أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالألكيثيميا واضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المعرضين لخطر صعوبات التعلم بدولة الكويت

بحث مشتق من رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص علم النفس التربوي

مقدمة من

محمد عبدالله فالح الصواغ

تحت إشراف

أ.م.د/ أحمد ثابت فضل

أستاذ علم النفس التربوي

ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية

جامعة مدينة السادات

د/ ولاء علاء الدين الديب

مدرس بقسم علم النفس

كلية التربية

جامعة مدينة السادات

مستخلص الدراسة باللغة العربية

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية وكل من الألكيثيميا واضطراب المسك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم، والتنبؤ بالألكيثيميا واضطراب المسك من أساليب المعاملة الوالدية لديهم، وتكونت عينة الدراسة من : (١٧٢) تلميذ وتلميذة من طلاب الصف الثاني الإعدادي ذوي صعوبات تعلم تراوحت أعمارهم بين (١٤.١) عام إلى (١٥.٣) عام ، بمتوسط عمري قدره (١٤.٧) عام ، وانحراف معياري قدره (٧.٢٠) شهراً ، وللتحقق من صحة فروض الدراسة استعان الباحث بالأدوات التالية: مقياس أساليب المعاملة الوالدية (إعداد/ الباحث)، ومقياس الألكيثيميا (إعداد/ الباحث) ، ومقياس اضطراب المسك (إعداد/ مجدي الدسوقي، ٢٠١٣)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين درجات تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم من أفراد عينة الدراسة على مقياس أساليب المعاملة الوالدية (الدرجة الكلية – الأبعاد الفرعية) ودرجاتهم على مقياس بالألكيثيميا (الدرجة الكلية–الأبعاد الفرعية)، ووجود علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين درجات تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم من أفراد عينة الدراسة على مقياس أساليب المعاملة الوالدية (الدرجة الكلية – الأبعاد الفرعية) ودرجاتهم على مقياس اضطراب المسك (الدرجة الكلية–الأبعاد الفرعية)، ووجود علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً بين درجات تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم من أفراد عينة الدراسة على مقياس الألكيثيميا (الدرجة الكلية – الأبعاد الفرعية) ودرجاتهم على مقياس اضطراب المسك (الدرجة الكلية–الأبعاد الفرعية)، كما أنه يمكن التنبؤ بالألكيثيميا واضطراب المسك من أساليب المعاملة الوالدية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم.

كلمات مفتاحيه: أساليب المعاملة الوالدية – بالألكيثيميا – اضطراب المسك– صعوبات التعلم.

Abstract

The present study aims at revealing the correlation between parenting treatment styles, Alexithymia and Conduct Disorder among a sample of preparatory pupils with learning difficulties, and predicting Alexithymia and Conduct Disorder from parenting treatment styles among them. Sample of this study consisted of : (172) second preparatory pupils with learning difficulties Their ages ranged from (14.7) year to (15.3) With an average age of (14.1) year And standard deviation of (7.20) month, To verify the validity of the study hypotheses, the author used the following tools: Scale of parenting treatment styles. (Prepared by author), Scale of Alexithymia. (Prepared by author) and Scale of Conduct Disorder . (Prepared by Magdy al desoky, 2013). The results of the study showed that There is a statistically significant correlation between the scores of preparatory pupils with learning difficulties from the sample of the study on the scale of parenting treatment styles (total score - sub-

dimensions) and their scores on the scale of Alexithymia (total degree - sub-dimensions), There is a statistically significant correlation between the scores of preparatory pupils with learning difficulties from the sample of the study on the scale of parenting treatment styles (total score - sub-dimensions) and their scores on the scale of Conduct Disorder (total degree - sub-dimensions), There is a statistically significant correlation between the scores of preparatory pupils with learning difficulties from the sample of the study on the scale of Alexithymia (total score - sub-dimensions) and their scores on the scale of Conduct Disorder (total degree - sub-dimensions) and Alexithymia and Conduct Disorder can be predicted from parenting treatment styles among preparatory pupils with learning difficulties .
Keywords: parenting treatment styles - Alexithymia - Conduct Disorder - learning difficulties.

مقدمة الدراسة:

تعد التربية الوالدية من الموضوعات الهامة التي أولاها العلماء مؤخرا الكثير من البحث، حيث أن الطفل هو اللبنة التي يعتمد عليها المجتمع فيما بعد، وبالتالي فنوع التربية التي يتلقاها وتأثره بالقدوة الممثلة في والديه والأسرة تكون من أساسيات بناء شخصيته وتكوينه العقلي والانفعالي والاجتماعي وتشكل سلوكه، فالطفل يتلقى من والديه كل شيء من أسلوب معاملة سواء أسلوب سليم يسهم في بناء شخصيته بطريقة ناضجة صالحة للمجتمع ، أو يتلقى أسلوب تربية غير سليم قائم على التجربة وعدم الفهم لطبيعة المرحلة التي يمر بها الطفل وعدم فهم احتياجات كل مرحلة وبالتالي عدم إشباع هذه الاحتياجات، ويكون أثر ذلك أن ينشأ الطفل مع وجود العديد من المشكلات السلوكية والاجتماعية لديه.

ولأسلوب المعاملة الوالدية الذي تتبعه الأسرة تأثيراً كبيراً على نواحي النمو المختلفة لدى الطفل عقلياً ونفسياً واجتماعياً ؛حيث يرى (شاهين رسلان، ٢٠١٢، ٩١) أن التفاعل بين الوالدين والأبناء وما ينشأ بينهم من علاقات وأساليب للتعامل تعتبر عاملاً مهماً في تشكيل شخصية الطفل ونموها، حيث تختلف شخصية الطفل الذي نشأ في بيئة تتسم بالتدليل والعطف الزائد والحنان المفرط عن شخصية الطفل الذي نشأ في بيئة تتسم بالصرامة والنظام الدقيق الذي يتسم بالقسوة؛ فإذا ما نشأ الطفل في بيئة تتسم بالحب والثقة تحول هذا الحب إلى أن الطفل يحب الناس ويثق فيهم على عكس الطفل الذي نشأ في جو مليء بالحرمان من الحب والشعور بالرفض والذي سيكون أنانياً وعدوانياً لا يعرف الحب وليس لدية أي ثقة في الآخرين.

ولقد توصل ميا موللر (Mia Muller, 2004) إلى وجود ارتباط بين الالكسيثيميا وظهور بعض المشكلات السلوكية: كالعدوان والعنف، والعدوانية، وحدة الغضب، وسهولة الاستثارة، والإيذاء، ومضايقة الآخرين كأحد آليات الدفاع عن الذات ضد الصراعات الداخلية، والتي قد تنتج عن تدني قدرة الفرد على التعبير عن مشاعره، والتواصل الإيجابي مع الآخرين، أو نتيجة شعوره بعدم الأمان النفسي من قبل الآخرين.

أولاً: مشكلة الدراسة:

تُعد الأسرة أهم وسيط لعملية التنشئة الاجتماعية ، فأسرة الفرد تحدد هويته ومركزه الاجتماعي على أساس وضعها في المجتمع ، كما أن مركز الأسرة يؤثر أيضا اقتصادياً واجتماعياً على الفرص المتوفرة لنمو الفرد جسمياً واجتماعياً وعقلياً وانفعالياً ، وعلى أنواع وأساليب التنشئة الاجتماعية التي تنتقيها الأسرة وتستخدمها مع أبنائها وبالتالي فإن الأسرة تحدد إلى درجة كبيرة إن كان الفرد سينمو نمواً نفسياً واجتماعياً سليماً أو غير سليم ، فهي مسئولة إلى حد ما عن تحديد سلوكه وسمات شخصيته في المستقبل ، وذلك من خلال أساليب أو أنماط المعاملة التي يتبعها الآباء والأمهات في تربية أبنائهم في مراحل العمر المتنوعة للأبناء من الطفولة ومروراً بمرحلة المراهقة وصولاً لمرحلة الشباب.

وتتفاوت الأساليب أو الأنماط التي يتعامل بها الآباء مع أبنائهم ما بين أنماط سلبية في المعاملة كالرفض والفوضوية والإهمال والإسراف في التدليل أو فرض الحماية الزائدة على الأبناء وإخضاعهم للعديد من القيود أو التذبذب في معاملتهم أو عدم المساواة والعدالة في التعامل بينهم والتمييز فيما بينهم بناء على الترتيب أو الجنس ، وأنماط إيجابية تتمثل في التعرف على قدرات الأبناء وتوجيههم توجيهاً مثالياً بناء على قدراتهم وإمكاناتهم العقلية والجسدية والانفعالية وإتاحة الفرص أمامهم للنمو والتوافق مع البيئة الخارجية والتفاعل الاجتماعي والتوسط والاعتدال وتفادي التدليل الزائد أو القسوة الزائدة.

