٧-٨٩.

لينة أحمد الجنادي، وابتسام محمود وعامر (٢٠١٥). التسوية الأكاديمي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية والبيئة الصفية لدى طالبات جامعة القصيم. *مجلة كلية التربية بينها*، ٢٦(١٠١)، ٨١-١٢٢.

مجدي محمد الدسوقي (٢٠١٣). *مقياس العناد المتحدي*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

مجدي محمد الدسوقي. (٢٠١٤). *التوجهات المستقبلية في دراسة اضطراب المسلك. المسارات الانمائية، التقدير، الوقاية والعلاج*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

مجدي محمد الدسوقي. (٢٠١٥). القضايا التي تؤيد دمج معايير السمات القاسية غير الانفعالية مع معايير تشخيص اضطراب المسلك في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية. *مجلة الإرشاد النفسي مصر*، (٤٢)، ١٠٢٩-١٠٥٣.

محمد أمين ملحم (٢٠١٥). الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الأساسية في تربية لواء المزار - الشمالي بالأردن. *مجلة التربية، جامعة الأزهر - كلية التربية*، ١٦٤(٢)، ٢٣٣ - ٢٩٨.

محمد عبد السميع رزق (٢٠٠٩). "بروفيل الكفاءات الذاتية المدركة والدافع المعرفي لدى الطلاب العاديين والمتفوقين دراسيا بالصف الأول الثانوي". *مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة*، ٦٩، ١٦٩-١٤١.

مرفت محمد كمال محمد آدم ورباب محمد المرسي شتات" (٢٠١٥). فعالية استراتيجية مقترحة في ضوء نظرية التعلم المستند إلى جانبي الدماغ على التحصيل و مهارات التفكير البصري والكفاءة الذاتية المدركة لدى طالبات المرحلة الإعدادية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، رابطة التربويين العرب، ٥٧، ١٧ - ٧٠.

مصطفى القمش و خليل المعاينة (٢٠٠٧). *الاضطرابات السلوكية والانفعالية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مصطفى ساهي مناتي (٢٠١٢). فعالية برنامج إرشادي في خفض سلوك العناد لدى التلاميذ المضطربين سلوكيا. *رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية*.

مصطفى ساهي مناتي (٢٠١٢)، قياس سلوك العناد لدى التلاميذ المضطربين سلوكيا. *رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد*.

معاوية أبو غزال (٢٠١٢). التسوية الأكاديمية: انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ٨ (٢)، ١٣١ - ١٤٩.
منتصر علام (٢٠١٢). الإرشاد النفسي العقلاني الانفعالي السلوكي النظرية والتطبيق. القاهرة: المكتب الجامعي الحديث.

منى جابر عبد الكريم (٢٠١٦). اضطراب المعارضة المتحدية : دراسة حالة لعينة من الأطفال. الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٩ (١١٠)، ١٨١ - ١٨٩.

Adunola R., Taiwo.M., Comfort A., Ngozi -C. (2013). Academic Parental Unrealistic And Confidence Procrastination. Over Expectations As Correlates Of Academic Rebelliousness Among Some Nigerian Under Graduate Students. *the African Symposium*,13 (1).2326-8077.

Alexander, J. (2007). Academic procrastination and the role of hope as a coping strategy. *Personality and individual differences*, 42 (7). 301-310.

Alvarez, H. & Ollendick, T. (2003). *Individual and psychosocial risk factors*. In Essau,C. (Eds.). *Conduct and oppositional defiant disorders, epidemiology, risk factors and treatment*, London, Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2007). Practice parameter for the assessment and treatment of children and adolescents with oppositional defiant disorder. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 46 (1), 126 — 141.

American Psychiatric Association (1980). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder* 3rd Edition (DSM-III), Washington, D.C.: APA
American Psychiatric Association (1987). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder* 3rd Edition Revised (DSMIII-R), Washington, D.C.: APA.

American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and statistical manual for mental disorders*, 4th edition, Washington, D.C.

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual for mental disorders*, 5th edition, text-revision. Washington, D.C.

American Psychiatric Association APA DSM-IV-TR (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorder* (text revision), Washington, DC: Author.

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, (84), 191-215.

Beheshtifar, M.; Hoseinifar, H. & Moghadam, M. (2011). Effect procrastination on work - Related stress. *European Journal of Economic, Finance and administrative sciences*, ISSN , 38, Pp. 14502275.

Bell, P. S. (2006). Jamaican teachers' attitudes toward children with oppositional defiant disorder, conduct disorder, and attention deficit hyperactivity disorder. (*PhD dissertation*), Capella University, Minneapolis, Minnesota.

Bezci, F., & Vura, S.(2013). Academic Procrastination and Gender as Predictors of Science Achievement. *Journal of Educational and Instructional Studies in The World*. 3, (2), 64-68.

Boffeli, T. (2007). College students' personal epistemological beliefs as factors in academic procrastination, (**PhD dissertation**). United states Minnesota: Capella University, P.N. AAT.3274757.