

## التقويم في التعليم الفني بين الواقع والتجديد

بحث مشتق من رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في التربية  
تخصص أصول التربية

مقدمة من

حمدي يونس علي يونس

تحت اشراف:

أ.م.د/ زهير السعيد حجازي أستاذ أصول التربية ورئيس القسم الأسبق كلية التربية - جامعة مدينة السادات	أ.د / مصطفى محمد أحمد رجب أستاذ أصول التربية المتفرغ- العميد الأسبق كلية التربية - جامعة سوهاج
---	--

## مقدمة

أصبح التجديد التربوي بالنظام التعليمي جزءا مهما في العملية التربوية وينظر هنا للتجديد التربوي باعتباره " أحد مداخل إصلاح نظم التعليم وتحديثها لتستطيع من خلاله المجتمعات تطوير البني والهيكل الاقتصادية والاجتماعية لتتمكن من استيعاب التقدم العالمي<sup>(١)</sup> " وقد اهتمت الأدبيات التربوية بتوضيح أهم العوامل التي أدت للاهتمام بقضية التجديد التربوي في السنوات الأخيرة، حيث أشارت إلى بعض التحديات التي تمثل منطلقات هامة لهذا القضية، ومن هذه التحديات " الانفجار المعرفي الهائل والانفجار السكاني وزيادة أوقات الفراغ<sup>(٢)</sup> " وقد فرض هذا علي رجال التربية إعادة النظر في نظم التربية والتعليم التقليدية لتستوعب متغيرات العصر الذي نعيشه.

كما إن التغيرات السريعة التي يمر بها المجتمع المصري في الوقت الحاضر في جميع نواحي حياته الاقتصادية والسياسية والثقافية والاجتماعية تتطلب " مراجعة شاملة للتعليم في مصر من حيث أهدافه ومحتواه ووسائله، ومن هذه التغيرات الملحوظة وجب الاهتمام بالتنمية الاقتصادية التي تعتمد علي الجانب الزراعي والصناعي والتجاري<sup>(٣)</sup> "

"ويقوم التعليم بدور هام في عمليات التنمية بصفة عامة والتنمية الاقتصادية بصفة خاصة، والتعليم الفني يعد من أكثر أنواع التعليم أهمية في الوقت الحاضر حيث إنه أصبح يساهم مساهمة فعالة في التنمية ورفع مستوى المعيشة ومن هنا كان الاهتمام بالتعليم الفني وتطويره أمرا ضروريا وحيويا<sup>(٤)</sup> " "والحقيقة أن الحاجة إلى التعليم الفني زادت في الوقت الحاضر حيث إنه في الماضي كانت البحث النظرية والشهادات كانت تعتبر جوازات سفر لعمل خارجي ولكن ريثما تغير الحال وأصبح كثير من خريج هذه المدارس الآن بدون عمل، حيث إن إعدادهم غير ملائم للتغيرات التي حدثت في مجالات العمل المختلفة<sup>(٥)</sup> "

ولعل من أبرز الأسباب التي أدت إلى التجديد التربوي وانتشاره في التعليم هو السعي من أجل تطوير نظام التعليم داخل المجتمع، لأن التعليم في مصر يواجه "عددا من المشكلات سواء ما يتعلق منها بالعمليات التي تتم داخله كنظام مؤثر علي كفاءته ومستوي أداء العناصر الفعالة داخله وخاصة (المعلم

(١)أحلام محمد عبد العظيم، رؤية السياسة التعليمية لاستخدام التكنولوجيا في تطوير التعليم المصري دراسة تقويمية" مجلة التربية والتنمية (المصرية)، السنة (الخامسة) العدد(١١٥)، ١٩٩٨م، ص ١٠٤ .

(٢)مصطفى رجب، الإعلام التربوي في مصر واقعه ومشكلاته، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٤، ص ١٣.١٢

(٣)عبد المعين سعد الدين هندأوي، "بعض مشكلات التعليم الثانوي الزراعي دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج"، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط، ١٩٨٩م، ص ٢.

(٤)المرجع السابق، ص ٢.

(٥)عليه حسن حسين، التنمية نظريا وتطبيقا، الإسكندرية: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٧، ص ٩٧.

والإدارة والمنهج) أم كانت مشكلات تتعلق بمستوي وكفاءة خريجي النظام ومواكبة مستوى قدراتهم للاحتياجات الحقيقية لهم كأفراد أو للمجتمع الذي تتزايد احتياجاته مع كل تغير جديد لتوافر القدرات والمهارات المناسبة في خريجيه<sup>(٦)</sup> "

وحيث إن نظامنا التعليمي بشكله الراهن يواجه العديد من المعوقات التي تحد من قدرته علي ملاحقة التغيرات التي نشهدها وتحد من مشاركته في التنمية الاقتصادية فهذا يستوجب "الإسراع في اختيار وتنفيذ التجديد التربوي الملائم للمجتمع وانتقاء الصيغ المناسبة لهذا التجديد بما يؤدي إلى إعداد إنسان واع مستدير يتعامل بكفاءة واقتدار في عالم علمي اللغة تكنولوجي الاتجاه<sup>(٧)</sup> " تسيطر عليه سياسات السوق والتنافسية.

وبناء على ما سبق فإن التجديد التربوي في التعليم الفني في ضوء الاتفاقيات الدولية يعد من أهم الأسس التي تساعد على تحقيق التقدم الاقتصادي في مصر، وتنمية الموارد البشرية التي تشكل عبئاً على التنمية في الوقت الحالي، " وخاصة في ظل التحاق نسبة كبيرة من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالتعليم الفني والتي تصل إلى حوالي ٧٠٪ من هؤلاء الطلاب<sup>(٨)</sup> "

### مشكلة البحث

منذ بداية الألفية الجديدة تزايد الاهتمام بالتعليم بدرجة أكبر من ذي قبل لما سيكون له تأثير علي مقدرات الإنسان والمجتمعات إن العالم تجتازه اليوم تغيرات تسفر عن صعوبات جمة تحول دون إحراز النجاح المنشود لو لا الكفاءات والأدوات التي تتيحها النوعية المرتفعة من التعليم، مما يحتم إحداث تجديلات تربوية نوعية في نظامنا التعليمي فالتعليم هو الذي يحدد من سيملك مفاتيح الكنوز التي سيتزود بها العالم.

"وقد تنبعت دول العالم المتقدم، والعديد من الدول النامية إلى هذه الحقيقة منذ فترة زمنية فبالإضافة إلى التأكيد علي التعليم كطريق لأي نهضة حقيقية، فإن الأوضاع العالمية الحالية تؤكد علي ضرورة تزايد الإدراك بان المسألة ليست أي تعليم، وإنما المطلوب هو تعليم من نوع جديد يناسب عصر الثورة التكنولوجية الثالثة، عصر التغير المتسارع عصر الانفتاح الإعلامي الثقافي الحضاري العالمي<sup>(٩)</sup> " تعليم يتناسب مع عصر العولمة والكوكبية.

(٦) ابتسام محمود الغنام، مرجع سابق، ص ٦١٨.

(٧) عادل مهران، "أهمية التنوير التكنولوجي لدى المعلمين كصيغة من صيغ التجديد التربوي المطلوب"، المؤتمر العلمي السنوي الرابع مستقبل التعليم في الوطن العربي بين الإقليمية والعالمية (في الفترة من ٢٠-٢١ أبريل)، الجزء الثالث، كلية التربية بحلوان، جامعة حلوان، ١٩٩٦م، ص ٦٥

(٨) وزارة التربية والتعليم: أهداف التعليم للقرن الحادي والعشرين، تقرير، القاهرة، ١٩٩٧م، ص ٢٠

(٩) حامد عمار، من قضايا الأزمة التربوية: وجهة نظر، دراسات في التربية، العدد (٦)، دار سعاد الصباح، القاهرة، ١٩٩٢م،

ومن خلال الدراسات السابقة وإضافة إلى ما تواجه مصر من تحديات في الوقت الحالي أبرزها " تتمثل في ثورة تكنولوجية هائلة في المعلومات والإلكترونيات والحاسبات والاتصالات وأصبح من يملك ناصية العلم والتكنولوجيا والمعلومات له حق البقاء<sup>(١٠)</sup> " ولا يمكن أن نغفل ثورتي ٢٥ يناير و ٣٠ يونيو وما تفرضانه من تحديات تنموية كبيرة تلقي بظلالها على التعليم عامة والتعليم الفني خاصة لتلبية طموحات الشعب وتحقيق طموحاته في التنمية والرخاء يتضح لنا مدى أهمية تطوير التعليم وخاصة التعليم الفني من خلال الاعتماد على جوانب التجديد التربوي بالعملية التعليمية، وهذا ما دفع وزارة التربية والتعليم في مصر إلى تبني سياسة التجديد، والتي شملت المعلم والإدارة والمبنى المدرسي والمنهج وغيرها من عناصر العملية التعليمية، وتتحدد مشكلة البحث الحالية في التساؤل الرئيسي التالي:

ما واقع التجديد التربوي في التعليم الفني في مصر؟ وما أهم المشكلات التي تواجه جوانبه المختلفة؟ وكيف يمكن الارتقاء بفاعلية التجديد التربوي ليحقق تطوير التعليم الفني في مصر في ضوء متطلبات بعض الاتفاقيات الدولية؟ والإجابة عن هذا التساؤل الرئيسي تستلزم الإجابة على التساؤلات التالية:

### تساؤلات البحث:

الإجابة عن التساؤل الرئيسي السابق تستلزم الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ❖ س١: ما أهم البواعث والتحديات التي تدفع إلى التجديد التربوي في التعليم الفني في مصر والتي تعد مبررات قوية تؤكد ضرورة ولزومية عملية التجديد التربوي في التعليم الفني؟
- ❖ س٢: ما واقع التجديد التربوي في التعليم الفني ومدى ملاءمته لمتطلبات بعض الاتفاقيات الدولية؟

### أهمية البحث

للدراة الحالية أهمية نظرية وأهمية تطبيقية وذلك علي النحو التالي:

**أولاً: الأهمية النظرية:** تعد هذه البحث إضافة جديدة للمكتبة العربية نظرا لنقص الأبحاث التي تخدم قطاع التعليم الفني وخاصة في مجال التجديدات التربوية وربطها بالاتفاقيات الدولية.