وقد أكدت كل من إيمان عبد الله البنا (٢٠٠٣)، وبوكرون (Boqueron, 2004)، وألكسندر (Alexander, 2005)، وأبو زيد سعيد الشويقي (٢٠٠٨) على أن الحياة الانفعالية للأفراد الذين يعانون من الألكسيثيميا حياة مضطربة تتسم بالسطحية، والضحالة، والتي تؤثر بدورها في ظهور بعض الاستجابات غير التكيفية كالسلوك العدواني، والمشاغبة، والعناد.

يتضح مما سبق أهمية الأساليب التي يتبعها الآباء والأمهات في تعاملهم مع أطفالهم في تحديد معالم شخصياتهم وما ستكون عليه في المستقبل والتي تؤثر بالسلب أو الإيجاب على قدرة الأطفال على التعبير عن مشاعرهم ، وتزداد هذه الأهمية إذا علمنا أن هذه الأساليب تتعلق بمرحلة عمرية لها أهميتها وخصوصيتها وهي مرحلة الطفولة وخاصة إذا كانوا ذوي صعوبات تعلم، وبناءاً على ذلك جاءت مشكلة الدراسة الحالية في محاولة لدراسة أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالألكيثيميا واضطراب المسلك ، ودراسة إمكانية

بالألكيثيميا واضطراب المسلك من أساليب المعاملة الوالدية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم، وذلك في ضوء التساؤلات التالية :

١. هل توجد علاقة ارتباطيه بين أساليب المعاملة الوالدية والألكسيثميا لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم ؟
٢. هل توجد علاقة ارتباطيه بين أساليب المعاملة الوالدية واضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم ؟
٣. هل تتنبأ أساليب المعاملة بالألكيثيميا واضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم ؟

ثانياً: أهداف الدراسة : تهدف الدراسة إلى:

١- الكشف عن العلاقة الارتباطية بين أساليب المعاملة والألكسيثميا لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم.
٢- الكشف عن العلاقة الارتباطية بين أساليب المعاملة واضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم.
٣- التنبؤ بالألكيثيميا واضطراب المسلك من أساليب المعاملة الوالدية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم.

ثالثاً: أهمية الدراسة : تبدو أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في وضع مجموعة من التوصيات التربوية لمعلمي المرحلة الإعدادية.
- إلقاء الضوء على مفهوم الألكسيثميا واضطراب المسلك ، وذلك من خلال عرض الأطر النظرية الموضحة لهذه المفاهيم .
- إبراز الأساليب الخاطئة للآباء وأثارها المتضمنة في التنشئة الاجتماعية وما مدى انعكاسها على سلوك الطفل وانفعالاته وتوافقه الاجتماعي مع البيئة الخارجية بهدف تجنبها وعلاجها قبل أن تتزايد وتتفاقم المشكلة وتصبح في المستقبل عملية شاقة.

رابعاً: مصطلحات الدراسة :

أساليب المعاملة الوالدية parenting treatment styles :

يعرف الباحث أساليب المعاملة الوالدية بأنها : الطرق أو السلوكيات الإيجابية أو السلبية، التي يمارسها الوالدين مع أبنائهم ، وتتمثل هذه الأساليب في أسلوب : المتقبل الديمقراطي- الرافض المتسلط- المهمل الفوضوي.

٢-الألكسيثيميا Alexithemia:

يعرف الباحث الألكسيثميا بأنها: عدم قدرة الطالب على التعرف على مشاعره وتحديدها وفهمها والتمييز بينها، وعدم قدرته على التعبير عن المشاعر والأحاسيس بالكلمات الملائمة ووصفها للآخرين.

٣-اضطراب المسلكConduct Disorder :

يرى مجدي الدسوقي (٢٠١٦، ٩) أن اضطراب المسلك يتمثل في العدوان على الآخرين وانتهاك القواعد والأصول المرعية، والاحتيال والسرقة وتدمير الممتلكات لدى الأطفال من سن (٤-٦) سنوات وتلاميذ المرحلة الابتدائية وتلاميذ المرحلة الإعدادية وتلاميذ المرحلة الثانوية، ويتحد اضطراب المسلك بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في المقياس المستخدم لقياسها في الدراسة الراهنة.

٤-صعوبات التعلم: Learning Difficulties

يعرفها ليتل (Little, 2001, 3) بأنها مصطلح عام يشير إلى مجموعة متباينة من الاضطرابات تظهر في شكل صعوبات دالة في اكتساب واستخدام الاستماع والتحدث والكتابة والتفكير والقدرات الحسابية ، وهذه الاضطرابات ذاتية في التلميذ ، ويفترض أنها ناتجة عن خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي ، وربما تحدث علي مدى حياة التلميذ، وتتحد صعوبات التعلم بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في المقياس المستخدم لقياسها في الدراسة الراهنة.

خامساً: محددات الدراسة:

تتحدد محددات الدراسة في ضوء عدة مقومات بحيث تختلف من دراسة لأخرى يترتب عليها اختلاف النتائج التي توصلت إليها الدراسة، ويمكن إيضاح هذه المقومات في ضوء حدود الدراسة التالية:

١- **المحددات المنهجية:** المنهج الوصفي.

- **محددات البشرية :**
- **مجموعة الدراسة الاستطلاعية:** قوامها (١٠٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وذلك للتحقق من الكفاءة السيكو مترية لمقاييس الدراسة.
- **مجموعة الدراسة الأساسية:**

شارك في هذه الدراسة (١٧٢) تلميذ وتلميذة من طلاب الصف الثاني الإعدادي ذوي صعوبات تعلم تراوحت أعمارهم بين (١٤.١) عام إلى (١٥.٣) عام ، بمتوسط عمري قدره (١٤.٧) عام ، وانحراف معياري قدره (٧.٢٠) شهراً.

الإطار النظري للدراسة

المحور الأول : أساليب المعاملة الوالدية:

مفهوم أساليب المعاملة الوالدية : تعرفها حنان خوج (٢٠٠٢، ٢٧) على إنها " تلك الطرق الايجابية والسلبية التي يمارسها الوالدان مع أبنائهم في مواقف حياتهم المختلفة ومحاولة غرسها في نفوسهم مع تمسكهما بعادات المجتمع وتقاليده وتقاس عن طريق تعبير الوالدان أو استجابة الأبناء.

المحور الثاني: الألكسيثيميا Alexithymia

أ- مفهوم الألكسيثميا:

لقد عرفها معجم مصطلحات الطب النفسي الألكسيثيميا (عجز التعبير، اللاوصفية) على أنها عجز التعبير وعدم القدرة على أو صعوبة الوصف للعواطف والمشاعر والانفعالات، أو عدم الدراية بالمشاعر الداخلية، وعدم قدرة الفرد على وصف عواطفه ومشاعره وانفعالاته والعجز عن التعبير عنها مع عدم القدرة على الكشف على مشاعره الداخلية (لطفي الشربيني، وعادل صادق، ٢٠٠٣، ٧).

المحور الرابع: صعوبات التعلم :

مفهوم صعوبات التعلم:

مصطلح صعوبات التعلم مصطلح عام يشير إلى مجموعة من التلاميذ غير متجانسين مع أقرانهم، ويظهرون تباعدًا واضحًا بين أدائهم المتوقع وبين أدائهم الفعلي في المجالات الأكاديمية, ويرجع ذلك إلى وجود اضطرابات في وظائف المخ المعرفية والانفعالية، مما يؤثر على قدرتهم في استقبال المعلومات والتعامل معها, في حين أنهم يتمتعون بمناخ اجتماعي وثقافي معتدل, ولا يعانون من إعاقات عقلية أو حسية أو بدنية, ويتصفون ببعض الخصائص السلوكية، منها النشاط الزائد, قصور الانتباه، والإحساس بالدونية، ولذلك يحتاجون لطرق تدريس مختلفة(سليمان يوسف, ٢٠١١، ٢٨).

