كلية التربية
قسم علم النفس

الصمود الأكاديمي وعلاقته بتوجهات الهدف والدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

بحث مشتق من رسالة مقدمه استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية "تخصص صحة نفسية"

إعداد الباحثة

نهال مصطفى جاد عبدالكريم

إشـــــراف

أ.د / أحمد ثابت فضل

أستاذ ورئيس قسم علم النفس

ووكيل كلية التربية – جامعة مدينة السادات

لشئون الدراسات العليا

١٤٤٤هـ – ٢٠٢٣م

مستخلص البحث باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى بحث العلاقة بين الصمود الأكاديمي وكل من توجهات الهدف والدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٠٠) من طلاب المرحلة الاعدادية (٦٠) من الاناث، و(٤٠) من الذكور بمحافظة القاهرة، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام الادوات التالية: مقياس الصمود الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، ومقياس توجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، ومقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية، وبعد استخدام معامل ارتباط بيرسون والمتوسطات والانحرافات المعيارية وتوصلت الدراسة **للنتائج التالية:** وجود علاقة بين الصمود الأكاديمي وكل من توجهات الهدف والدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وفي ضوء ذلك اقترحت الباحثة التوصيات التالية: العمل على تقديم برامج ارشادية للطلاب تراعى معالجة المؤشرات السلبية لتوجهات الاهداف بما يساهم فى تحسن الدافعية العقلية لديهم، والتأكيد على الأهمية البالغة التى يؤديها اعتقاد المتعلم بإمكاناته وقدراته فى توجيه نشاطه المعرفى ودافعيته العقلية ومراعاة القائمين على العملية التعليمية ذلك من خلال عملية التعلم، والاهتمام بمساعدة الطلاب المتفوقين أكاديمياً على تحسين توجهات الهدف، للإتقان وليس الأداء. كما يجب أن يحمل المعلم فكرة جيدة عن توجهات الهدف لدى طلابه حيث يتأثر التعلم لديهم عما إذا كانوا يحملون توجه تمكن أو توجه أداء، فمن المهم للمعلم أن يكون على وعي بما يحمله طلابه من معتقدات مفضلة وغير مفضلة بخصوص المادة التي يدرسها، وعن طريق هذا الوعي يمكنه أن يخطط نشاطات التعلم التي تسمح بالاستخدام الجيد للمعتقدات المفضلة لدى الطلاب وكذلك تسمح لهم بإعادة النظر في المعتقدات غير المفضلة.

مستخلص البحث باللغة الانجليزية:

The study aimed to investigate the relationship between academic resilience and each of goal orientations and mental motivation among middle school students. The researcher used the descriptive approach to achieve the objectives of the study, and the main sample of the study consisted of (100) middle school students (60) females, and (40) males in Menoufia Governorate. preparatory school, and the measure of goal orientations among middle school students, and the California measure of mental motivation, and after using the Pearson correlation coefficient, averages, and standard deviations. Work to provide counseling programs for students that take into account the treatment of negative indicators of goal orientations in a way that contributes to improving their mental motivation, and to emphasize the great importance played by the learner's belief in his capabilities and abilities in directing his cognitive activity and mental motivation, and taking into account those in charge of the educational process through the learning process, and interest in helping Students who excel academically improve on goal orientation, for mastery, not performance. The teacher should also have a good idea of the goal orientations of his students, as their learning is affected by whether they have an empowerment orientation or a performance orientation. He or she can plan learning activities that make good use of the students' preferred beliefs as well as allow them to reconsider their unfavorable beliefs.

مقدمة البحث:

تعد مرحلة التعليم الاعدادي إحدى مراحل التعليم الهامة؛ حيث تعد تلك المرحلة بمثابة مرحلة انتقالية من التعليم الاساسي إلى التعليم الثانوي، كما تعد مرحلة انتقالية من مرحلة المراهقة المبكرة إلى مرحلة المراهقة المتوسطة والتي يتطلب الاهتمام بالطلاب في تلك المرحلة لما يتعرضون له من أحداث ومواقف مثيرة قد تؤثر بالسلب على النواحي الأكاديمية لديهم.