**ثانياً: الأهمية التطبيقية:** يسهم التصور المقترح الذي سوف نتوصل إليه البحث في زيادة فاعلية دور التجديدات التربوية داخل النظام التعليمي بمؤسساتنا ومدارسنا خاصة مدارس التعليم الفني نظام الثلاث سنوات في تطوير التعليم بما يعظم فوائد تطبيق الاتفاقيات الدولية ويحد من سلبياتها، وأيضا في الحد من المشكلات التي تعوق هذه التجديدات.

(١٠) حسين كامل بهاء الدين، التعليم والمستقبل، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٧م ص ٢٠.

**أهداف البحث:** يهدف البحث الحالي إلي ما يلي: معرفة طبيعة بعض الاتفاقيات الدولية التي تتصل بالتعليم الفني في مصر والمتطلبات التي تفرضها على التعليم الثانوي الفني والتي تعد منطلقات عملية التجديد التربوي.

- (١) معرفة أهم بواعث التجديد التربوي في التعليم الفني في مصر.
- (٢) معرفة أهم الجوانب التي تتضمنها عملية التجديد التربوي بمدارس التعليم الفني في مصر.
- (٣) معرفة واقع التجديد التربوي بمؤسسات التعليم الثانوي الفني ومدى اقتناع العاملين بها.

### منهج البحث

منهج البحث المتبع في البحث هو المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الوصفي يتناول الأبحاث والدراسات التي تبحث فيما هو كائن في حياة الإنسان أو المجتمع من ظواهر وأحداث وقضايا معينة، ويستخدم هذا المنهج طرقاً وأدوات لجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات منها الملاحظة والمقابلة والاختبارات والاستفتاءات لكل ظاهرة أو حدث معين، و" تجدر الإشارة إلى أن المنهج الوصفي لا يقف عند هذا الحد وهو جمع المعلومات ولكن يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه المعلومات (١١) "

### أدوات البحث:

أولاً: يستخدم الباحث استبانة حول واقع التجديد التربوي في التعليم الثانوي الفني في مصر موجهة لطلاب التعليم الفني في مصر.

### عينة البحث

عينة البحث الميدانية تضم الآتي: مجموعة طلاب التعليم الفني في مصر.

**حدود البحث:** تتمثل حدود البحث الحالية فيما يلي:

**أولاً: الحدود الزمنية:**

من بداية وضع قانون التعليم الأساسي والمؤتمرات التي تدعو إلي تجديد وتطوير التعليم المصري إلى العام الماضي (١٩٨١م-٢٠١٥م)

**ثانياً: الحدود الموضوعية:** وتقتصر البحث علي تناول الموضوعات التالية:

١. التجديد التربوي في التعليم الفني في مصر وأهم جوانبه
٢. أبرز الاتفاقيات الدولية والمتطلبات التي تفرضها على التعليم الفني في مصر.

(١١) جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨ م)،

**ثالثاً: الحدود المكانية:** تقتصر البحث علي بعض مدارس التعليم الثانوي الفني نظام الثلاث سنوات بأنواعه الثلاثة وذلك لسعة انتشاره كما انه يمثل المصدر الأساسي للعمالة اللازمة لقطاعات الإنتاج المختلفة وذلك بمحافظة سوهاج بصعيد مصر.

#### رابعاً: الحدود البشرية:

تقتصر البحث علي الطلاب بمدارس التعليم الثانوي الفني نظام الثلاث سنوات بأنواعه الثلاثة (الصناعي والتجاري والزراعي)

#### مصطلحات البحث

##### (١) التجديد التربوي: "Educational Innovation"

كلمه التجديد في اللغة العربية " (جدد ) الشيء: صيره جديدا ويقال جدد العهد، (تجدد) الشيء صار جديدا (استجد ) الشيء صار جديدا والشيء: استحدثه وصيره جديدا (١٢) "

وتعرف البحث الحالية التجديد التربوي بأنه: مجموعة من الجوانب المستحدثة التي تشمل عناصر منظومة التعليم الفني وتهدف إلى تجديد وتطوير المعلم والطالب والإدارة والمنهج والمبنى المدرسي بالاستعانة بالوسائل التكنولوجية والتقنية التي تؤدي بدورها إلى تحسين الوضع الراهن للنظام التعليمي المصري ورفع مستوى الخريج بما يتماشى مع سمات العصر وثقافة المجتمع ويلبي حاجة المجتمع من الأيدي العاملة المهرة في المجالات الصناعية والتجارية والزراعية كما يلبي مطالب بعض الاتفاقيات الدولية ذات الصلة والتي وقعت عليها مصر.

##### (٢) التعليم الفني: Technical Education

جاء في الموسوعة العربية الميسرة تحت مصطلح التعليم الفني "انه كان يطلق في بعض البلاد العربية اسم التعليم المهني وهو الذي يعد الناشئين للأعمال التجارية أو الزراعية أو الصناعية، وقد ازدادت أهمية هذا النوع من التعليم (١٣) " ويحدد القانون رقم ١٣٩ لعام ١٩٨١م تعريف التعليم الفني بأنه " هذا النوع من التعليم الذي يهدف إلى إعداد فئة الفني في مجالات الصناعة والزراعة والتجارة والخدمات والإدارة وهو تعليم نظامي مدة البحث فيه ثلاث سنوات دراسية بعد مرحلة التعليم الأساسي ويعد الطلبة الملتحقين به إعدادا تربويا وسلوكيا يكسبهم مهارات عملية وقدرات ذهنية ليكونوا عمالا مهرة يمثلون حلقة الوصل بين الفنيين خريجي المعاهد الفنية من جهة والعمال غير المهرة من جهة أخرى ويمنح الطلبة بعد تخرجهم الشهادة الثانوية المهنية أو الفنية أو ما يعادلها(١٤) "

(١٢) مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٣م، ص ٩٤.

(١٣) محمد شفيق غريال، الموسوعة العربية الميسرة، دار العلم ومؤسسة فرانكلين للطباعة مطبعة مصر، ١٩٦٥م، ص ٥٣٤ قديم.

(١٤) جمهورية مصر العربية، قانون التعليم رقم ٣٩ لسنة ١٩٨١م، (القاهرة: الهيئة العامة للمطابع الأميرية، ط ٥، ١٩٩٠م)، ص ١٣

٣) المدرسة الثانوية الفنية نظام السنوات الثلاث:

### Technical secondary School of three Years System:

هي تلك المؤسسة التعليمية التي تهدف إلى إعداد العمالة الماهرة المدربة في مجال الصناعة والزراعة والتجارة ومدة البحث بها ثلاث سنوات بعد الإعدادية وتتضمن البحث بها مواد ثقافية ودراسات عملية فنية ويمكن تحديد هدف هذا النوع من التعليم في "إعداد العمالة الماهرة التي تقوم بأعمال يتطلب إنجازها واجبات مهارية بشكل يتلاءم مع المهنة"<sup>(١٥)</sup>

### ٤) المتطلبات: Requirements

تعرف كلمة المتطلبات Requirements على أنها "توقعات الآخرين بشأن أداء الشخص لدور معين في موقف ما، وقد يكون الفاعل على دراية بدوره أو لا يكون"<sup>(١٦)</sup> "وتعرف المتطلبات أيضا بأنها "مجموعة من المهارات والأنشطة اللازمة لتحقيق احتياجات معينة، معنى هذا أن الاحتياجات رغبة يمكن تحقيقها عن طريق المتطلبات، بمعنى أن الاحتياجات غاية والمتطلبات وسيلة لتحقيقها"<sup>(١٧)</sup> كما يرى البعض أن المتطلبات هي "الاحتياجات في واقعها التطبيقي، إلا أن المتطلبات من الشمول والاتساع بحيث يقصد بها أحيانا التعبير عن الأهداف التي يجب تحقيقها ومن ثم العمل بغية إدراك غايتها"<sup>(١٨)</sup>

ويعرف الباحث إجرائيًا المتطلبات بأنها "مجموعة التحديات الطارئة والملحة التي يمكن في ضوءها تطوير التعليم الثانوي الفني ذي السنوات الثلاث في مصر ليتلاءم مع الاتفاقيات الدولية"

### ٥) الدراسة التقويمية: Evaluation study

تعرف الدراسة التقويمية بأنها: "ذلك النوع من البحوث الذي يطبق مهارات البحث لتحديد فاعلية وقيمة الممارسات التربوية وقد يكون للتقويم آثاره المباشرة علي عملية اتخاذ القرارات في موقع معين أو قد يزود الهيئات التربوية بالمعرفة الضرورية لاتخاذ القرارات التي تتعلق بالإجراءات التربوية والغرض منها عادة تطوير العملية التربوية"<sup>(١٩)</sup>

(١٥) فهم محمد رستم، "الخطوط العريضة لسياسات التعليم والتدريب"، ندوة استراتيجية التعليم الفني، جمعية المهندسين المصرية، أكتوبر ١٩٩٥م، ص ٢