تصنيف صعوبات التعلم :

قدمت أمل عبد المحسن (٢٠٠٥ ، ٧٧ – ٧٨) تصنيفاً لصعوبات التعلم حيث يعد من أكثر التصنيفات شيوعاً وانتشاراً بين المهتمين بصعوبات التعلم وهو كالآتي :-

- صعوبات التعلم النمائية Development Learning Disabilities

وهى تضم عمليات أساسية يقوم عليها النشاط العقلي وبالتالي يعتمد عليها في التحصيل الأكاديمي وهى الانتباه والتفكير والذاكرة واللغة والأدراك (عادل محمد ، ٢٠٠٦ ، ٤٢).

- **صعوبات التعلم الأكاديمية Academic Learning Disabilities**

وهى تتمثل المشكلات الملاحظة على الطفل في التحصيل الأكاديمي وتشمل صعوبات خاصة بالكتابة والفهم والقراءة والحساب (عصام جدوع ، ٢٠٠٧ ، ٢٥٠)

دراسات سابقة

المحور الأول: دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالألكيثيميا:

دراسة ماسن وتيسون وجونس وبوتس (Mason, Tyson, Jones& Potts, 2005):

هدفت الدراسة إلى فحص مدى انتشار الألكسيثميا وعلاقتها بالتعلق الوالدي والتفكك لدى عينة من طلبة الجامعة في بريطانيا، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨١) طالباً وطالبة منهم (١٨١) طالبا، و (١٩٠) طالبة من الطلبة الجامعيين في تخصصى الآداب والعلوم، وتم استخدام مقياس تورانتو للألكسيثميا، ومقياس الارتباط الوالدي، ومقياس خبرة التفكك، وأظهرت نتائج الدراسة أن نسبة انتشار الألكسيثميا بين الإناث أعلى من نسبتها انتشارها بين الذكور، وبين طلبة العلوم أعلى منها بين طلبة الآداب، كما أظهرت النتائج ارتباط الألكسيثميا سلباً مع الارتباط الوالجدي، وإيجابياً مع خبرة التفكك والتي تم التنبؤ بها من خلال الحماية الزائدة من قبل الأم وصعوبة تحديد المشاعر.

دراسة ووربيرج وينج وسلفيان وليفرس (Thorberg, Yong, Sullivan & Lyvers, 2011):

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الألكسيثميا وأساليب التنشئة الوالدية لدى طلاب المرحلة الاعدادية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩٨) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم استخدام مقياس تورنتو للالكسيثميا، وأداة قياس الرابطة الوالدية (PBI)، وتم مراجعة البيانات بمراجعة شاملة لرسائل الماجستير والدكتوراه في عدة مواقع مثل (Web of science , Psycinfo, PubMed, and Proquest) حيث تم أخذ تسع عينات تتوافر فيها البيانات الكافية لاشتراكها في الدراسة التحليلية، وأظهرت نتائج الدراسة أدلة وجود علاقة ارتباطية متوسطة إلى قوية بين نمط الرعاية من قبل الأم والألكسيثميا كدرجة كلية، وبين نمط الرعاية من قبل الأم والدرجة على بعدى صعوبة تحديد المشاعر وصعوبة وصف المشاعر على مقياس تورنتو، كما أظهرت وجود علاقة ارتباطية بين الحماية الذائدة من قبل الأم والحماية الذائدة من قبل الأب والألكسيثميا كدرجة كلية وصعوبة وصف المشاعر كدرجة فرعية.

المحور الثاني: دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها باضطراب المسلك:

دراسة نبيل عتروس (٢٠١٠).

هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة ، من وجهة نظر آبائهم وأمهاتهم، والتعرف على ترتيب المشكلات السلوكية الثلاث (العناد ، الغضب ، العدوان) لدى طفل ما قبل المدرسة ، كما هدفت الدراسة التحقق من وجود فروق بين

الذكور والإناث من عينة الدراسة في تعرضهم لأساليب المعاملة الوالدية الخاطئة وظهور المشكلات السلوكية لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٨) أسرة من آباء وأمهات أطفال ما قبل المدرسة بولاية عنابة بالجزائر، وتم استخدام استبيان ضم قائمتين إحداهما للمعاملة الوالدية الخاطئة والتي شملت مجموعة من المواقف التي يقوم بها الآباء مع أطفالهم، والثانية لبعض المشكلات السلوكية والتي شملت مجموعة من التصرفات السيئة التي يصطبغ بها سلوك الأطفال ويطلب من الآباء والأمهات الإجابة عنها، وأظهرت نتائج الدراسة : عدم وجود فروق في معاملة الذكور والإناث وأن المعاملة حتى إذا كانت خاطئة من وجهة نظر علماء التربية إلا أنها واحد بالنسبة للنوعين، ووجود ارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة وظهور المشكلات السلوكية لدى أطفال العينة.

المحور الثالث: دراسات تناولت أساليب المعاملة الوادية لدى ذوى صعوبات التعلم:

دراسة إيناس مصطفى زايد (٢٠١٥).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الأساليب الخاطئة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وصعوبات تعلم القراءة في المرحلة العمرية (٩-١٢) سنة، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٣) تلميذ يعانون من صعوبات تعلم القراءة، وتم استخدام مقياس أساليب المعاملة الوالدية، ومقياس صعوبات تعلم القراءة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية غير السوية وصعوبات تعلم القراءة في المرحلة العمرية (٩-١٢) سنة، بينما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين أساليب المعاملة الوالدية السوية وصعوبات تعلم القراءة في المرحلة العمرية (٩-١٢) سنة.

المحور الرابع: دراسات تناولت الألكسيثميا لدى ذوي صعوبات التعلم:

دراسة داجنان وميلور (Dagnan & Mellor, 2004): هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية العلاج المعرفي في خفض الألكسيثميا لدى الأفراد ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) فرداً بالمرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم من خفيف إلى معتدل طلب منهم تسمية مختلفة لبعض الكلمات العاطفية مثل ما يلي :سعيد، حزين، غاضب، خائف، كما طلب منهم إعطاء ثلاثة مفاهيم عاطفية وغير عاطفية لكل من الحيوانات، والزهور، والألوان، وأسفرت النتائج عن أن (٢١) مشاركاً بنسبة (٥٢.٢٪) لم يستطع تحديد أية كلمات عاطفية أخرى، كما تبين أن متوسط عدد الكلمات العاطفية التي تولدت من (١٩) مشاركاً قادر على تسمية واحدة بديلة على الأقل هو (٤٧.٨٪) ، وذلك مقارنة ب(١٠٠٪) من المشاركين كانت قادرة على إعطاء الكلمات البديلة في مهمة الكلمة غير العاطفية، ومن ثم، أوضحت هذه النتائج أن الأفراد ذوي صعوبات التعلم يواجهون صعوبات في التعبير عن مشاعرهم.

فروض الدراسة:

١- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية (السوية وغير السوية) والألكسيثميا لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم.

٢- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية(السوية وغير السوية) واضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم.

٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الألكسيثميا واضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم.

٤- يمكن التنبؤ بالألكيثميا واضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية من خلال أساليب المعاملة الوالدية (السوية- وغير السوية).

عينة الدراسة : عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

اختار الباحث عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة من بين تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بدولة الكويت، وقد بلغ عددهم (١٥٠) تلميذ ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٤.١) عام إلى (١٥.٣) عام، بمتوسط عمري قدره (١٤.٧) عام، وانحراف معياري قدره (٧.٢٠) شهرا.

عينة الدراسة الأساسية: عددهم (٢٣٣) تلميذًا.

ثالثاً : أدوات الدراسة :

للتحقق من صحة فروض الدراسة اعتمد الباحث على الأدوات التالية :

١- اختبار المسح النيورولوجى السريع Quick Neurological Screening Test QNST (للتعرف على ذوي صعوبات التعلم) إعداد / مارجريت موتي وآخرين، تعريب / عبد الوهاب كامل (١٩٩٩)

٢- مقياس أساليب المعاملة الوالدية. (إعداد /الباحث)

٣- مقياس الألكسيثمياً. (إعداد /الباحث)

٤- مقياس اضطراب المسلك. (إعداد/ مجدي الدسوقي، ٢٠١٦)

مقياس أساليب المعاملة الوالدية (إعداد : الباحث)

الهدف من المقياس : يهدف هذا المقياس إلى قياس أساليب المعاملة الوالدية التي تصدر عن الوالدين أحدهما أو كليهما كما يدركها الأبناء. والتي يتبعانها من خلال معاملتهما لهم. والتي تؤثر على نمو شخصياتهم سواء قصد من ذلك التوجيه أو التربية.