هذا ويلعب التعليم دوراً محورياً فى التنمية الشاملة للفرد، فهو الذي يشكل شخصيه الفرد، كما أن التعليم لا يعد ضرورياً للفرد فقط بل ايضا ضروري بالنسبة للمجتمع الذي ينتمي إليه الفرد فهو يساعد في تنميته، وبالتالي لكى يتقدم أى مجتمع يبغي عليه توفير المدارس لجميع أبنائه، فالمدرسة هي وكاله رسميه لتنميه عقول الشباب. وهناك أيضا العديد من العوامل التي تؤثر على الطلاب، فالاهتمام الدقيق لهذه العوامل يؤدى الى امكانيه التقدم الأكاديمي بالنسبة للطلاب، فكل طالب يحتاج الى نوع من القدرة التى تسمح له بالاستجابة بشكل مناسب للضغوط الأكاديمية الروتينية والتحديات التي يواجهها فى المدرسة، فغياب مثل هذا النوع من القدرة قد يتسبب في ضرر للثقه بالنفس عند الطالب فى مواجهه الاخفاقات الأكاديمية، والاجهاد النفسي الذي يبذله الطالب لمواجهة التحديات في الحياة الأكاديمية بمزيد من الثقة يسمى الصمود الاكاديمى، ويعتبر الصمود الاكاديمي، أساساً قوياً للنجاح رغم المحن البيئية التى يتعرض لها الطالب ووجود أحداث ضاغطة وعوامل خطورة تعيقه عن مواصلة تحصيله الدراسي، وهو عملية المثابرة بالرغم من خبرات المحن والشدائد، فهو بنية نفسية ومكون شخصى تتكامل فيه بعض الجوانب المعرفية والدافعية والوجدانية والسلوكية والذى يعنى القدرة على الارتداد للتغلب على التحديات، والقوى المطلوبة للتحكم فى دورات التفكك وإعادة التكامل،بما يعكس تماسك البنية الداخلية للطالب على المستوى العقلى والانفعالى والاجتماعى، وتكييف أساليب ايجابية فى مواجهة وتذليل العقبات، الذى يحقق فيه الطالب نجاحاً مستمرا رغم التعرض للصعوبات والعوائق التى تعوق تقدمه، والقدرة على استعادة توازنه النفسى بعد تعرضه للصعوبات الاكاديمية ؛ وقد يتخذ الطالب هذه العقبات كتحدى ودافع ويظل يثابر لتحقيق النجاح الأكاديمى والتفوق الدراسى، بما يفسر السبب فى ارتفاع الأداء الأكاديمى لبعض الطلاب دون غيرهم (Cassidy, 2016; Mirza &Arif, 2018).

وتعد الدافعية القوه التي تحرك وتوجه السلوك الإنساني وتستديمه لتحقيق الأهداف، وهى كمفهوم من المفاهيم غير القابلة لعملية الملاحظة بشكل مباشر إنما يستدل عليها من خلال عدد من السلوكيات الصادرة عن الأشخاص والتي تتم كنتيجة لوجود مستوى مرتفع من الدافعية كالانتباه والحماس والمشاركة الإيجابية من جانب الطالب في الأنشطة الأكاديمية التي تأخذ حيزاً داخل الصف أو خارجه (ثائر غباري،