(١٦) محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٧ م) ص ٣٩٢

(١٧) طارق عبد الرؤوف محمد عامر، المتطلبات التربوية للمتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، كلية التربية، ١٩٩٩م، ص ٩

(١٨) محمد عبد الحميد إبراهيم، البحوث التربوية بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، دراسة تحليلية في ضوء الاحتياجات الحالية والمستقبلية للمجتمع المصري "رسالة دكتوراه، جامعة الأزهر، كلية التربية، ١٩٩٨م، ص ٢٠٩ - ٢١٠

(١٩) رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٦ م) ص ٣٣٣-٣٣٤



كما يعرف الباحث البحث التقويمية إجرائياً بأنها: "عملية تطبيق الأساليب العلمية المنظمة لجمع أدلة متسقة وصادقة حول كيفية ومدى تأثير أنشطة محدد علي نواتج معينة، لذلك تعد نوعاً خاصاً من البحوث التطبيقية التي تهدف بدرجة أساسية إلى تقييم تطبيقات المعرفة، وليس اكتشاف المعرفة وتختلف البحوث التقويمية عن غيرها من البحوث التطبيقية في أنها تؤكد المنفعة لأنها تهدف إلى تحقيق هدف علمي معين وتحاول تقديم معلومات مفيدة تساعد في تخطيط البرامج التربوية وبنائها<sup>(٢٠)</sup>

### الإطار النظري للبحث

#### التقويم في التعليم الثانوي الفني:

نظم التقويم بالمدارس الثانوية الفنية هي: مجموعة الاجراءات المتبعة للتقدم لامتحانات النقل والدبلوم الفني. فالامتحانات هي الاسلوب المصري المتبع في تقييم مستوى الطالب من حيث التحصيل الدراسي، واكتساب المعارف والمهارات الفنية الضرورية للانخراط في سوق العمل. ولأساليب التقويم ونظم الامتحان أهمية خاصة في التعليم الفني لكونها "من الادوات اللازمة لمعرفة درجة الكفاءة التعليمية ومستواها في المدارس الثانوية الفنية، كما تقيس قدرة التلاميذ علي الفهم والاستيعاب للمعلومات والحقائق والخبرات، وتقيس ميولهم واهتماماتهم وقدراتهم<sup>(٢١)</sup>" وبالإضافة الي انها "عملية تشخيصية علاجية وقائية، تستهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف في التدريس وليس الطالب فحسب، والعمل علي علاج نواحي الضعف من خلال مستويات يتم تحديدها بالنسبة لكل من التقويم المرحلي والتقويم النهائي<sup>(٢٢)</sup>.

#### الإطار التشريعي للتقويم:

هناك قوانين وقرارات وزارية صادرة من وزارة التربية والتعليم تحدد نظام التقويم في مدارس التعليم الفني نظام الثلاث سنوات حيث تنص المادة (٢٢) من القانون رقم (٢٢) لسنة ١٩٥٦م والذي مازال سارياً حتى الان. - على ان تعقد وزارة التربية والتعليم في اخر السنة النهائية للمدارس التعليم الفني

(٢٠) صلاح الدين محمود علام، التقويم التربوي المؤسسي (أسسه ومنهجيته وتطبيقاته في تقويم المدارس)، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣م)، ص ٣٢

(٢١) وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم ٣٨٧ بتاريخ ١٦/١٠/٢٠١٧ بشأن تحديد الرسوم والغرامات والاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية التي تحصل من طلبة وطالبات المدارس بمختلف مراحل التعليم (العام والفني) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، المادة الأولى.

(٢٢) عبدالله زاهي الرشدان: في اقتصاديات التعليم، مرجع سابق، ص ٢٤٦.



امتحاننا عاما على مستوى الجمهورية من دورين تحريريا للمواد العلمية وعمليا لماده اشغال الورش ويمنح الناجحون شهاده فيه شهادة تسمى دبلوم<sup>(٢٣)</sup>.

وتحدد المادة (٣٦) من القانون رقم (٢٣٣) لسنة ١٩٨٨م النهائية الكبرى والصغرى لدرجات المواد الدراسية بقرار من وزاره التربية والتعليم بعد موافقه المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي وتنظم الامتحانات وشروط التقديم لها<sup>(٢٤)</sup> ويحدد القرار الوزاري رقم (٢٣٨) لسنة ١٩٨٧م شروط دخول امتحان النقل والدبلوم لمدارس التعليم الفني نظام ثلاث السنوات وهي<sup>(٢٥)</sup>:

١- حصول الطالب على نسبه حضور لا تقل عن (٧٥%) من مجموع الدروس المقررة لكل ماده من مجموعه التدريبات المهنية مهما كانت الاسباب.  
٢- حصول الطالب على نسبه حضور لا تقل عن (٨٥%) من عدد ايام البحث ولا يسمح بالتقدم لامتحانات الدبلوم لأكثر من ثلاث مرات.

اما امتحانات النقل للصفين الأول والثاني يتم توزيع درجه النهائية الكبرى لكل ماده من المواد التي يؤدي الطلاب فيها الامتحانات تحريريا خلال العام الدراسي علي النحو التالي<sup>(٢٦)</sup>:

- ٢٠% من الدرجة النهائية الكبرى لأعمال السنة على مدار العام الدراسي بأكمله  
- ٤٠% من درجه النهائية الكبرى المقررة للمادة للامتحان الذي عقد في نهاية النصف الأول من العام الدراسي

- ٤٠% من درجه النهائية الكبرى المقررة للمادة للامتحان الذي عقد في نهاية الصف الثاني من العام الدراسي

وتعتبر أعمال السنة اداة التقييم المستمر للطلاب حتى تكشف نقاط القوة والضعف عندهم اولا بأول حتى يتمكن المعلمون من معالجتها كما تهدف الي:

١- قياس قدره الطلاب على التحصيل الدراسي واكتشاف الطلاب المتفوقين والموهوبين للعمل على رعايتهم بصفه مستمرة وتشخيص صعوبات التعلم.

٢- معرفه مدى الجدية والانضباط في المجتمع المدرسي على مدار العام الدراسي.

٣- التقويم المستمر لسلوك الطلاب والوقوف على مستوى الطالب السلوكي والعمل

(٢٣) مجدي أبو ريان: افاق الاصلاح التربوي في مصر، مرجع سابق، ص ٦٦.

(٢٤) وزارة التربية والتعليم: قانون رقم (٢٢) لسنة ١٩٥٦م بشأن تنظيم التعليم الصناعي مادة (٢٢).

(٢٥) وزارة التربية والتعليم: قانون رقم (٢٣٣) لسنة ١٩٨٨م بتعديل بعض احكام القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١م، مادة (٣٦)

(٢٦) وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (٢٣٨) بتاريخ ٣٠/١١/١٩٨٧م بشأن نظم تقييم وضوابط الامتحانات للنقل والدبلوم لطلاب المدارس الصناعية نظام الثلاث سنوات ١٩٨٧م

على اصلاح مساره اول بأول. ويخصص لدرجه اعمال السنه ٢٠ % من النهايه الكبرى لدرجه المادة موزعه كالاتي: (١٠%) للامتحانات التحريرية (سته امتحانات) موزعه كالاتي: ثلاث امتحانات الصف الدراسي الأول (اكتوبر - نوفمبر - ديسمبر) وثلاث امتحانات في الصف الدراسي الثاني ( فبراير - مارس - ابريل ) و(١٠%) توزع على الاعمال التحريرية والأنشطة المصاحبة (لكراسه ماده - مجهود شخصي - بحث) والاختبارات ال.

اما بالنسبة لامتحانات الدور الثاني تعقد المدارس قبل بدء البحث بوقت كاف امتحانات دور ثاني للطلبة الراسبين في امتحانات النقل في الدور الأول، وتحدد المديرية التعليمية مواعيد انعقاد وتكون أسئلة امتحانات الدور الثاني شامله لجميع ابواب المنهج وتخصص له درجه النهايه والكبرى لكل ماده ويحدد امتحان الدور الثاني للدبلوم على مستوى الجمهورية ويكون للطلاب الحق في دخول الدور الثاني في النقل والدبلوم اذا رسب في ماده او مادتين بخلاف التربية الدينية او اذا رسب الطالب في المجموع الكلي لمواد الامتحان وكان ناجحا في جميع المواد واذا تخلف الطالب عن دخول الامتحان للمواد كلها او بعضها بعذر ويقبله مدير عام التربية والتعليم.

### نظام التقويم في التعليم الثانوي الفني:

يفيد التقويم في تعديل أساليب العمل وفي التوصل إلي مستويات الأداء المطلوبة لتحقيق معدلات تنموية محددة<sup>(٢٧)</sup>. ويتم التقويم بناءً علي الأهداف التي سبق تحديدها بطريقة موضوعية، وتستخدم نتائج التقويم في إعادة النظر في الوسائل والأساليب المستخدمة في التعليم والتدريب علي ضوء الإمكانيات المتاحة، وكذلك إعادة النظر في الأهداف<sup>(٢٨)</sup>.

ويهدف التقويم الي التحسين والتطوير , لذا ينبغي ان يركز التعليم الثانوي الفني علي مدي تحقيق الجودة من خلال تحديد التحسين الكمي والنوعي في جودة العملية التعليمية , وفي ضوء نتائج التقويم يمكن تغيير الممارسات التعليمية القائمة , تحسين النتائج , كما ينبغي ان يسعى التقويم الي التحديد الدقيق لمستوي المهارات والسلوكيات التي اكتسبها الطالب لممارسة مهنة محددة.