عرض المقياس في صورته الأولية في صورته الأولية (٥٨) عبارة على (٩) من المتخصصين في التربية والصحة النفسية وعلم النفس، ولقد قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة والإضافات والصياغات الجديدة والتي أشار إليها السادة المحكمون على المقياس ؛ حيث تم استبعاد اربع عبارات، وبذلك أصبح العدد النهائي لعبارات المقياس (٥٤) عبارة بواقع (١٨) عبارة لكل بُعد، وهي العبارات التي نالت اتفاق من جانب المحكمين ولا تقل عن (٧) محكمين ، وكان عدد العبارات (٥٤) عبارة، تمثل عبارات مقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

ج- **الخصائص السيكومترية للمقياس:**

أولاً : ثبات المقياس :

-الثبات بطريقة إعادة تطبيق المقياس :

قام الباحث بحساب معامل الثبات لمقياس أساليب المعاملة الوالدية بطريقة إعادة تطبيق المقياس على عينة التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس (١٧٥) تلميذ وتلميذة، بفارق زمني قدره خمسة عشر يوما. ووجد أن جميع معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق بالنسبة لجميع عبارات مقياس أساليب المعاملة الوالدية مقبولة ؛ حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٤٤٠)، و (٠.٨٢٣) وهى معاملات ثبات مقبولة، ومن ثم يمكن الوثوق بها كمؤشر على ثبات المقياس.

ثانياً: صدق المقياس:

-الصدق العاملي: تم إجراء تحليل عاملي لبيانات المشاركين في الدراسة البالغ عددهم (١٧٥) على مفردات المقياس البالغ عددها (٥٤) مفردة بطريقة المكونات الرئيسية Principal components مع التدوير المائل بطريقة الفاريماكس Varimax وقد أسفرت نتائج التحليل العاملي عن ثلاثة عوامل فسرت (٥١.٣٢٢٪) من التباين الكلي **صدق المحك الخارجي :**

قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس عن طريق صدق المحك ؛ حيث قام بتطبيق مقياس أساليب المعاملة الوالدية إعداد أماني عبد الوهاب (١٩٩٩) باعتباره محكا لمقياس أساليب المعاملة الوالدية المعد للدراسة الحالية على عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية مكونة من (١٧٥) تلميذ وتلميذة، تتراوح أعمارهم ما (١٤.١) عام إلى (١٥.٣) عام، بمتوسط عمري قدره (١٤.٧) عام، وانحراف معياري قدره (٧.٢٠) شهرا، فبلغ معامل الارتباط (٠.٨١٩) بما يشير إلى صدق المقياس.

ثالثاً: الاتساق الداخلي: اعتمد الباحث في حساب الاتساق الداخلي للمقياس على حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والأسلوب الذي تنتمي إليه ودرجة كل أسلوب والدرجة الكلية، ووجد أن جميع معاملات الارتباط سواء بين درجات العبارات والأبعاد التي تنتمي إليها والأبعاد والدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية،

مما يُشير إلى ارتباط عبارات المقياس بأبعاده وارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية، مما يُشير إلى أن المقياس يتمتع باتساق داخلي مناسب.

د- طريقة تقدير درجات المقياس:

يتبع هذا المقياس تدريج ليكرت الخماسي(١) أبدا (٢) نادراً (٣) أحياناً (٤) غالباً(٥) دائماً؛ وحيث أن المقياس به عبارات موجبه وأخرى سالبة فقد تم احتساب الدرجات عليه كما يلي : (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للعبارات الموجبة، و (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للعبارات السالبة.

مقياس الألكسيثميا (إعداد: الباحث).

أ - الهدف من المقياس: يهدف المقياس إلى التعرف على قصور قدرات تلاميذ المرحلة الإعدادية في التعرف على العواطف والمشاعر والانفعالات والتعبير عنها ووصفها وتحديدها أو الدراية بالمشاعر الداخلية وقصور في التخيل وأحلام اليقظة والتفكير الموجه خارجياً.

كان عدد العبارات (٣٩) عبارة، تمثل عبارات مقياس الألكسيثميا لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

و- الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً : ثبات المقياس

طريقة ألفا كرونباخ:

طريقة الثبات بطريقة إعادة المقياس : قام الباحث بحساب معامل ثبات مقياس الألكسيثميا بطريقة إعادة المقياس على عينة التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس (١٧٥) تلميذ، بفارق زمني قدره خمسة عشر يوم.

- **صدق المحك الخارجي :**

قام الباحث في الدراسة الحالية بالتحقق من صدق المقياس عن طريق صدق المحك ؛ حيث قامت بتطبيق مقياس تورونتو للألكسيثيميا ترجمة السيد كامل الشربيني (٢٠١٢)، باعتباره محكًا لمقياس الألكسيثميا المستخدم في الدراسة الحالية على المشاركين في التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس(١٥٠) طالب وطالبة، تتراوح أعمارهم ما بين (١٤.١) عام إلى (١٥.٧) عام، فبلغ معامل الارتباط (٠.٧٩١) بما يشير إلى صدق المقياس.

٤- مقياس تقدير أعراض اضطراب المسلك (إعداد : مجدي الدسوقي، ٢٠١٦) :

أ-- الهدف من المقياس: يهدف هذا المقياس إلى تحديد مستوى اضطرابات المسلك والتي تتمثل في العدوان على الآخرين وانتهاك القواعد والأصول المرعية، والاحتيال والسرقة وتدمير الممتلكات لدى الأطفال من سن (٤-٦) سنوات وتلاميذ المرحلة الابتدائية وتلاميذ المرحلة الإعدادية وتلاميذ المرحلة الثانوية.

ب-الخصـائص السـيكومترية للمقياس : تم التحقق من الخصـائص السـيكومترية للمقياس على النحو التالي:

طريقة التجزئة النصفية:

معامل الارتباط بين نصفى كل بعد ونصفى المقياس ككل (ن= ١٧٥)

البُعد	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المقياس ككل
معامل الارتباط	**٠.٧١٤	**٠.٥٩٨	**٠.٦٣٢	**٠.٤١٧	**٠.٦٢١

** دالة عند ٠.٠١

يتضـح من جدول (١١) أن ثبات المقياس ككل وأبعاده بشـكل مسـتقل مرتفع، حيث جميع معاملات الارتباط مرتفعة ومناسبة، مما يُشير إلى أن المقياس بأبعاده يتسم بثبات ملائم.

ثانياً: صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس قام معد المقياس باستخدام الصدق التلازمي: حيث قام بالتحقق من الصدق التلازمي للمقياس، وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها عينة التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس ودرجاتهم على مقياس أنماط السلوك المشكل إعداد عبد المنعم شحاته، وأمينه الشناوي (٢٠١٠)، وقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٥٨) إلى (٠.٨٢) وجميعها معاملا ارتباط موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)

وقام الباحث بالتحقق من صـــدق المقياس عن طريق صـــدق المحك ؛ حيث قام بتطبيق مقياس اضطراب العناد والتحدي إعداد مجدي الدسوقي (٢٠١٣) باعتباره محكًا لمقياس تقدير أعراض اضطراب المسـلك المسـتخدم في الدراسـة الحالية على المشـاركين في الدراسـة الاسـتطلاعية، فبلغ معامل الارتباط (٠.٧٢٥) بما يشير إلى صدق المقياس.

نتائج الدراسة ومناقشتها

اختبار الفرض الأول ونتائجه:

ينص الفرض الأول على أنه: " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية(السوية وغير السوية) والألكسيثميا لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم .

تفسير نتائج الفرض الأول:

يتبين من نتائج الفرض الأول أنها في مجملها تبين وجود علاقة ارتباطية سالبة داله إحصائياً بين درجات تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات

التعلم المشاركين في الدراسة على اسلوب المعاملة الوالدية غير السوي (المتقبل الديمقراطي)، ودرجاتهم على مقياس الألكسيثميا (الدرجة الكلية–الأبعاد الفرعية)، بينما يتبين من نتائج الفرض الأول بجدول (١٢) أنها في مجملها تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً بين درجات تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم المشاركين في الدراسة على اسلوب المعاملة الوالدية غير السوية (الرافض المتسلط – المهمل الفوضوي)، ودرجاتهم على مقياس الألكسيثميا (الدرجة الكلية–الأبعاد الفرعية)، أن الذين يعاملون معاملة والدية غير سوية يعانون من عجز في المعالجة المعرفية للانفعالات ، والتي تظهر في شكل قصور في الترميز اللفظي للانفعالات وانخفاض مستوى الوعى بالانفعالات وانخفاض القدرة على التعبير اللفظي عن الانفعالات ، وبتحليل النموذج اللغوي لدى الذين يعاملون معاملة والدية غير سوية تظهر مشكلات في التنظيم المعرفي للانفعال مما ينعكس على اللغة الداخلية الدالة على الانفعالات ويظهر ضعف في القدرة على تسمية الانفعالات المعقدة وانخفاض في الترميز اللفظي لديهم وصعوبة في استخدام المصطلحات المعبرة عن الحالة الفسيولوجية ورد الفعل الحشوي عن طريق الجلد ودقات القلب ومعدلات التنفس، وكذلك السلوك الحركي من إيماءات وتعبيرات الوجه والأعراض والمظاهر ذات العلاقة بالخبرة الانفعالية.

١–اختبار الفرض الثاني ونتائجه: ينص الفرض الثاني على أنه: " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية والألكسيثميا لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم ", وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم في مقياس أساليب المعاملة الوالدية ودرجاتهم في مقياس الألكسيثميا ، وجدول (١٣) يوضح نتيجة هذا الإجراء:

معامل ارتباط بيرسون بين درجات تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم في مقياس أساليب المعاملة الوالدية (السوية وغير السوية) ودرجاتهم في مقياس اضطراب المسلك

أساليب المعاملة الوالدية / اضطراب المسلك	المتقبل الديمقراطي	الرافض المتسلط	المهمل الفوضوي
العدوان على الآخرين	-٠.٢٩٧**	٠,٤٩٢**	٠,١٤٣*
انتهاك القواعد والأصول المرعية	-٠.٢٧٥**	٠,٥٠٨**	٠,٢٦٩**
الاحتيال والسرقة	-٠.٣١٠**	٠,٣٩١**	٠,١٤٦*
الدرجة الكلية للمقياس	-٠.٣٠٨**	٠,٤٦٣**	٠,٤١٩**

*داله عند ٠,٠٥ ** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (١٣) السابق وجود علاقة ارتباطيه سالبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات اسلوب المعاملة الوالدية السوي (المتقبل الديمقراطي) ودرجات كل من العدوان على الآخرين، وانتهاك القواعد والأصول المرعية، والاحتيال والسرقة، والدرجة الكلية لمقياس اضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين اسلوب المعاملة الوالدية غير السوي (الرافض المتسلط) ودرجات كل من العدوان على الآخرين، وانتهاك القواعد والأصول المرعية، والاحتيال والسرقة، والدرجة الكلية لمقياس اضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم ، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين اسلوب المعاملة الوالدية غير السوي (المهمل الفوضوي) ودرجات كل من انتهاك القواعد والأصول المرعية، والدرجة الكلية لمقياس اضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم.

كما يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين اسلوب المعاملة الوالدية غير السوي (المهمل الفوضوي) ودرجات كل من العدوان على الآخرين، والاحتيال والسرقة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم.

تفسير نتائج الفرض الثاني

يتبين من نتائج الفرض الأول بجدول (١٣) أنها في مجملها تبين وجود علاقة ارتباطية سالبة داله إحصائياً بين درجات تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم المشاركين في الدراسة على اسلوب المعاملة الوالدية السوي (المتقبل الديمقراطي)، ودرجاتهم على مقياس اضطراب المسلك (الدرجة الكلية–الأبعاد الفرعية)، بينما يتبين من نتائج الفرض الأول بجدول (١٣) أنها في مجملها تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً بين درجات تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم المشاركين في الدراسة على اسلوب المعاملة الوالدية غير السوي (الرافض المتسلط – المهمل الفوضوي)، ودرجاتهم على مقياس اضطراب المسالك (الدرجة الكلية–الأبعاد الفرعية)، وترجع الباحثة ذلك إلى أن أن التلميذ الذي يعامل معاملة والدية غير سوية غالباً ما يكون لديه نمط متكرر ومستمر من المسلك غير الاجتماعي أو العدواني ، وقد يصل هذا السلوك حد الاختراقات العظيمة لما هو مناسب بالنسبة لذوي صعوبات التعلم والمنتظر منه اجتماعياً، وبالتالي فهو أشد من العبث أو الازعاج العادي أو تمرد المراهقة ، ويستدعي أن يكون نمطاً ثابتاً من السلوك ستة أشهر أو أكثر ، قد تتطور في بعض الحالات إلي اضراب شخصية ضد اجتماعية، وغالباً ما يتنمر ويهدد أو يرعب الآخرين، وغالباً ما يختلق أو يبدأ مشاجرات بدنية، ويستخدم أداة أو سلاح يمكن أن يحدث أذي أو إصابة بدنية شديدة للآخرين (مثل السكين، الزجاج المكسور)، ويستخدم القسوة البدنية مع الأشخاص الآخرين، ويسرق في حالة موجهة مع الضحية (مثل الخطف والابتزاز أو السرقة المسلحة)، ويجبر أو يكره شخص ما علي ممارسة نشاط جنسي، كما أنه يعمد إلى

إشعال حريق عن عمد يقصد إحداث إصابات أو أضرار خطيرة، ويدمر ممتلكات الآخرين عن قصد (استخدام طريقة أخري عن طريق إشعال الحرائق)، ويكذب للحصول علي مكاسب أو لتجنب التزامات، ويسرق أشياء دون مواجهة مع الضحية (سرقة سلع من المحلات دون كسر الأبواب أو النوافذ)، ويبقى خارج المنزل لساعات متأخرة من الليل رغم تحذير الوالدين ويبدأ عندهم هذا السلوك قبل ١٣ سنة، ويهرب من البيت في الليل علي الأقل مرتين برغم أنه يعيش مع والدية في المنزل (أو هرب مرة واحدة ولم يعد إلي البيت لفترة طويلة) .

وتتفق نتائج هذا الفرض مع دراسة هالة خير اسماعيل (٢٠٠٧) والتي توصلت الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين اضطراب المسلك وبعض أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية لدى عينة الدراسة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية المنخفضة لدى عينة الدراسة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين اضطراب المسلك ومستوى التحصيل الدراسي المنخفض لدى عينة الدراسة، ودراسة نبيل عتروس (٢٠١٠) والتي توصلت إلى : وجود ارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة وظهور المشكلات السلوكية لدى أطفال العينة، ودراسة شيرين رفيق محمد أبو الفتوح ((٢٠١٧) والتي توصلت إلى: وجود علاقة بين التعرض للعنف خلال مرحلة الطفولة وارتكاب السلوك المنحرف فيما بعد، كما أظهرت النتائج أن ممارسة العنف من الأبوين على الأبناء تجعلهم يمارسون العنف من هم أصغر منهم سنا وذلك بنسبة ٥٧٪ في حين أن نسبة ممارسة العنف مع من هم أكبر منهم سنا ٣٥٪ فقط، ودراسة يسرا سليمان (٢٠١٨) والتي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية وبعض المشكلات السلوكية لدى أفراد العينة .