٢٠٠٨، ٤٥)، كما أن الدافعية شرط أساسي من شروط التعلم كونها عملية ذاتية تقوم بتحريك السلوك الإنساني نحو تحقيق هدف معين، والدور الأكبر الذي يقع على عاتق المعلم هو تحفيز القدرات العقلية داخل الفرد لكى يستخدمها بكفاءة (سحر عبدالكريم، وسماح إبراهيم، ٢٠١٥، ٤٨)، وتعد الدافعية من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجال من مجالاته المتعددة، سواء في تعلم أساليب التفكير وطرائقه، أو تكوين الاتجاهات، أو تحصيل المعارف والمعلومات، لذا نجد أن سلوك الطالب يتميز بالنشاط والرغبة في عدد من المواقف دون أخرى، وأن اهتماماته قد تكون واضحة في عدد من المواقف وغير واضحة في مواقف أخرى، ويرجع ذلك إلى مستوى دافعيته العقلية (أحمد الشريم، ٢٠١٦، ٣٨٠).

وتمثل الدافعية العقلية أحد الجوانب الهامة في منظمة الدوافع الإنسانية؛ فهى تؤدي دوراً حيويًا في نجاح الأفراد وتقدمهم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها (جابر عبدالحميد، ونورهان النشوي، ومنى السيد، ٢٠١٥، ١٦٩)، ويستند مفهوم الدافعية العقلية على افتراض مواده أن جميع الطلاب يمتلكون القدرة على ممارسة مهارات التفكير الإبداعي، كما أن لديهم القابلية لاستثارة دوافعهم المرتبطة بالنشاط العقلي، وعليه فإنه ينبغي تحفيز القدرات العقلية الكامنة لدى الطالب كي يستخدمها بحدها الأقصى (محمد العسيري، ٢٠١٦، ٧١)، وقد أدرج مفهوم الدافعية العقلية إلى مجالات علم النفس العالم ديبونو (De Bono) عندما نظر إلى الإبداع نظرة مختلفة عن بقية العلماء، فالإبداع لدى الفرد يظهر من خلال الدافعية العقلية لديه، والتي تؤهله للتوصل إلى إبداعات جديدة، وخلاقة وطرق متنوعة وفريدة في حل المشكلات (توفيق مرعي ومحمد نوفل، ٢٠٠٨، ٢٧٢).

ورغم أن الدافعية العقلية سمة شخصية تتضمن وضع مستويات مرتفعة للذات والسعي لتحقيقها والوصول اليها، وأن رغبة المتفوق أكاديميا في أن يكون مثاليا في كل مهمة يعد بمثابة القوة للدافعية الإيجابية، فإن من المكونات الأساسية لدوافع الطلبة "توجهات الهدف"، وهى نظرية عامة للدافعية وتعد نظرية توجه الهدف من أهم النظريات التي انبثقت كواحدة من أكثر المداخل انتشاراً في فهم دافعية التحصيل لدى الطلاب في الأعوام الأخيرة (Patrick, Lynley, Allison, Kimberley, Midgley,2001)، وتشير هذه النظرية إلى أن نوع الهدف تجاه ما يفعله الطالب يؤثر تأثيراً هائلاً في كيفية أدائه والتي تؤثر على طرق تعلمهم وتحقيق إنجازاتهم، ويركز مدخل هذه النظرية على التوجه العام للأهداف التي يميل الطلاب إلى السعي لتحقيقها، ويشمل هذا التوجه أنواعاً محددة من الأهداف كما يهدف إلى الإجابة عن سؤال لماذا يسعى الطلاب إلى تحقيق أهداف محددة إذا ما قورنوا بالآخرين؟ وكيف يمكنهم أن يقوموا أدائهم؟ والكيفية التي يفسر بها المتعلمون معاني خبراتهم وتجاربهم في سياق مواقف التعلم المختلفة، وتشكل هذه المعاني الأسباب التي يرونها أكثر أهمية وارتباطاً بالنسبة للتعلم