ويتطلب التقويم الفعال في المدرسة الثانوية الفنية ان يكون تقويما شاملا لكافة العناصر التعليمية , والتنوع في اساليب جديدة مثل تكليف الطلاب بمشروعات تخرج , كما يعد متابعة الطلاب في مواقع العمل جزءا ضروريا من عملية تقويمهم , بهدف مطابقة المهارات التي اكتسبها الطلاب مع متطلبات

(٢٧) رجب عليوة علي حسن، " دراسة تقويمية لكلية التربية بجامعة الرقازيق في ضوء أهدافها "، بحث مقدم إلي المؤتمر العلمي السنوي، التعليم وعالم العمل في الوطن العربي في الفترة من (٣ : ٤ ابريل)، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠٠١، ص ٤١٨

(٢٨) المجالس القومية المتخصصة: تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، الدورة الثالثة عشرة (١٩٨٥ - )، القاهرة، ١٩٩، ص ٣٨٠.

سوق العمل , وفي ضوء نتائج المتابعة يمكن تحديد جوانب القوة والضعف في اعداد الطلاب وتحديد الاحتياجات التعليمية والتدريبية لهم وفق معايير الاداء المقبول<sup>(٢٩)</sup>.

ويتحدد نظام التقويم في المدارس الثانوية الفنية نظام فيما يأتي:

اولا: امتحانات النقل للصفين الأول والثاني<sup>(٣٠)</sup>:

والتي تكون على مستوى الادارة التعليمية او علي مستوي المدرسة ولا يتم دخول الطلاب الي هذه الامتحانات الا من خلال الشروط التالية:

١- حصول الطالب علي نسبة حضور لا تقل عن (٧٥٪) من مجموعة الدروس المقررة علي مدار العام الدراسي لكل مادة من مجموع التدريبات العملية بصرف النظر عن سبب الغياب.

٢- حصول الطالب علي نسبة حضور لا تقل عن (٨٥٪) من عدد ايام البحث النظرية.

وتوزيع درجة النهائية الكبرى لكل مادة من المواد التي يؤدي الطلاب فيها امتحانا تحريريا او عمليا في نهاية العام الدراسي علي النحو التالي:

- (٢٠٪) من درجة النهائية الكبرى لأعمال السنة علي مدار العام الدراسي بأكمله.

- (٤٠٪) من درجة النهائية الكبرى المقررة للامتحان الذي يعقد في نهاية الفصل الدراسي

الأول من العام الدراسي.

- (٤٠٪) من درجة النهائية الكبرى المقررة للامتحان الذي يعقد في نهاية الفصل الدراسي

الثاني من العام الدراسي.

- ويعتبر اعمال السنة اداة للتقييم المستمر للطلاب حتي تكتشف نقاط القوة والضعف

عندهم اولاً بأول وحتى يتمكن المعلمون من معالجتها كما تهدف الي:

- قياس قدرة الطالب علي التحصيل الدراسي واكتشاف الطلاب الفائقين والموهبين للعمل

على رعايتهم بصفة مستمرة وتشخيص صعوبات التعلم.

٢. مدي الانضباط والجدية في المجتمع المدرسي علي مدار العام الدراسي.

٣. تقويم سلوك الطلاب المستمر والوقوف علي مستوي الطالب السلوكي والعمل علي اصلاح

مساره اولاً بأول.

وتوزع اعمال السنة (٢٠٪) كالتالي:

(٢٩) علي عبد الرؤوف محمد نصار: رؤية مستقبلية للتعليم الثانوي الصناعي في مصر في ضوء المتغيرات المعاصرة , مؤتمر كلية التربية , جامعة طنطا , الفترة من ١٠-١١ مايو ٢٠٠٥ , ص ص ١١٦ .

(٣٠) وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (٢٦٥) بشأن نظم التقويم في التعليم الثانوي الصناعي بتاريخ ١١/١١/٢٠٠٠م

- (٥٠%) منها علي ستة امتحانات تحريرية موزعة على شهور الفصلين الدراسيين، ثلاث امتحانات في الفصل الأول (اكتوبر - نوفمبر - ديسمبر) وثلاث امتحانات في الفصل الدراسي الثاني (فبراير - مارس - ابريل).

- (١٥%) منها اعمال تحريرية وانشطة مصاحبة (كراسة مادة - مجهود شخصي - بحث).

- (١٥%) منها اختبارات شفوية وعملية حسب طبيعة المادة.

- (١٠%) منها سلوك.

- (١٠%) منها انضباط (الحضور والمواظبة).

- وبالنسبة لامتحانات الدور الثاني للطلبة الراشدين في امتحانات الدور الأول في امتحانات النقل فتعقد قبل بدء البحث بوقت كاف , وتحدد المديريات التعليمية مواعيد انعقادها , وتكون اسئلة الامتحان في الدور الثاني شاملة لجميع ابواب المنهج وتخصص له الدرجة النهائية الكبرى لكل مادة لهذا الامتحان (١٠٠%) ويحصل الطالب علي (٥٠%) فقط من درجة المادة.

ثانيا: امتحانات دبلوم المدارس الثانوية الفنية<sup>(٣١)</sup>:

تعقد الوزارة في نهاية كل عام دراسي امتحانا عاما تحريريا وعمليا من دورين علي مستوي الجمهورية في المواد المقررة للطلاب الذين اتموا البحث بالسنة النهائية بالمدارس الرسمية او الخاصة التي تشرف عليها الدولة. وشروط دخول امتحان الدبلوم هي نفس شروط دخول امتحان النقل بالص الأول والثاني السابق ذكرها ويشترط لنجاح الطالب في الدور الأول ان يكون حاصلًا علي:

١- النهاية الصغرى علي الاقل لمجموع المواد التحريرية والمجموع الكلي للدرجات.

٢- النهاية الصغرى علي الاقل لكل مادة دراسية او مجموعة مواد.

٣- الحصول علي النهاية الصغرى للامتحان العملي (ان وجدت).

٤- ويسمح بدخول امتحان الدور الثاني للطلبة الراشدين في امتحان الدور الأول في الحالات التالية:

١- اذا رسب الطالب في مادة او مادتين من مواد الامتحان مع نجاحه في المجموع الكلي يؤدي الامتحان فيما رسب فيه ولا يتغير المجموع الكلي السابق للحصول عليه في الدور الأول.

٢- اذا رسب الطالب في المجموع الكلي وكان راسبا في مادة واحدة من مواد الامتحان يسمح له بأداء الامتحان في مادة الرسوب ويجوز له اختيار مادة اخري للحصول علي الحد الادنى للمجموع الكلي.

٣- اذا رسب الطالب في مادتين من مواد الامتحان وكان راسبا في المجموع الكلي يسمح له بأداء الامتحان في المادتين فقط للنجاح فيهما وللحصول علي الحد الادنى للمجموع الكلي.

٣١) وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (٤٥٦) بتاريخ ١٩٩٩/٩/٩ بشأن نظم تقييم وضوابط امتحانات النقل والدبلوم

لطلاب الثانوية الفنية , ١٩٩٩ .

٤- الطلاب الذين تخلفوا عن امتحان الدور الأول في كل المواد او بعضها بعذر يقبله مدير عام التربية والتعليم يؤدي الامتحان في الدور الثاني فيما تخلفوا فيه بشرط عدم رسوبهم في اكثر من مادتين من المواد التي ادوا الامتحان فيها , بعد اخطار لجنة الامتحان المختصة. والطلاب الراسبون في الدور الأول والثاني يسمح لهم بتأدية الامتحان في مادة او مواد الرسوب في العام التالي مباشرة وتحسب له الدرجة الفعلية التي يحصل عليها في امتحان الدور الأول مع احتفاظه بدرجاته في باقي المواد التي سبق له النجاح فيها ويعدل المجموع الكلي للدرجات طبقا لما حصل عليه من مجموع المواد.

الواقع ان اساليب التقييم والتقويم المتبعة في مدارس التعليم الثانوي الفني تعاني من مشكلات وواجه قصور ولعل من اهمها , اعتماد طرق التقويم علي الاساليب التقليدية التي تركز علي الحفظ دون المستويات العليا الاخرى للتعلم مثل الربط والاستنتاج والتعليل والتخطيط , واعتماد اساليب التقويم العملية علي الشكلية حيث لا يتم اختبار الطالب في قدرته العملية علي القيام بالنشاط فربما نفذه له المعلم مقابل قدرا من المال وربما اشترى الطالب نموذجا جاهزا , قدمه للمعلم وغيرها من الاساليب التي تتبع في امتحانات الورش والعملية , بالإضافة الي التهاون في اجراء التقويم المستمر طوال العام الدراسي<sup>(٣٢)</sup>. ناهيك عن حالات الغش التي تفتت في امتحانات المدارس الثانوية الفنية (الصناعية والزراعية والتجارية) ، بل ان شئت فقل اصبح الغش ضرورة حتمية وتقليدا من التقاليد الامتحانية في مدارس التعليم الفني , مما افرز نماذج طلاب خاوية من الكفايات المفترض توافرها في خريج هذا النوع من التعليم , ولهذا فانه يجب وضع العديد من معايير التقويم التي تقيس مهارات الطلاب , علي ان يتم ذلك بالتنسيق مع مؤسسات المجتمع المحلي.