١- **اختبار الفرض الثالث ونتائجه:** ينص الفرض الثالث على أنه: " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية والألكسيثميا لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم ", وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم في مقياس الألكسيثميا ودرجاتهم في مقياس اضطراب المسلك، وجدول (١٤) يوضح نتيجة هذا الإجراء:

معامل ارتباط بيرسون بين درجات تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم في مقياس الألكسيثميا ودرجاتهم في مقياس اضطراب المسلك

اضطراب المسلك / الألكثيسميا	العدوان على الآخرين	انتهاك القواعد والأصول المرعية	الاحتيال والسرقة	الدرجة الكلية للمقياس
صعوبة تمييز المشاعر والانفعالات	٠,٣٦٧**	٠,٢٩٦**	٠,١٤٥*	٠,٢٦٨**
صعوبة وصف المشاعر والانفعالات	٠,٢٧٩**	٠,٣٠١**	٠,١٤٦*	٠,٢٥٩**
قصور في التخيل وأحلام اليقظة والتفكير الموجه خارجياً	٠,٣٦٥**	٠,٢٦٨**	٠,٣٦٧**	٠,٣٤٢**
الدرجة الكلية للمقياس	٠,٣٢٩**	٠,٢٨٢**	٠,٢٩٢**	٠,٣٠٤**

*داله عند ٠,٠٥ ** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (١٤) السابق وجود علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات العدوان على الأخرين لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم ودرجات كل من صعوبة تمييز المشاعر والانفعالات ، وصعوبة وصف المشاعر والانفعالات ، وقصور في التخيل وأحلام اليقظة والتفكير الموجه خارجياً ، والدرجة الكلية لمقياس الألكسيثميا، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين انتهاك القواعد والأصول المرعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم ودرجات كل من صعوبة تمييز المشاعر والانفعالات ، وصعوبة وصف المشاعر والانفعالات ، وقصور في التخيل وأحلام اليقظة والتفكير الموجه خارجياً ، والدرجة الكلية لمقياس الألكسيثميا، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين الاحتيال والسرقة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم ودرجات كل من قصور في التخيل وأحلام اليقظة والتفكير الموجه خارجياً ، والدرجة الكلية لمقياس الألكسيثميا، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين الدرجة الكلية لمقياس اضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم ودرجات كل من صعوبة تمييز المشاعر والانفعالات، وصعوبة وصف المشاعر والانفعالات ، وقصور في التخيل وأحلام اليقظة والتفكير الموجه خارجياً ، والدرجة الكلية لمقياس الألكسيثميا، ووجود علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين الاحتيال والسرقة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم ودرجات كل من صعوبة تمييز المشاعر والانفعالات وصعوبة وصف المشاعر والانفعالات.

تفسير نتائج الفرض الثالث:

يتبين من نتائج الفرض الأول بجدول (١٤) أنها في مجملها تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً بين درجات تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم المشاركين في الدراسة على مقياس الألكسيثميا(الدرجة الكلية–الأبعاد الفرعية)، ودرجاتهم على مقياس اضطراب المسلك (الدرجة الكلية–الأبعاد الفرعية).

كما أن التلميذ الذي يجد صعوبة في التعبير عن مشاعره، وتكون انفعالاته غير محددة، وعندما يشعر بالضيق لا يستطيع تحديد ما إذا كان حزيناً أم خائفاً أم غاضباً، ولا يستطيع تحديد مشاعره بدقة تامة، ولا يعي ما يدور بداخله، ويفشل في تحديد أسباب غضبه، فهو بطبيعة الحال شخص يشعر بالدونية في تعاملاته مع الآخرين، ويشعر بأنه عديم الفائدة، وتنقصه الثقة بالنفس، ويفضل العزلة وعدم الاختلاط، ويشعر بعدم الارتياح، وتنتابه حالات من التوتر والقلق والحزن، ويشعر بأنه منهك ولا يهتم بالأشياء التي كانت من قبل تجذب اهتمامه، كما أنه أقل تفاعلاً مع الآخرين، ولا يرغب في التعامل معهم أو الاستماع إلى أفكارهم وآرائهم، ويفضل الهروب وعدم المواجهة، كما أنه يثور لأتفه الأسباب، ويغضب عندما يوجه إليه النقد، ويشعر بالغطرسة في تعاملاته مع الآخرين.

اختبار الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على أنه: " يمكن التنبؤ بالألكيثيميا واضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية من خلال أساليب المعاملة الوالدية (السوية– وغير السوية)، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار المتعددMultiple Regression Analysis وكانت النتائج على النحو التالي:

نتائج تحليل التباين لانحدار أساليب المعاملة السوية وغير السوية على الألكسيثميا واضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
أساليب المعاملة السوية	الانحدار	١٢٢٥١.٣٦	٢	٦١٢٥.٦٨	٤٢٨.٤٥	٠.٠١
	البواقي	٥٣٤٢.٣٣	١٨٢	٢٩.٣٥٣		
	الكلى	١٧٥٩٣.٦٩	١٨٤			
أساليب المعاملة غير السوية	الانحدار	١٢٠٥١.٢١	٢	٦٠٢٥.٦٠٥	٣٩٩.٦١	٠.٠١
	البواقي	٥٥٤٢.٤٨	١٨٢	٣٠.٤٥٣		
	الكلى	١٧٥٩٣.٦٩	١٨٤			

يتضح من الجدول السابق (١٥) وجود تأثير دال إحصائياً لأساليب المعاملة السوية على الكسيثميا واضطراب المسلك عند مستوى ٠.٠١. وقد كانت نسبة إسهام هذا المتغير في التنبؤ بالكسيثميا واضطراب المسلك R2 تساوي ٤٢.٨٪.

كما يتضح من الجدول السابق (١٥) وجود تأثير دال إحصائياً لأساليب المعاملة غير السوية على الكسيثميا واضطراب المسلك عند مستوى ٠.٠١. وقد كانت نسبة إسهام هذا المتغير في التنبؤ بالكسيثميا واضطراب المسلك R2 تساوي ٣٩.٩٪.

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لأساليب المعاملة السوية وغير السوية على الألكسيثميا واضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

المتغير	مصدر الانحدار	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامل بيتا	ت	الدلالة
أساليب المعاملة السوية	الثابت	٥.٣٩	١.١١	–	٢١.٦٩	٠.٠١
	الألكسيثميا	٠.٥١-	٠.٠٢	٠.٩٨-	١٠.٦٣	٠.٠١
	اضطراب المسلك	٠.٤٦-	٠.٠٢	٠.٧٨-	٩.٠١	٠.٠١
أساليب المعاملة غير السوية	الثابت	٥.٩٦	١.١١	–	٢١.٧٢	٠.٠١
	الألكسيثميا	٠.٤٩	٠.٠٢	٠.٩٤	١٠.٤٢	٠.٠١
	اضطراب المسلك	٠.٤٧	٠.٠٢	٠.٨١	١٠.٣١	٠.٠١

يتضح من جدول (١٦) أن معادلة انحدار أساليب المعاملة السوية على الألكسيثميا واضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية هي:

أساليب المعاملة السوية = ٥,٣٩ + ٠,٥١- × الألكسيثميا + ٠,٤٦- × اضطراب المسلك

كما يتضح من جدول (١٦) أن معادلة انحدار أساليب المعاملة غير السوية على الألكسيثميا واضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية هي:

أساليب المعاملة غير السوية = ٥,٩٦ + ٠,٤٩ × الألكسيثميا + ٠,٤٧ × اضطراب المسلك

تفسير نتائج الفرض الرابع :

توضح نتائج الفرض الثالث جدول (١٥) دلالة المعادلة التنبؤية لأساليب المعاملة الوالدية السوية في التنبؤ بالألكيثيميا واضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، كما تشير النتائج إلى دلالة المعادلة التنبؤية لأساليب المعاملة الوالدية غير السوية في التنبؤ بالألكيثيميا واضطراب المسلك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، ويمكن تفسير ذلك بأن الألكسيثميا واضطراب المسلك يتأثران بشكل واضح بدرجة أساليب المعاملة الوالدية السوية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية فكلما كانت أساليب المعاملة الوالدية سوية انخفضت الألكسيثميا واضطراب المسلك وبالعكس كلما كانت أساليب المعاملة الوالدية غير سوية ارتفعت الألكسيثميا واضطراب المسلك.

توصيات الدراسة: توصي الدراسة الراهنة في ضوء ما أسفرت عنه نتائجها بما يلي:

- الاهتمام بعلاج الألكسيثميا واضطراب المسلك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- الاهتمام بدراسة العوامل النفسية التي من شأنها تخفيف الألكسيثميا واضطراب المسلك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- إعداد برامج لتحسين أساليب المعاملة الوالدية السوية وتخفيف أساليب المعاملة الوالدية غير السوية لدى أباء وأمهات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- عقد الندوات والمؤتمرات لتنمية ثقافة التعامل الوالدي السوي مع الأبناء ذوي صعوبات التعلم.
- اهتمام الأسرة بالتعامل السوي مع ابنائهم لمساعدتهم على ضبط سلوكهم وإداراتها والتعبير عنها وحُسن استغلال ما لديهم من قدرات.