والأداء على المهام المختلفة (Thompson, 2006)، حيث يميل منظرو توجهات الهدف إلى الاتفاق بأن الأهداف إما أهداف تمكن أو أهداف أداء، وأهداف التمكن ترتبط بنواتج التعلم الإيجابية وأن الطلاب ذوي توجه الهدف للتمكن يحفزوا بأساليب وطرق تكيفية، والرغبة في مشاركة نشاطات التحدي، والرغبة في تحسين الأداء والميل إلى استخدام الأداء السابق كمعيار لتقويم الأداء الحالي، بالمقارنة مع الطلاب ذوي توجه الهدف للأداء يعكس الرغبة في تفضيل نشاطات عدم التحدي، والرغبة في تجنب الأخطاء، والميل إلى تقييم الأداء مرجعي المعيار (أداء الفرد بالآخرين)، ويتفق منظري توجه الأهداف عموماً على أن توجهات الأهداف ترتبط بالسبب المدرك وراء الإنجاز، وأن أهداف الأداء إحجام ترتبط بسوء التكيف في علاقتها بمعايير نتائج التعلم المرغوبة (Patrick, Lynley, Allison, Kimberley, Midgley,2001).

واستجابة لذلك فقد بدأ الإحساس حديثا لدى الكثير من الباحثين بأهمية دراسة كافة عوامل الدافعية للتعلم لدى الطلاب وعلاقتها بالصمود الاكاديمي؛ ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية التي تتمثل في الكشف عن العلاقة بين الصمود الأكاديمي وكل من توجهات الهدف والدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

مشكلة البحث :

اتساقا مع ما تقدم يمكن صياغة المشكلة فى السؤال الرئيس التالى:

– ما العلاقة بين الصمود الأكاديمي وكل من توجهات الهدف والدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية؟

ويتفرع من هذا السؤال أسئلة أخرى منها:

١– ما العلاقة بين الصمود الأكاديمي وتوجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية؟

٢– ما العلاقة بين الصمود الأكاديمي والدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية؟

أهداف البحث: تهدف الدراسة الحالية إلى:

١– التعرف على العلاقة بين الصمود الأكاديمي وتوجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

٢– التعرف على العلاقة بين الصمود الأكاديمي والدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

رابعا: اهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في أهميتها النظرية والتطبيقية التي تتضح في النقاط التالية:

الأهمية النظرية:

١. أهمية المرحلة العمرية التى تتعرض لها الدراسة الحالية وهى المرحلة الاعدادية، وهى تمثل مرحلة خاصة وحرجة فى حياة الطالب حيث يقع عليهم العديد من الأعباء التعليمية والمهام الأكاديمية

ويتعرضون لأكبر قدر من الضغوط النفسية والتعليمية والاجتماعية؛ كما يواجه فى دراسته كثيرا من المشكلات والتحديات التى تتطلب منه مواجهتها بطريقة فعالة وإيجابية، الأمر الذى يتطلب أن يتوافر لديه مستوى معين من الصمود الأكاديمى، مما يجعلهم في أمس الحاجة إلى البحث والدراسة.

٢- أهمية متغيرات الدراسة وهى الصمود الأكاديمى: حيث يعتبر من المتغيرات المهمة الذى يمكن الطالب من مواجهة أحداث الحياة الضاغطة والتعامل بفاعلية مع التحديات والنكسات والضغوط في البيئة التعليمية طول مدة التعلم ليستمر في دراسته بدرجة عالية من الإنجاز والدافعية، وتساعده على النجاح الدراسي ونواحي الانجاز الأخرى، توجهات الاهداف: لكونها من المتغيرات ذات الأهمية في المجال التربوي، وتأثيراتها الإيجابية في جميع مجالات التوافق الشخصي والأكاديمي والمهني، والدافعية العقلية: حيث يعتبر من المتغيرات المهمة في المجال الأكاديمي، لما لها من دور فعالا في الاستجابة لمتطلبات المهام التعليمية والأكاديمية، والقدرة على الاستجابة والتكيف مع متغيرات الموقف التعليمي.