#### أهميه تقويم مخرجات التعليم الثانوي الفني:

يعد التقويم مدخلا من اهم مداخل الاصلاح التعليمي في التعليم بصفه عامه والتعليم الفني بصفه خاصه واي تطور في منظومه التعليم للثانوي الفني لن يحقق اهدافه ما لم يتم تطوير نظم الامتحانات والتقويم ويتطلب اصلاح نظام الامتحانات والتقويم في التعليم الفني الثانوي النظر الى المستقبل والتعرف على ملامح وانعكاساته على نظام التعليم الفني وهذا امر يتطلب الرؤية الواسعة بعيدا عن الحلول التقليدية مع ضرورة الاستفادة من النظم التعليمية الحديثة التي استطاعت تطوير نظام الامتحانات والتقويم بحيث تعتمد على مجموعه من الاساليب المختلفة في تقويم الطلاب<sup>(٣٣)</sup>.

(٣٢) يوسف عبد المعطي مصطفى: الادارة التربوية معالم جديدة لعالم جديد , ط (٣) , دار الفكر العربي , ٢٠١٠ , ص ٥٦٤.

٣٣ - فؤاد احمد حلمي: تطوير التعليم الثانوي العام في مصر، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٣م، ص ٣٨.

لذا يجب مراعات الاعتبارات الآتية عند تقويم الجوانب المختلفة في المدارس الثانوية الفنية وهي<sup>(٣٤)</sup>:

#### أ - بالنسبة للتقويم الجوانب المعرفية ( المواد النظرية )

يجب توجيه المعلمين الى ما يسمى بالاختبارات الموضوعية لقياس ما تحقق من الاهداف المعرفية في مستوياتها العليا مثل ( التحليل والتطبيق . حل المشكلات والابتكار ) مع الابتعاد عن قياس الحفظ والتلقين وذلك لما لهذا النوع من الاختبارات من مزايا عديدة كما يمكن استخدام أسئلة انتاج الإجابة مثل المقالات المطولة والقصيرة لما لها من مميزات كبيرة لتحقيق الاهداف التعليمية.

#### ب - بالنسبة لتقويم الجوانب المهارية (المهارات الأساسية والتدريبات العملية )

يجب توجيه القائمين على اعمال تقويم الجوانب المهارية على استخدام الاسلوب الفعال الوحيد لقياس مستوى الاداء في تلك المهارات وهو اسلوب الملاحظة Check List حتى يمكن القياس الدقيق لما حققه الطالب من تلك المهارات وكذلك تحديد نقاط القوة والضعف الخاص بكل طالب في ما يخص كل مهاره تدرج عليها ويقوم بوضع فوائم الملاحظة الخاصة بكل مهاره مجموعه من الخبراء المتخصصين في اداء المهارات بالدقة وسرعه المطلوبتين.

#### ج - بالنسبة للتقويم الجوانب الوجدانية والسلوكية

يعد هذا جانب من التقويم مهما بنسبه كبيره في مدارس التعليم الفني لذا يجب توجيهه القائمين بالتدريس بملاحظه سلوك الطلاب بصفه مستمرة طوال العام الدراسي ويوتم هذا التقويم بواسطه بطاقه ملاحظه تخصص لكل طالب من الطلاب حيث تراجع من حين لآخر لتقويم السلوك والوجدانيات التي يمكن ملاحظتها اثناء الدروس النظرية والتدريبات العملية وكذلك اثناء اندماج الطلاب في الأنشطة اللامنهجية التي تصنع خطتها الإدارة المدرسية كما ان هناك نقاط هامه يجب التأكيد عليها وهي:

١- يجب ان يكون التقويم على فترات زمنية قصيره حتى يمكن الاستفاضة من نتائجه في تعديل مسار العملية التعليمية وتصحيح الاخطاء التي تظهر اثناء التنفيذ.

وتسير نظم التقويم والامتحانات وفق احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ فقد اكدت المادة ٣٦ من القانون علي ان يعقد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي امتحان عام من دورين يمنح الناجحون فيه علي " دبلوم المدارس الثانوية الفنية نظام السنوات الثلاث" ويحدد فيه نوع التخصص، ويسمح بالتقدم لهذا الامتحان لكل من اتم دراسة المناهج المقررة في الصفوف الثلاثة بمدارس تشرف

٣٤ - البنك الدولي والاتحاد الاوروي: تقرير لجنة التعليم الصناعي حول تطوير التعليم الفني الصناعي في مصر، مرجع سابق ٢٠٠٢م، ص ١٤.



عليها الدولة ولا يسمح بالتقدم لامتحان الدبلوم لأكثر من ثلاث مرات ومع ذلك يجوز للطالب التقدم للامتحان من الخارج مرة رابعة علي ان يدفع رسوم لكي يؤدي الامتحان في هذه الحالة<sup>(٣٥)</sup>.  
وجدير بالذكر أن ما سبق ذكره من احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وتعديلاته والقرارات الوزارية المنفذة له تسري ايضا علي المدارس الثانوية الفنية (إعداد مهني) طبقا للفقرة(ب) من المادة السادسة من القرار الوزاري رقم ٦٧ لسنة ٢٠١٥<sup>(٣٦)</sup>.

أما امتحانات النقل يتم تقويم الطلاب بالمدارس الثانوية الفنية من خلال امتحانين امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول وهو امتحان نصف العام الدراسي، و امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني وهو امتحان اخر العام الدراسي الي جانب اعمال السنة التي تلعب دورا كبيرا فهي درجات في يد المعلم يستطيع من خلالها ان يتجه في نتيجة الطالب بالرفع او النقص في الدرجات.

## الجانب الميداني للدراسة

أولاً: إجراءات الجانب الميداني للدراسة:

(١) أهداف الجانب الميداني للدراسة:

استهدفت البحث الميدانية تحقيق الآتي:

- الكشف عن واقع التجديد التربوي في التعليم الفني ومدى ملاءمته لمتطلبات بعض الاتفاقيات الدولية، وذلك من وجهة نظر طلابه.

- تحديد ملامح التصور المقترح لزيادة فاعلية التجديد التربوي في تطوير نظام التعليم الفني في مصر ليتلاءم مع متطلبات بعض الاتفاقيات الدولية.

(٢) منهج البحث الميدانية:

يعد منهج البحث الطريقة التي يتبعها الباحث بهدف الوصول إلى نتائج تتعلق بطبيعة البحث وأهدافها، كما يمثل الأسلوب المنظم الذي ينبغي توظيفه لإيجاد الحلول أو الإجابات المناسبة لمشكلة البحث، ومنهج البحث المتبع في البحث الحالية هو المنهج الوصفي التحليلي، حيث إن المنهج الوصفي يتناول الأبحاث والدراسات التي تبحث فيما هو كائن في حياة الإنسان أو المجتمع من ظواهر وأحداث وقضايا معينة، ولا يقف عند هذا الحد بل يمتد إلى تفسير النتائج واستخلاص دلائلها.

(٣) تصميم أداة البحث وإعدادها: اعتمدت البحث الراهنة على الاستبانة باعتبارها أداة شائعة في البحوث التربوية، وهي عبارة عن صيغة محددة من الفقرات والأسئلة هدفها جمع البيانات من أفراد عينة البحث،

(٣٥) رئاسة الجمهورية: قانون التعليم ١٣٩ لسنة ١٩٨١، مرجع سابق، المادة ٣٦.

(٣٦) وزارة التربية والتعليم: قرار رقم ٦٧ بتاريخ ٢٠١٥/٢/١١، مرجع سابق، المادة السادسة، الفقرة(ب)



حيث توزع عليهم ويُطلب منهم الإجابة عنها بكل حرية ودون أي ضغوط ممكن أن تُغير من اتجاه استجاباتهم<sup>(٣٧)</sup>

ولتحقيق أهداف البحث قد تم إعداد وهي:

استبانة واقع التجديد التربوي في التعليم الفني في ضوء متطلبات بعض الاتفاقيات الدولية (خاصة بطلاب التعليم الفني)

وتتكون من ثلاثة محاور، وهي:

المحور الأول: أهداف تتعلق بثورة المعلومات والتكنولوجيا، وبه (٥) عبارات.

المحور الثاني: أهداف تتعلق بالتعلم الذاتي والتعلم المستمر، وبه (٥) عبارات.

المحور الثالث: واقع المبنى المدرسي، وبه (٥) عبارات.

ومن ثم تكونت الاستبانة إجمالاً من (١٥) عبارة مقسمة على محاورها، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لمستويات الاستجابة الثلاثة لدرجة التوافر (كبيرة - متوسطة - ضعيفة) يختار أفراد العينة إحداها كل حسب وجهة نظره.

\* تقدير الأوزان النسبية لمستويات الاستجابة بالاستبانة:

تدرجت مستويات الاستجابة بالاستبانتين بين ثلاث استجابات لدرجة التوافر (كبيرة - متوسطة - ضعيفة)، وحددت درجة الاستجابة على كل عبارة من (١) إلى (٣)، فكلما اقتربت درجة الاستجابة من (٣) دل ذلك على درجة موافقة كبيرة، وبالعكس كلما اقتربت درجة الاستجابة من (١) دل ذلك على درجة موافقة قليلة.