دراسات مقترحة :

هناك جوانب لم تتطرق إليها الدراسة نظراً لاتساع جوانبها وتعددها وتنوعها، مما أسفرت عنه نتائج الدراسة إلى ضـــرورة القيام ببعض الدراســـات المرتبطة بمتغيراتها، ولذلك تقترح الباحثة إجراء بعض الدراســـات المرتبطة بدراستها في المجالات التالية:

- العوامل المسهمة في التنبؤ بالألكيثيميا لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- الإســـهام النســـبي لبعض العوامل البيئية والثقافية في التنبؤ باضـــطراب المســـلك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- فعالية برنامج إرشادي في تخفيف الألكسيثميا واضطراب المسلك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

المراجع

أبو زيد سعيد الشويقي (٢٠٠٨). الابتكارية الانفعالية لدى عينة من طلاب الجامعة وعلاقتها بكل من الألكسيثيميا والعوامل الخمس الكبرى في الشخصية. **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، ١٨ (٦١)، ٤٢ – ٨٤.

إسراء محمد عبد النبي (٢٠١٧). **برنامج إرشادي أسري لتحسين أساليب المعاملة الوالدية السلبية نحو الأبناء ذوي صعوبات التعلم المدرسية**. ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس

أشرف عبد الغفار (٢٠٠٤). **فاعلية برنامج معرفي سلوكي لعلاج صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**. رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

أفنان عبدالله بايزيد (٢٠١٩). بعنوان أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدرجة تقدير الذات لدى طالبات صعوبات التعلم في الصفوف الأولية في المدارس الابتدائية بمدينة جدة، **المجلة العربية لعلوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الملك عبد العزيز**، ٦، ٢٣– ٥٦.

أمان محمود وسامية صابر (٢٠٠٣). تقدير السلوك، مركزية الذات، والقلق النفسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. **المؤتمر السنوي العاشر لمركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس "المشكلة السكانية"**، ١٣ – ١٥ ديسمبر، ٢٤٧ – ٢٦٦.

حسام خزعل(٢٠٠١). أثر **أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية لطلاب المرحلة الإعدادية في تحصيلهم الدراسي، رسالة ماجستير**، جامعة دمشق.

حمدان محمود فضة وسليمان رجب (٢٠١١). العلاج النفسي لذوي صعوبات التعلم (الراشدون والموهوبون). **المؤتمر العلمي الأول لقسم الصحة النفسية**، كلية التربية، جامعة بنها، ٨٨٩ – ٩٠٨.

حنان أسعد خوج (٢٠٠٢). **الخجل وعلاقته بكل من الشعور بالوحدة النفسية وأساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة**. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

زكريا الشربيني، ويسرية صادق(٢٠٠٣). **تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملة ومواجهة مشكلاته**. القاهرة: دار الفكر العربي.

سالم ناصر الكحالى (٢٠١١). **صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها**. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

سحر أحمد سليم (٢٠١٧). الالكسيثميا وعلاقتها بالتوافق النفسي للتلاميذ ذوى الصعوبات التعلم. **مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل**، ٦(٢١)، ٩١-١٣٩.

سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٧). **المخ و صعوبات التعلم رؤية في اطار علم النفس العصبي المعرفي.** القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

سناء محمد سليمان(٢٠٠٥). **التوافق الزواجي واستقرار الأسرة من منظور إسلامي – نفسي – اجتماعي.** القاهرة عالم الكتب.

سهى منصور محمد (٢٠٠٦). **المعاملة الوالد كما يدركها الأبناء وعلاقتها بتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية**، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

شاهندة عادل غنيم، وشيرين محمد دسوقي، وهبة كمال مكي (٢٠١٧). فعالية برنامج إرشادي في خفض الألكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم. **مجلة كلية التربية ببورسعيد**، ٢١، ٧٦٥-٧٩٣.

شيرين رفيق أبو الفتوح (٢٠١٧). **علاقة إساءة معاملة الأبوين بالسلوك الانحرافي للأبناء**، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة القاهرة.

طه عبد العظيم (٢٠٠٧). استراتيجيات إدارة الغضب والعدوان. عمان – الأردن: دار الفكر.

عادل عبد الله محمد (٢٠١٠). **صعوبات التعلم و التعليم العلاجي : قضايا و رؤى معاصرة.** الرياض : دار الزهراء.

عادل محمود محمد العدل (٢٠٠٦). **قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم.** القاهرة: دار الرشاد.

عبد الباسط متولي خضر (٢٠٠٥).**التدريس العلاجي لصعوبات التعلم و التأخر الدراسي.** القاهرة: دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع.

عبد الرحمن محمود جرار (٢٠٠٨). **صعوبات التعلم قضايا حديثة.** الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٢): مقياس مفاهيم نظرية العقل للأطفال التوحديين. **مجلة كلية التربية– جامعة عين شمس**، ١ (٣٦)، ٧٧٩ – ٨٢٩.

عبد الفتاح دويدار(١٩٩٤). **علم النفس الاجتماعي، أصوله ومبادئه.** بيروت: دار النهضة العربية.

عبدالله أحمد الزهراني (٢٠١٨). فقدان القدرة عن التعبير الانفعالي وعلاقته بأنماط التنشئة الوالدية لدى مدمني الكحول، **مجلة كلية التربية، جامعة بنها**، ٢٩(١١٤)، ١٧١- ٢١٨.

عبده سعيد محمد الصنعاني(٢٠٠٩). **العلاقة بين الاغتراب النفسي وأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلبة المعاقين في المرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير، جامعة تعز، اليمن.

العزب محمد زهران، وعبد الحميد محمد علي (٢٠٠٢). إستراتيجية مقترحة في تدريس حل المشكلات الرياضية و أثرها في تنمية مهارات حل المشكلة و الاتجاه نحو الرياضيات و خفض المستوي القلق الرياضي لدي لمتعلمين ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، **مجلة كلية التربية ببنها – جامعة الزقازيق**، ١٢ (٥١)، ١١٠ – ١٥٦.

عزة عبد المنعم رضوان(٢٠٠٥). **السلوك الاستكشافي وعلاقته ببعض الأساليب المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم**. رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

فارس زين العابدين (٢٠١٦).صعوبة التعرف على المشاعر(الألكسثيميا)، **مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، جامعة محمد بوضياف المسيلة**، ٣، ٢٩-٥٨.

فاروق عبد الرؤوف , ربيع عامر (٢٠٠٧). **صعوبات التعلم، مفهومه، تشخصيه، علاجه**. المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.

فخري مصطفى دويكات، ويحى محمد ندى (٢٠١٩) بعنوان : أثار الاضطرابات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الأساسية في شمال الضفة الغربية على التكيف المدرسي من وجهة نظر المعلمين، **مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث**، ٧(٢)، ٤٢-٥٨.

فرج عبد القادر طه، مصطفى كامل عبد الفتاح، حسين عبد القادر محمد، شاكر عطية قنديل (٢٠٠٣). **موسوعة علم النفس والتحليل النفسي**. (ط ٢)، القاهرة: دار غريب.

لطفي الشربيني وعادل صادق (٢٠٠٣). **معجم مصطلحات الطب النفسي. مركز تعريب العلوم الصحية**، الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.

ماجدة أحمد المسحر (٢٠٠٧). **إساءة المعاملة في مرحلة الطفولة كما تدركها طالبات الجامعة وعلاقتها بأعراض الاكتئاب**. رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

ماهر محمود عمر(١٩٨٨). **سيكولوجية العلاقات الاجتماعية**. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

مايسة أحمد النيال (٢٠٠٢). **التنشئة الاجتماعية، مبحث في علم النفس الاجتماعي**. الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية.

مجدي محمد الدسوقي (٢٠١٣). فاعلية العلاج النفسي في علاج اضطراب المسلك :رؤية نفسية لتحصين الشباب في عصر العولمة .**الندوة الثانية لقسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية**، المملكة العربية السعودية، ٥٨٥- ٦١٢.

محمد رزق البحيري (٢٠٠٩). إسهام بعض المتغيرات النفسية في التنبؤ بالألكيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والموهوبين موسيقياً. **دراسات نفسية**، ١٩(٤)، ٨١٥- ٨٨٣.

محمد شعبان أحمد (٢٠١١). **الألكسيثيميا في علاقتها بسلوك المشاغبة لدى عينة من مراحل تعليمية مختلفة**. رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة الفيوم.

مسعد نجاح أبو الديار (٢٠١٢). **الذاكرة العاملة و صعوبات التعلم**، دار الكويت : مركز تقويم و تعليم الطفل.

معاوية محمود أبو غزال (٢٠١١). **النمو الانفعالي والاجتماعي من الرضاعة إلى المراهقة**. الأردن : عالم الكتب الحديث.