١- يمكن أن تساعد على فهم أعمق لطبيعة العلاقة بين الصمود الأكاديمى وتوجهات الأهداف والدافعية العقلية لدى طلاب المرحلة الاعدادية مما يؤدي إلى فهم إيجابي لطبيعة العوامل المؤثرة في رعايتهم.

الأهمية التطبيقية:

١- قد تساعد الدراسة الحالية في تصميم برامج تدريبية وورش عمل لطلاب المرحلة الاعدادية خلال فترة تعليمهم بتلك المرحلة لتأهليهم وتدريبهم على كيفية تحسين مستويات الصمود الأكاديمى وتوجهات الأهداف والدافعية العقلية لديهم.

٢- قد تساعد الدراسة الحالية الباحثين فى إعداد برامج ارشادية تتضمن توفير الظروف الملائمة نفسياً واجتماعياً، لتحسين وتنمية السلوكيات المرتبطة بالصمود الاكاديمى.

٣- قد تفيد نتائج الدراسة الحالية في التخطيط للبيئة التعليمية في مرحلة التعليم الاعدادي بما يوفر مناخ تربوي يدعم توجهات الأهداف والدافعية العقلية والذي يترتب عليه أداء جيد لطلاب المرحلة الاعدادية فيما يتعلق بالنواحي الأكاديمية.

حدود البحث:

تحددت الدراسة الحالية بالمحددات البحثية الأتية: الصمود الأكاديمي وعلاقته بتوجهات الهدف والدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية خلال العام (٢٠٢٢م).

الحدود البشرية للبحث: تم تطبيق البحث على عينة من (١٠٠) من طلاب المرحلة الاعدادية (٦٠) من الاناث، و(٤٠) من الذكور.

الحدود المكانية للبحث: تم تطبيق البحث بالمدرسة الاعدادية بالقاهرة .

الحدود الزمانية للبحث: تم تطبيق أدوات الدراسة **في الفترة الزمنية الممتدة من ٢٠٢٢/٥/١ حتى ٢٠٢٣/٤/٣٠**

منهج وأدوات البحث:

أ- منهج البحث:

وفق مشكلة وتساؤلات الدراسة المنهج الوصفي، للإجابة على أسئلة الدراسة من خلال الإحصاء الوصفي المناسب لطبيعة الدراسة الحالية.

ب- عينة الدراسة: وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) من طلاب المرحلة الاعدادية (٦٠) من الاناث، و(٤٠) من الذكور.

ج- أدوات البحث:

١- مقياس الصمود الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية اعداد الباحثة.

٢- مقياس توجهات الهدف والدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية اعداد الباحثة.

٣- مقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية

مصطلحات البحث: مصطلحات البحث الإجرائية

١- الصمود الأكاديمي Academic Resilience

يعرفه هوج وايوستن وبولك (Hoge,Austin &Pollack, 2007): بأنه قدرة الطالب على استرداد الأداء الأكاديمى المرتفع، والتعافى من المحن الأكاديمية بالعودة إلى مستوى الأداء المعتاد رغم وجود عوامل المخاطرة التى تدل عادة على الأداء الأكاديمي المنخفض والتى تعوق الآخرين من نفس الخلفية الثقافية والاجتماعية عن تحقيق النجاح.

ويتحدد الصمود الأكاديمي بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الصمود الأكاديمى المعد لذلك في الدراسة الحالية.

٢- توجهات الهدف Goal Orientation

تعرف الباحثة توجهات الهدف إجرائياً بانه الدرجة التي يحصل عليها الطالب المتفوق أكاديميا في مقياس توجهات أهداف الإنجاز في إطار النموذج الرباعي (اتقان/اقدام - اتقان/احجام – أداء/أقدام – أداء/إحجام) إعداد: الباحثة.