ويوضح الجدول الآتي التقدير الكمي لمستويات استجابة عينة البحث على الاستبانة تبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي، ومدى المتوسطات وأوزانها النسبية:

جدول (١) الأوزان النسبية لمستويات الاستجابة بالاستبانة

مستويات الاستجابة درجة التوفر	الدالة الكمية	مدى المتوسطات	الوزن النسبي
كبيرة	٣	من ٢.٣٤ إلى ٣	٧٧.٦٨ % : ١٠٠ %
متوسطة	٢	من ١.٦٧ إلى ٢.٣٣	٥٥.٣٤ % : ٧٧.٦٧ %
ضعيفة	١	من ١ إلى ١.٦٦	٣٣.٣٤ % : ٥٥.٣٣ %

(٤) صدق وثبات الاستبانة: أولاً: صدق الاتساق الداخلي لاستبانة: يسعى هذا النوع من

صدق الاتساق الداخلي إلى تحديد قيمة العلاقة الارتباطية بين درجات كل عبارة من العبارات مع المحور

(١) سهيل رزق دياب (٢٠٠٣م)، مناهج البحث العلمي، مركز التطوير التربوي بوكالة الغوث، غزة، فلسطين، ص ٥٢.

الذي تنتمي إليه ومع الاستبانة ككل، ودرجة ارتباط كل محور مع باقي المحاور وبين الاستبانة ككل، وذلك باستخدام معادلة سبيرمان براون لحساب معامل الارتباط، وتوضح النتائج في الجداول التالية:

جدول (٢) قيم معاملات الصدق الارتباطي لعبارات محاور استبانة واقع التجديد التربوي في التعليم الثانوي الفني في ضوء متطلبات بعض الاتفاقيات الدولية فئة (الطلاب)

المحور الأول: أهداف تتعلق بثورة المعلومات والتكنولوجيا								
الارتباط بالارتباط	الارتباط بالمحور	العبارة	الارتباط بالارتباط	الارتباط بالمحور	العبارة	الارتباط بالارتباط	الارتباط بالمحور	العبارة
**٠.٧٤	**٠.٦٧	٥	**٠.٧٧	**٠.٦٣	٣	**٠.٧٤	**٠.٧٥	١
			**٠.٦٥	**٠.٦٣	٤	**٠.٦٨	**٠.٦٣	٢
المحور الثاني: أهداف تتعلق بالتعلم الذاتي والتعلم المستمر								
الارتباط بالارتباط	الارتباط بالمحور	العبارة	الارتباط بالارتباط	الارتباط بالمحور	العبارة	الارتباط بالارتباط	الارتباط بالمحور	العبارة
**٠.٦٣	**٠.٥٨	٥	**٠.٦٣	**٠.٦٢	٣	**٠.٧٥	**٠.٨٧	١
			**٠.٦٨	**٠.٧	٤	**٠.٦٣	**٠.٦١	٢
المحور الثالث: واقع المبنى المدرسي								
الارتباط بالارتباط	الارتباط بالمحور	العبارة	الارتباط بالارتباط	الارتباط بالمحور	العبارة	الارتباط بالارتباط	الارتباط بالمحور	العبارة
**٠.٧٠	**٠.٧٤	٥	**٠.٨٨	**٠.٧٤	٣	**٠.٧٤	**٠.٦٧	١
			**٠.٧٤	**٠.٦٣	٤	**٠.٦٥	**٠.٧٣	٢

\*\* دالة عند مستوى (٠.٠١)

ويتضح من الجدول السابق أن كافة عبارات محاور استبانة واقع التجديد التربوي في التعليم الثانوي الفني في ضوء متطلبات بعض الاتفاقيات الدولية تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي بينها وبين المحور الذي تنتمي إليه وبالاستبانة ككل وذلك لكل من (الطلاب)، أي يوجد اتساق بين كافة العبارات في تحقيق ذات الهدف من المحور والاستبانة ككل.

جدول (٣) قيم معاملات الصدق الارتباطي بين محاور الاستبانة والاستبانة ككل لفئة (الطلاب)

الاستبانة ككل	المحور الثالث	المحور الثاني	
**٠.٧٩	**٠.٦١	**٠.٥٩	المحور الأول: أهداف تتعلق بثورة المعلومات والتكنولوجيا.
**٠.٧٢	**٠.٧٥	--	المحور الثاني: أهداف تتعلق بالتعلم الذاتي والتعلم المستمر.
**٠.٧١	--	--	المحور الثالث: واقع المبنى المدرسي.

\*\* دال عند مستوى (٠.٠٥)، \*\* دال عند مستوى (٠.٠١).

نستنتج من نتائج الجدول السابق أن الأداة البحثية (استبانة واقع التجديد التربوي في التعليم الثانوي الفني في ضوء متطلبات بعض الاتفاقيات الدولية) تتسم بدرجة عالية من الصدق الارتباطي لفئتي (الطلاب)، مما يعزز نتائج صدق المحكمين.

#### ثانياً ثبات الاستبانة:

ولحساب ثبات الاستبانة تم الاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية لتحديد قيمة معامل الثبات، وذلك للاستبانة ككل ولكل محور من محاورها، والجدول الآتي يوضح نتائج ذلك.

جدول (٤) معاملات ثبات استبانة البحث ككل ولكل محور من محاورها لفئة (الطلاب)

قيمة معامل الثبات		عدد العبارات	المحاور
معامل ألفا	التجزئة النصفية		
٠,٧٣	٠,٨١	٨	المحور الأول: أهداف تتعلق بثورة المعلومات والتكنولوجيا.
٠,٨٢	٠,٨٤	٨	المحور الثاني: أهداف تتعلق بالتعلم الذاتي والتعلم المستمر.
٠,٨	٠,٧٩	٨	المحور الثالث: واقع المبنى المدرسي.
٠,٩٦	٠,٩١	٤٠	الاستبانة ككل

ومن نتائج الجدول السابق يتضح أن معاملات ثبات استبانة البحث ككل ولكل محور من محاورها في مستويات مرتفعة الطلاب، مما يشير إلى إمكانية الوثوق في نتائج تطبيقها على عينة البحث.

#### (٥) مجتمع وعينة البحث:

اقتصرت مجتمع البحث الحالية على عدد (٦٧٠) طالب بالتعليم الفني تخصصات تجاري وصناعي وزراعي بالإدارات التعليمية بمحافظة سوهاج، ولقد تم الاستجابة من قبلهم على استبانة البحث حيث مثلوا مجتمع البحث الحالية بشكل مناسب، وذلك بتطبيق معادلة ستيفن ثامبسون لتحديد حجم العينة الممثلة لمجتمع البحث وحيث أن حجم مجتمع البحث الحالية يقدر بـ (١١٤٤٢٢) معلم نجد أن العينة الممثلة لهذا المجتمع تقدر بـ (٣٨٢) فأكثر، ومن ثم فقد تم التطبيق على عينة ممثلة للمجتمع الكلي بشكل ملائم، ويوضح الجدول الآتي توزيع مجتمع وعينة البحث (الطلاب) تبعا لمتغيراتها.

جدول (٥) مجتمع عينة البحث (الطلاب) وتوزيعها تبعا لبعض المتغيرات

م	المتغير	الطلاب			
		عينة البحث		مجتمع البحث	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١	نوع التعليم الفني	٣٠٠	٤٤.٨%	٥٨٧٣٥	٥١.٣%
		٢٥٠	٣٧.٣%	٤٨٧٧٥	٤٢.٦%
		١٢٠	١٧.٩%	٦٩١٢	٦.١%
٢	الصف الدراسي	٣٩٣	٥٨.٦%	٥٨٦٩٨	٥١.٣%
		٢٠٦	٣٠.٧%	٣٧٦٤٥	٣٢.٩%

م	المتغير	الطلاب			
		الفئات		مجتمع البحث	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
	٣: الصف الثالث	٧١	% ١٠.٧	١٨٠٧٩	% ١٥.٨
	الإجمالي	٦٧٠	% ١٠٠	١١٤٤٢٢	% ١٠٠

## ثانياً: نتائج البحث الميدانية وتفسيرها.

أسفر التحليل الإحصائي للبيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من تطبيق أدوات البحث على أفراد العينة عن مجموعة من النتائج سوف يتم عرضها وفق الترتيب التالي:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي والذي نص على: " ما واقع التجديد التربوي في التعليم الثانوي الفني في ضوء متطلبات بعض الاتفاقيات الدولية من وجهة نظر الطلاب؟":

وللإجابة على هذا السؤال البحثي تم تحليل نتائج تطبيق الاستبانة (استبانة واقع التجديد التربوي في التعليم الثانوي الفني في ضوء متطلبات بعض الاتفاقيات الدولية (الطلاب)) في ضوء محاورها.

ومن ثم تكونت الاستبانة الحالية من (١٥) عبارة مقسمة بالتساوي على محاورها، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لمستويات الاستجابة الثلاثة لدرجة التوافر (ضعيفة - متوسطة - كبيرة)، كما تم حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب (الرتبة) وتحديد الدلالة الكيفية وقيمة معامل كاي<sup>٢</sup>، وذلك لكل عبارة من عبارات كافة المحاور بالاستبانة، وذلك على عينة ممثلة لمجتمع البحث عددها (٦٧٠) طالب، وتوضح الجداول الآتية المعاملات الاحصائية لذلك.