ميشيل أراجيل(١٩٨٢). **علم النفس ومشكلات الحياة الاجتماعية**: ترجمة عبد السلام إبراهيم، القاهرة: مكتبة مدبولي.

ناصر راشد بن محمد الغداني(٢٠١٤). **أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى الأطفال المضطربين كلاميا بمحافظة مسقط**، رسالة ماجستير جامعة نزوى، كلية العلوم والآداب.

نبيل عتروس (٢٠١٠). أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة. **مجلة العلوم التربوية والنفسية – جامعة باجي مختار**، عنابه، ٢٦، ٢٢٣-٢٥١.

نصرة عبد المجيد جلجل (٢٠٠٥ب). **العسر القرائي (الديسليكيا) التشخيص والعلاج**. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

نوال الأمين (٢٠١٦). **بعنوان المشكلات السلوكية الشائعة لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بصعوبات التعلم الأكاديمية كما يدركها المعلمين بولاية الجزيرة– محلية الكامليين (وحدة المسيد)**. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

هالة الخريبي(٢٠٠٣). **أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من الجنسين وعلاقتها بالاتزان الانفعالي في المرحلة العمرية من (١٤-١٧) سنة**، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

هدى سامي سلامه (٢٠٠٩). **الإلكسيثميا وعلاقتها بالقلق لدى عينة من المراهقين المكفوفين**. رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

هدى محمد قناوي (٢٠١٣). **الطفل تنشئته وحاجاته**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، بدريه سالم

ناصر الحوسني(٢٠٠٦). **أثر ممارسات الوالدية وبعض المتغيرات الديموغرافية المتعلقة بالوالدين على مفهوم الذات وتوكيد الذات لدى طالبات مرحلة ما بعد التعليم الأساسي بسلطنة عمان**. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.

هشام عبد الرحمن الخولي (٢٠٠٥). العلاقة بين العجز / النقص في القدرة على التعبير عن الشعور (الألكسيزيميا) والمخادعة / المخاتلة (الميكيافيلية). مؤتمر الإرشاد النفسي الثاني عشر "الإرشاد النفسي من أجل التنمية في عصر المعلومات"، **مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس**، ٢٢٥ - ٢٦١.

هشام عبد الرحمن الخولي، الزهراء مهني عراقي، ومحمد شعبان أحمد (٢٠١٣). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالألكيثيميا لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب السعودية**، ٤١ (٢)، ١١٥-١٧٢.

هيام صابر شاهين (٢٠١٣). الألكسيثيميا والرضا عن الحياة لدى عينة من طلبة الجامعة. **مجلة كلية التربية، جامعة بنها**،٢٤(٩٦)، ٨٠-١١٢.

وفيق صفوت مختار (٢٠٠٤). **الأسرة وأساليب تربية الطفل**. القاهرة: دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع.

وفيق صفوت مختار (٢٠٠٥). **سيكولوجية الطفولة دراسة تربوية نفسية في الفترة من عامين إلى أثنى عشر عاما**. القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر.

يسرا عوض سليمان (٢٠١٨). **أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الحلقة الثانية بمدارس الأساس قطاع كرري وسط بمحلية كرري**، رسالة دكتوراه، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الدراسات العليا.

Alexander, W. (2005). **Relationship between alexithymia: Depression, anxiety and the propensity for abusiveness in male batteries.** Unpublished doctoral dissertation, Alliant international University.

Alles, M., Fourdrinier, C., Roux, A. & Schneider, B. (2002). Parents' structuring of children's daily lives in relation to the quality and stability of children's friendships. **International Journal of Psychology**, 37, pp. 65-73.

Berk, L. (2000). **Child Development. (**5th ed.), Boston: Allyn and Bacon.

Boqueroon, V. (2004). **The role of alexithymia and emotional awareness in the effects of written emotional disclosure**. Unpublished Masters Dissertation, Finch University of health sciences.

Briody, M. (2005). **Emotional intelligence: Personality. Gender and cultural factors.** *PhD*, Farleigh Dickinson University, UMI, 3159654.

Czemecka, K. & Szymura, B. (2008). Alexithymia - Imagination - Creativity. **Personality and Individual Differences**, 45, 445-450.

Dagnan, D, & Mellor, K. (2004), Finding the words to describe feelings: An study of the abilities of people with intellectual disabilities, **Psychiatry Research**, 28(3), 253-258.

Eastabrook ,A. (2006). **Emotional awareness and alexithemia: Emotional processing and regulation in adolescence**. Phd thesis, Oueen University.

Eid, P. & Boucher, S. (2012). Alexithymia and dyadic adjustment in intimate relationships : Analysis using the actor partner interdependence model. J**ournal of Social and Clinical Psychology**, 31(10), 1095-1111.

Franz, M., Popp, K., Sheefer, R., Sitte, W., Schneider, C. & Hardt, J. (2007). Alexithymia in the German general population. **Sociology Psychiatry Epidemiology,** 43, 54 – 62.

Hulette, A. (2011). **Intergenerational relationships between truma, dissociation, and emotion**. PhD thesis., University of Oregon.

Hussain, S. & Ahmed Z. (2014). Parental Acceptance – Rejection A: predictor of Alexithymia among students in Gilgit – Pakistan. **International Journal of Information and Education Technology**, 4 (3), 285-288.

Joergen, H., Christin, S., Sven, B., Carsten, S., Ulrich, J.& Freyberger, J. (2010). Alexithymia, Hypertension, and subclinical atherosclerosis in the general population. **Journal of Psychosomatic Research**, 68, 139 – 147.

Julie, D., Luise, H., John, R., Georgia, T. & Fiona S. (2006). Cognitive and Psychological correlates of alexithymia following traumatic brain injury. **Neuropsychological,** 44, 62 – 72.

Karen , A. Larry , L. M. Melanie , C. Msty , L. B & John , M. C. (2004). TheRelationship Between Respite Care and Child Abuse Potential in Parents Of Children With Developmental Disabilities. A Preliminary Report. **Journal of Developmental and Physical Disabilities**, 16 (3), pp. 23-28.

Kowal , A. K. , Krull , J. L. & Kramer , L. (2006). Shared understanding of parental differential treatment in families. **Social Development**, 15(2), pp. 276-295

Krystal, H. (1988). **Alexithymia.** In H. Krystal (Eds.),Integration and selfhealing Affect, trauma, Alexithymia.242-285.

Larsena, J, Brand, N, Bermond, B & Hijmanc, R (2003). Cognitive and emotional characteristics of alexithymia a review of neurobiological studies, **Journal of Psychosomatic Research**, 54, 533– 541.

Scott, J.(2009). **Exploring sex differences in alexithymia: Does sex moderate the relationship between alexithymia and impulsivity**?. PhD *thesis*, University of Log Island.

Shaw , N. E. (2008). **The Relationship between perceived Parenting Style, academic self-efficacy and college adjustment of freshman engineering students**. Ph Thesis**,** University Of north Texas, Texas.

Sifneos, P. (2000). Alexithymia: Clinical Issues, Politics and Crime. **Psychotherapy and Psychosomatics**, 69,113-116.

Terry, P., Laura, M. & Parker, D. (2009). Alexithymia and satisfaction in intimate relationships. **Personality and Individual Differences**. 46, 43 – 47.

Thorberg, F., Yong, R., Sullivan, K.& Lyvers, M. (2011). Parental bonding and Alexithymia: Amta analysis. **European Psychiatry,** 26 (3), 187-193.

Tolmunen, T., Kirsi, H., Jukka, H., Maria, L., Maaranen. P., Jari, K., Ellias, L. (2010). Adolescent dissociation and alexithymia are distinctive but overlapping phenomena. Psychiatry Research article in Press, Contents lists available at Science Direct, **Journal Homepage**, www.elsevier.com/locate/psychres.

Vazquez, I., Sandez, E., Gonzalez, B., Romero, I., Blance,M. &Vera, H.(2010). The role of alexithymia in quality of life and health care use in Asthma. **Journal of Asthma**, 47, 797- 804.

Vermeulin, N. & Luminet, O. (2009). Alexithymia factors and memory performances for natural and emotional words. **Personality and**

Individual Differences, 47, 305 – 309.

Wearden, A., Cook, L. & Vaughan, J. (2003). Adult attachment, alexithymia, symptom reporting and health related coping. **Journal of Psychosomatic Research,** 55 (4), 341 – 347.