٣- الدافعية العقلية

- يشير جيانكارلو وفاشيوف (Giancarlo & Facione, 1998, 59) إلى أن الدافعية العقلية حالة تؤهل صاحبها لإنجاز إبداعات جادة، وطرائق متعددة للحل المشكلات المطروحة، وتولد أفكاراً مختلفة وحلولاً جادة، والتي تبدو أحيانا غير منطقية، وتتحدد الدافعية العقلية بالدرجة التي يحصل عليها طلاب المرحلة الاعدادية في مقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية.

الدراسات والبحوث السابقة:

المحور الأول: دراسات وبحوث سابقة تناولت فاعلية الذات المهنية والتي يمكن الاستعانة بها في مناقشة نتائج الدراسة الحالية، وذلك على النحو التالي:

١- دراسات سابقة متعلقة بالصمود الأكاديمي

في إطار الدراسات التي تناولت الصمود الأكاديمى قامت بها سعاد قرنى وأحمد عبد الملك (٢٠١٧) والتي هدفت الى التعرف على مدى إسهام كل من التوجه نحو المستقبل وتنظيم الذات فى التنبؤ بالصمود الأكاديمى، وتم تطبيق مقياس تنظيم الذات، ومقياس الصمود الأكاديمى على عينة الدراسة الأساسية وعددها (١١٢) طالب وطالبة بمختلف الأقسام العلمية والأدبية، اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية داله احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين تنظيم الذات والصمود الأكاديمى لدى المتفوقين دراسياً،كما اسهمت درجات التنظيم الذاتى والتوجه الايجابى نحو المستقبل لدى المتفوقين دراسيا بدرجاتهم فى الصمود الأكاديمى.

اهتمت دراسة أندرو (Andrew, 2017) باستقصاء علاقة دافعية الإنجاز والصمود الأكاديمي. شملت عينة الدراسة(٣٩٠) طالباً ممن يدرسون في المرحلة الثانوية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون و تحليل الانحدار المتعدد بينت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين دافعية الإنجاز والصمود الأكاديمي، ونجاح ابعاد دافعية الإنجاز في التنبؤ بالصمود الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

تناولت دراسة ديفيد روبنسون(2017)David&Robinsonsاستقصاء علاقة دافعية الإنجاز والصمود الأكاديمي. شملت عينة الدراسة(١٢٠)طالباً ممن يدرسون في المرحلة الجامعية. وباستخدام

معامل ارتباط بيرسون بينت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين دافعية الإنجاز والصمود الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وقام مرعي يونس، محمد عبدالكريم (٢٠١٨) بدراسة هدفت إلى الكشف عن علاقة الصمود والازدهار باليقظة العقلية والرضا عن الحياة لطلاب الجامعة في السعودية، وبلغت العينة ٥٣٤ طالبا من طلاب الجامعة، حيث تم استخدام مقاييس اليقظة العقلية والقدرة على الصمود، وأظهرت الدراسة أن كلا من القدرة على الصمود والازدهار متغيرات لها دور الوسيط، بشكل جزئي، في العلاقة بين اليقظة العقلية والرضا عن الحياة.

وقامت عائشة عطية (٢٠١٨) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى أي مدى تسهم اليقظة العقلية واستراتيجيات مواجهة الضغوط في التنبؤ بالصمود الأكاديمي للطلاب المتفوقين دراسيا، وذلك لدى عينة تكونت من (١٩٧) طالبا من طلاب كلية التربية جامعة الفيوم، وقد استخدمت الباحثة مقياس الصمود الأكاديمي، ومقياس استراتيجيات مواجهة الضغوط، ومقياس اليقظة العقلية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المناسب لطبيعة البحث، وأشارت النتائج إلى إسهام بعدي الملاحظة وعدم الحكم على الخبرات الداخلية كأبعاد لليقظة العقلية، واستراتيجيتي التوجه نحو حل المشكلات والتفكير الإيجابي كاستراتيجيات مواجهة ضغوط في التنبؤ بالصمود الأكاديمي للطلاب المتفوقين دراسيا تنبؤا دالا إحصائيا.