المحور الأول: أهداف تتعلق بثورة المعلومات والتكنولوجيا:

جدول (٦) المعاملات الإحصائية للمحور الأول بالاستبانة (أهداف تتعلق بثورة المعلومات

### والتكنولوجيا) ولفئة (الطلاب)

م	العبارة	النسب المئوية التكرارات	مستويات الاستجابة لدرجة التوافر			المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة الكيفية	٢٤
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة						
١	أدرس مواد تعليمية تكنولوجية تساعدني على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.	ك	٢٤٤	٢٠٧	٢١٩	٢,٠٤	٦٧,٩ %	٠,٥	٤	متوسطة	(٣,٢) غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)
		%	٣٦	٣١	٣٣						
٢	يمكنني الدخول على شبكة الانترنت والحصول على المعرفة التي اريدها في مدرستي.	ك	٢٢١	١٨٥	٢٦٤	١,٩٤	٦٤,٥ %	٠,٤	٦	متوسطة	(١٤) دالة عند مستوى (٠,٠١)
		%	٣٣	٢٨	٣٩						
٣	يسمح لنا بالتردد على قاعة الوسائط المتعددة لمراجعة دروسنا.	ك	١٧٩	١٧١	٣٢٠	١,٧٩	٥٩,٧ %	٠,٤	٨	متوسطة	(٦٢,٩) دالة عند مستوى (٠,٠١)
		%	٢٧	٢٦	٤٧						
٤	يحدد المعلمون لنا بعض	ك	٢٢٧	١٧٥	٢٦٨	١,٩٤	٦٤,٥ %	٠,٥	٥	متوسطة	(١٩,٥)

م	العبارة	النسب المئوية التكرارات	مستويات الاستجابة درجة التوافر			المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	المعيار الاحصائي	الترتيب	الدالة الكيفية	ك
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة						
	المواقع المرتبطة بموادهم الدراسية على شبكة الانترنت للاستزادة من المعرفة.	%	٣٤	٢٦	٤٠		%			دالة عند مستوى (٠.٠١)	
٥	الكتب الموجودة بالمكتبة المدرسية مصنفة على الكمبيوتر.	ك	١٧١	٢١٩	٢٨٠	١,٨٤	٦١,٢ %	٠,٤	٧	متوسطة	
		%	٢٥	٣٣	٤٢					دالة عند مستوى (٠.٠١)	
	المحور الأول ككل	ك	١٨٠٥	١٨١٢	١٧٤	١٦,١	٦٧,١ %	١,٩	---	متوسطة	
		%	٣٤	٣٤	٣٢					دالة عند مستوى (٠.٠٥)	

قيم ٢ ك الجدولية عند درجات حرية ٢ ومستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي ٥.٩٩ وعند مستوى دلالة (٠.٠١) تساوي ٩,٢١

ونستنتج من الجدول السابق ما يلي:

(أ) تبين أن متوسط الأهمية النسبية لعبارة هذا المحور ككل تقدر بـ " ١٦.١ " ووزن نسبي " ٦٧.١ % " وذلك يمثل مستوى استجابة " متوسطة ".

(ب) جاءت الدلالة الإحصائية لقيم معامل مربع كاي (ك<sup>٢</sup>) لمعظم عبارات المحور الأول دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة بالدلالة الكيفية متوسطة، بينما لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) للعبارة (١)، وجاءت الدلالة الإحصائية لقيمة معامل (ك<sup>٢</sup>) للمحور الأول ككل غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، أي أن واقع تحقق أهداف تتعلق بثورة المعلومات والتكنولوجيا من وجهة نظر فئة (الطلاب) متشئت وغير محدد وواضح الاتجاه.

المحور الثاني: أهداف تتعلق بالتعلم الذاتي والتعلم المستمر:

جدول (٧) المعاملات الإحصائية للمحور الثاني بالاستبانة (أهداف تتعلق بالتعلم الذاتي والتعلم

المستمر) وفئة (الطلاب)

م	العبارة	النسب المئوية التكرارات	مستويات الاستجابة درجة التوافر			المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	المعيار الاحصائي	الترتيب	الدالة الكيفية	ك
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة						
١	يساعد المنهج الدراسي علي استخدام الانترنت والتقنية لإثراء المعرفة في مجال التخصص الفني ( زراعي - صناعي - تجاري).	ك	٢٥٣	١٨٧	٢٣٠	٢,٠٣	٦٧,٨ %	٠,٥	٧	متوسطة	
		%	٣٨	٢٨	٣٤					دالة عند مستوى (٠.٠١)	
٢	توجد فرصة للمتفوقين للالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا المرتبطة بدراساتي الفنية.	ك	٤١٩	١٧٩	٧٢	٢,٥٢	٨٣,٩ %	٠,٧	١	كبيرة	
		%	٦٣	٢٧	١٠					دالة عند مستوى (٠.٠١)	
٣	المنهج والمعلم يشجعان على استخدام الحاسب الالى والاستفادة من شبكة الانترنت.	ك	٢٨٢	١٨٥	٢٠٣	٢,١٢	٧٠,٦ %	٠,٥	٤	متوسطة	
		%	٤٢	٢٨	٣٠					دالة عند مستوى (٠.٠١)	

٢٤	الدالة الكيفية	الترتيب	المعيار الاحصائي	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	مستويات الاستجابة درجة التوافر			النسب المئوية التكرارات	العبارة	م
						كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
(١٣,٩) دالة عند مستوى (٠,٠١)	متوسطة	٨	٠,٤	٦٢,٨ %	١,٨٨	١٨٨	٢١٦	٢٦٦	ك	يوجد بمدرستي مركز مصادر التعلم.	٤
						٢٨	٣٢	٤٠	%		
(١٥,٤) دالة عند مستوى (٠,٠١)	متوسطة	٥	٠,٥	٦٩,٦ %	٢,٠٩	٢٣٦	٢٥٧	١٧٧	ك	يتضمن المنهج الدراسي موضوعات تنمي مهارات التعلم الذاتي وتنمي الاتجاه للتعلم المستمر.	٥
						٣٥	٣٨	٢٦	%		
(٢٠,١) دالة عند مستوى (٠,٠١)	متوسطة	---	٢,٢	٧١,٩ %	١٧,٣	٢٢٢٦	١٧٥٤	١٣٨	ك	المحور الثاني ككل	
						٤٢	٣٣	٢٦	%		

قيم كا٢ الجدولية عند درجات حرية ٢ ومستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي ٥.٩٩ وعند مستوى دلالة (٠,٠١) تساوي ٩,٢١

ونستنتج من الجدول السابق ما يلي:

(أ) تبين أن متوسط الأهمية النسبية لعبارة هذا المحور ككل تقدر بـ " ١٧.٣ " ووزن نسبي " ٧١.٩ % " وذلك يمثل مستوى استجابة " متوسطة " .

(ب) جاءت الدالة الإحصائية لقيم معامل مربع كاي (كا٢) لكافة عبارات المحور الثاني دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة بالدلالة الكيفية بالجدول السابق، وجاءت الدالة الإحصائية لقيمة معامل (كا٢) للمحور الثاني ككل دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة " متوسطة " ، أي أن واقع تحقق أهداف تتعلق بالتعلم الذاتي والتعلم المستمر من وجهة نظر فئة (الطلاب) في مستوياتها المتوسطة.

المحور الثالث: واقع المبنى المدرسي:

جدول (٨) المعاملات الإحصائية للمحور الثالث بالاستبانة (واقع المبنى المدرسي) وفئة (الطلاب)

٢٤	الدالة الكيفية	الترتيب	المعيار الاحصائي	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	مستويات الاستجابة درجة التوافر			النسب المئوية التكرارات	العبارة	م
						كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
(٣٤,١) دالة عند مستوى (٠,٠١)	كبيرة	١	٠,٧	٨٥,٨ %	٢,٥٧	٤٣٦	١٨٢	٥٢	ك	المبنى المدرسي يضم عددا من الفصول يتناسب مع أعداد الطلاب.	١
						٦٥	٢٧	٨	%		
(٣٤,٦) دالة عند مستوى (٠,٠١)	متوسطة	٤	٠,٥	٧٢,٧ %	٢,١٨	٢٩٢	٢٠٧	١٧١	ك	يوجد بالمدرسة أماكن مناسبة للأنشطة العملية (الزراعية - الصناعية - التجارية) المختلفة.	٢
						٤٤	٣١	٢٥	%		
(٢٦,٦) دالة عند مستوى (٠,٠١)	كبيرة	٢	٠,٧	٨٣ %	٢,٤٩	٤١٨	١٦٣	٨٩	ك	يوجد بالمدرسة معمل كمبيوتر يتناسب اتساعه مع أعداد مستخدميه.	٣
						٦٢	٢٤	١٤	%		
(٤٧,٧)	متوسطة	٣	٠,٥	٧٣,٣ %	٢,٢	٣٠٧	١٩٠	١٧٣	ك	يوجد بالمدرسة غرف خاصة	٤

٢٤	الدلالة الكيفية	التأجيل	الاحتراف	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	مستويات الاستجابة درجة التوافر			النسب التكرارات	العبارة	م
						كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
دالة عند مستوى (٠,٠١)				%		٢٦	٢٨	٤٦	%	بمعلمي المواد المختلفة ويمكننا التردد على المعلمين عند الضرورة.	
(٧,٧) غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)	متوسطة	٦	٠,٤	% ٦٤	١,٩٢	٢٥٧	٢٠٩	٢٠٤	ك	يتوفر بالمدرسة حجرة للمشاريع العملية والإنتاجية (الصناعية - الزراعية - التجارية) التي يشارك فيها الطلاب.	٥
(٢٠٦) دالة عند مستوى (٠,٠١)	متوسطة	---	١,٦	% ٧٠,٩	١٧	١٦٠	١٤٨٠	٢٢٧٧	ك	المحور الثالث ككل	
						٣	٢٨	٤٢	%		

قيم ٢٤ الجدولية عند درجات حرية ٢ ومستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي ٥.٩٩ وعند مستوى دلالة (٠,٠١) تساوي ٩,٢١

ونستنتج من الجدول السابق ما يلي:

(أ) تبين أن متوسط الأهمية النسبية لعبارة هذا المحور ككل تقدر بـ " ١٧ " ووزن نسبي " ٧٠.٩ % " وذلك يمثل مستوى استجابة " متوسطة " .