أجرى ويليام و سبنسر (William&Spencer(2018بحثا تناول فحص دور مكونات دافعية الإنجاز في الصمود الأكاديمي. شملت عينة الدراسة(٢٧٠)طالباً وطالبةً ممن يدرسون بالمرحلة الجامعية. وباستخدام معامل ارتباط بيرسون، والنمذجة البنائية بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين دافعية الإنجاز والصمود الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية. ووجود تأثيرات دالة احصائياً لأبعاد دافعية الإنجاز على متغير الصمود الأكاديمي.

هدفت دراسة بيتر، دونالد وجرجس (Peter; Donald & Georges(2018 إلى استقصاء علاقة دافعية الإنجاز بالضجر الأكاديمي. شملت عينة الدراسة(١٨٧) طالباً وطالبةً ممن يدرسون بكلية طب الأسنان. وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بينت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين دافعية الإنجاز الضجر الأكاديمي.

وقام زهرا ورايز (Zahra&Riaz, 2018) بدراسة هدفت الى التعرف على علاقة اليقظة العقلية بالصمود الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، وتم تطبيق استبيان العوامل الخمسة لليقظة العقلية ومقياس الصمود الأكاديمي على عينة الدراسة الأساسية وعددها (٣٩١) طالب وطالبة منهم (١٩١) ذكور و (٢٠٠) إناث، واظهرت النتائج ما يلى: توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى (٠,٠١) بين اليقظة العقلية والصمود الأكاديمي.

وقامت يسرا بلبل (٢٠١٩). بدراسة هدفت الى التعرف على الفروق بين منخفضى ومرتفعى اليقظة العقلية فى الصمود الأكاديمى وكذلك الكشف عن العلاقة بينهما لدى طلاب كلية التربية، وتم تطبيق مقياس اليقظة العقلية، ومقياس الصمود الأكاديمى على عينة الدراسة الأساسية وعددها (٣٢٦) طالب وطالبة، واظهرت النتائج ما يلى: وجود فروق داله احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين منخفضى ومرتفعى اليقظة العقلية فى الصمود الأكاديمى لصالح مرتفعى اليقظة العقلية، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين اليقظة العقلية والمثابرة والتأمل والدرجة الكلية للصمود الأكاديمى، بينما علاقة سالبة بين اليقظة العقلية وبعد التأثيرات السلبية كأحد أبعاد الصمود الأكاديمى.

هدفت دراسة حاتم بن محمد صالح ناضرين(٢٠٢٠) إلى استقصاء أثر تفاعل مستوى الدافعية للإنجاز وما وراه المعرفة وتقدير الذات الأكاديمية على الصمود الأكاديمي، والتعرف على طبيعة العلاقة بين كل من الدافعية للإنجاز وما وراه المعرفة وتقدير الذات والصمود الاكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية. قام الباحث باستخدام الوصفي/ السببي المقارن. شملت عينة الدراسة (٤٨٣) طالبا بجامعة جدة. تم تطبيق مقياس الصمود الأكاديمي اعداد عبد الهادي (٢٠١٨)، واستبيان دافعية الإنجاز تقنين العلي وسحلول (٢٠٠٦)، ومقياس ما وراء المعرفة اعداد إبراهيم (٢٠١٣)، ومقياس تقدير الذات الأكاديمية اعداد الصالح (٢٠١٥). تم استخدام تحليل التباين الثلاثي ذي التصميم العاملي (٢×٢×٣)، ومعامل ارتباط بيرسون لتحليل النتائج. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر دال إحصائيا لتفاعل مستوى الدافعية للإنجاز وما وراء المعرفة وتقدير الذات الأكاديمية على الصمود الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية، ووجود فروق دالة إحصائيا في الصمود الأكاديمي بين مجموعات طلاب متفاوتي مستوى الدافعية للإنجاز وما وراء المعرفة وتقدير الذات الأكاديمية على الصمود الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية، ووجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين كل من الدافعية للإنجاز وما وراه المعرة وتقدير الذات الأكاديمية والصمود الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية. أوصت الدراسة بضرورة صياغة برامج والدورات التدريبية تسعى إلى معالجة مشكلة انخفاض مستوى الصمود الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية في ضوء متغيرات الدافعية للإنجاز وما وراه المعرفة وتقدير الذات الأكاديمية والاستراتيجيات السلوكية والانفعالية والمعرفية المنبثقة عنها باعتبارها اطر ارشادية تقدمها اقسام خدمات الارشاد الأكاديمي بالجامعات السعودية.