(ب) جاءت الدلالة الإحصائية لقيم معامل مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) لمعظم عبارات المحور الثالث دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة بالدلالة الكيفية بالجدول السابق، بينما توجد دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) للعبارة (٥)، وجاءت الدلالة الإحصائية لقيمة معامل (كا<sup>٢</sup>) للمحور الثالث ككل دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة " متوسطة "، أي أن واقع المبنى المدرسي من وجهة نظر فئة (الطلاب) في مستوياتها المتوسطة.

### ثالثاً: توصيات البحث

يختم الباحث هذا الفصل ببعض التوصيات والمقترحات التي قد تسهم في نجاح التصور المقترح تطبيقه، وإلقاء الضوء على كيفية التجديد التربوي في التعليم الفني لمواجهة متطلبات الاتفاقيات الدولية إذا لم يتيسر تطبيق إجراءات التصور المقترح، ومن هذه التوصيات ما يأتي:

١. يجب توجيه المعلمين الى ما يسمى بالاختبارات الموضوعية لقياس ما تحقق من الأهداف المعرفية في مستوياتها العليا مثل ( التحليل والتطبيق . حل المشكلات والابتكار) مع الابتعاد عن قياس الحفظ والتلقين وذلك لما لهذا النوع من الاختبارات من مزايا عديدة كما يمكن استخدام أسئلة انتاج الإجابة مثل المقالات المطولة والقصيرة ولكن بصورة متكاملة مع الاسئلة الموضوعية وليس بصورة فردية حتى لا نفقد ما لها من مميزات ايضا في تحقيق الاهداف التعليمية.



- ٢- يجب ان يكون التقويم على فترات زمنية قصيره حتى يمكن الاستفاضة من نتائجه في تعديل مسار العملية التعليمية وتصحيح الاخطاء التي تظهر اثناء التنفيذ.
٣. الاخذ بمفهوم التقويم الشامل لجميع جوانب الطالب المهارية، والمعرفية، والوجدانية، والحياتية، ومهارات التفكير مع تنوع أساليب التقويم. بالإضافة الي ان تكون عملية التقويم مستمرة طوال العام، وتشمل كافة الانشطة التي يمارسها الطالب في المدرسة.
- ٤- وضع سياسة واضحة للقبول لاختيار وانتقاء طلاب التعليم الثانوي الفني ، لأنها تعد نقطة البداية في إصلاح وتطوير ذلك النوع من التعليم .
- ٥- تطبيق معايير الجودة الشاملة عند تقييم الأداء في المدارس الثانوية الفنية في مصر .
- ٦- الاسترشاد بالمعايير الدولية الواجب توافرها في المدارس الفنية لتخريج الكوادر الفنية اللازمة للمشاركة في الصناعة و التجارة والزراعة .

#### رابعاً: الدراسات والبحوث المقترحة

تتجلى قيمة البحوث العلمية وأهميتها في الكشف عن الحقائق العلمية والتوصل إلي النتائج المهمة بالإضافة إلي إثارة عدد من المشكلات تعد مجالاً لبحوث ودراسات مستقبلية، وفي ضوء ذلك، يقترح الباحث بعض الموضوعات التي تعد استكمالاً للدراسة الحالية، ويمكن أن تلقي مزيداً من الضوء علي الموضوع المبحوث:

- ١- التجديد التربوي في بنية التعليم الفني نظام السنوات الخمس في ضوء متطلبات بعض الاتفاقيات الدولية.
- ٢- التجديد التربوي في التعليم الثانوي التجاري في ضوء متطلبات بعض الاتفاقيات الدولية.
- ٣- تطوير التعليم الثانوي الزراعي في ضوء متطلبات بعض الاتفاقيات الدولية.

#### مراجع البحث:

- أحلام محمد عبد العظيم"، رؤية السياسة التعليمية لاستخدام التكنولوجيا في تطوير التعليم المصري دراسة تقويمية" مجلة التربية والتنمية (المصرية)، السنة (الخامسة) العدد(١١٥)، ١٩٩٨م.
- البنك الدولي والاتحاد الاوروبي: تقرير لجنة التعليم الصناعي حول تطوير التعليم الفني الصناعي في مصر، مرجع سابق ٢٠٠٢م.
- جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨م).
- جمهورية مصر العربية، قانون التعليم رقم ٣٩ لسنة ١٩٨١م،(القاهرة: الهيئة العامة للمطابع الأميرية، ط٥، ١٩٩٠م)

حامد عمار، من قضايا الأزمة التربوية: وجهة نظر، دراسات في التربية، العدد(٦)، دار سعاد الصباح، القاهرة، ١٩٩٢م

حسين كامل بهاء الدين، التعليم والمستقبل، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٧م.

رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٦ م رجب عليوة علي حسن، "دراسة تقويمية لكلية التربية بجامعة الزقازيق في ضوء أهدافها"، بحث مقدم إلي المؤتمر العلمي السنوي، التعليم وعالم العمل في الوطن العربي في الفترة من (٣: ٤ إبريل)، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠٠١

رئاسة الجمهورية: قانون التعليم ١٣٩ لسنة ١٩٨١، مرجع سابق، المادة ٣٦.

سهيل رزق دياب (٢٠٠٣م)، مناهج البحث العلمي، مركز التطوير التربوي بوكالة الغوث، غزة، فلسطين.

صلاح الدين محمود علام، التقويم التربوي المؤسسي (أسسه ومنهجيته وتطبيقاته في تقويم المدارس)، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣م)

طارق عبد الرؤوف محمد عامر، المتطلبات التربوية للمتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، كلية التربية، ١٩٩٩م

عادل مهران، "أهمية التنور التكنولوجي لدى المعلمين كصيغة من صيغ التجديد التربوي المطلوب"، المؤتمر العلمي السنوي الرابع مستقبل التعليم في الوطن العربي بين الإقليمية والعالمية (في الفترة من ٢٠٢٠ أبريل)، الجزء الثالث، كلية التربية بجلوان، جامعة حلوان، ١٩٩٦م

عبد المعين سعد الدين هنداوي، "بعض مشكلات التعليم الثانوي الزراعي دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج"، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط، ١٩٨٩م.

عبدالله زاهي الرشدان: في اقتصاديات التعليم، مرجع سابق.

علي عبد الرؤوف محمد نصار: رؤية مستقبلية للتعليم الثانوي الصناعي في مصر في ضوء المتغيرات المعاصرة، مؤتمر كلية التربية، جامعة طنطا، الفترة من ١٠-١ مايو ٢٠٠٥.

فهم محمد رستم، "الخطوط العريضة لسياسات التعليم والتدريب"، ندوة استراتيجية التعليم الفني، جمعية المهندسين المصرية، أكتوبر ١٩٩٥م

فؤاد احمد حلمي.: تطوير التعليم الثانوي العام في مصر، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٣م.

المجالس القومية المتخصصة: تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، الدورة الثالثة عشرة (١٩٨٥ - )، القاهرة، ١٩٩٩.

مجدي أبو ريان: افاق الاصلاح التربوي في مصر، مرجع سابق.  
مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٣م.  
محمد شفيق غربال، الموسوعة العربية الميسرة، دار العلم ومؤسسة فرانكلين للطباعة مطبعة مصر،  
١٩٦٥م، ص ٥٣٤ قديم.

محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع،(القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٧ م  
محمد عبد الحميد إبراهيم، البحوث التربوية بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، دراسة تحليلية في ضوء  
الاحتياجات الحالية والمستقبلية للمجتمع المصري "رسالة دكتوراه، جامعة الأزهر، كلية التربية، ١٩٩٨م  
مصطفى رجب، الإعلام التربوي في مصر واقعه ومشكلاته، القاهرة: الهيئة المصرية العامة  
للكتاب، ١٩٩٤

وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم ٣٨٧ بتاريخ ٢٠١٧/١٠/١٦ بشأن تحديد الرسوم والغرامات  
والاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية التي تحصل من طلبة وطالبات المدارس بمختلف مراحل التعليم  
(العام والفني ) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، المادة الأولى.

وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (٢٦٥) بشأن نظم التقويم في التعليم الثانوي الصناعي بتاريخ  
٢٠٠٠/١١/١١

وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (٤٥٦) بتاريخ ١٩٩٩/٩/٩ بشأن نظم تقييم وضوابط امتحانات  
النقل والدبلوم لطلاب الثانوية الفنية ، ١٩٩٩.

وزارة التربية والتعليم: أهداف التعليم للقرن الحادي والعشرين، تقرير، القاهرة، ١٩٩٧م  
وزارة التربية والتعليم: قانون رقم (٢٢) لسنة ١٩٥٦م بشأن تنظيم التعليم الصناعي مادة (٢٢).  
وزارة التربية والتعليم: قانون رقم (٢٣٣) لسنة ١٩٨٨م بتعديل بعض احكام القانون رقم ١٣٩ لسنة  
١٩٨١م، مادة (٣٦)

وزارة التربية والتعليم: قرار رقم ٦٧ بتاريخ ٢٠١٥/٢/١١، مرجع سابق، المادة السادسة، الفقرة(ب)  
وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (٢٣٨) بتاريخ ١٩٨٧/١١/٣٠م بشأن نظم تقييم وضوابط  
الامتحانات للنقل والدبلوم لطلاب المدارس الصناعية نظام الثلاث سنوات ١٩٨٧م  
يوسف عبد المعطي مصطفى: الادارة التربوية معالم جديدة لعالم جديد ، ط (٣) ، دار الفكر العربي ،  
٢٠١٠ .