٢- دراسات سابقة متعلقة بالدافعية العقلية

وسعت دراسة أحمد حجاج (٢٠١٣) إلى معرفة العلاقة بين الدافعية العقلية والحل الإبداعي للمشكلات، وكذلك معرفة علاقة مكونات الدافعية والحل الإبداعي للمشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية الموهوبين والمتفوقين، وشارك في هذه الدراسة (١٠٨) طالباً وطالبة بواقع (٦٠) طالباً و (٤٨) طالبة

تتراوح أعمارهم ما بين (١٥) إلى (١٨) عام، وتم استخدام مقياس الدافعية ومقياس حل المشكلات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين درجات المشاركين في الدراسة في حل المشكلات، ودرجاتهم على أبعاد الدافعية، كما توصلت الدراسة إلى عد وجود فروق دالة إحصائيًا في حل المشكلات بين الجنسين حيث جاءت درجات الدافعية لدى المشاركين في الدراسة متقاربة.

وسعت دراسة جاسر شويهي (٢٠١٦) إلى التحقق من فعالية برنامج إثرائي قائم على أنموزج حل المشكلات الإبداعي في تدريس الرياضيات وأثره في تنمية مهارات التفكير التباعدي والدافعية العقلية لدل الطلاب الموهوبين بالصف الأول الثانوي، وشارك في هذه الدراسة (٢٤) طالباً وطالبة تتراوح أعمارهم ما بين (١٥) عام إلى (١٧.٣) عام بمتوسط حسابي قدره (١٦.٢) عام وانحراف معياري قدره (١١) شهر، وتم استخدام مقياس التفكير التباعدي ومقياس الدافعية العقلية وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس التفكير التباعدي ومقياس الدافعية العقلية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

كما هدفت دراسة حسن الحميدي (٢٠١٩) التعرف على مستوى الدافعية العقلية لدى الطلاب الموهوبين بمحافظة جدة والفروق في تلك الدرجة تبعاً لمغير الجنس، وشارك في هذه الدراسة (٤٠٠) طالباً وطالبة من الطلاب الموهوبين في منطقة جدة تتراوح أعمارهم ما بين (١٢.١١) عام (١٤.٣) عام بمتوسط عمري قدره (١٣.٨) عام وانحراف معياري قدره (٧) شهور، وتم استخدام مقياس الدافعية العقلية المطور، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة الدافعية العقلية لدى الطلبة الموهوبين بمحافظة جدة كانت متوسطة على المقياس الكلي وعلى جميع الأبعاد الفرعية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات بعدي التوجه نحو التعلم وحل المشكلات إبداعياً والمقياس ككل لدى الطلاب الموهوبين تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

وهدفت دراسة باسم سلام (٢٠١٩م) إلى التعرف على تأثير التعلم الخبراتي في الجغرافيا في تنمية الدافعية العقلية وتنمية عمق المعرفة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي، وتمثلت الأداة في مقياس الدافعية العقلية واختبار عمق المعرفة الجغرافية وطبقت تجربة البحث وفق التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين، الضابطة وكان عددها (٣٣) تلميذ والتجريبية وعددها (٣١) تلميذ بمدرسة السلام الثانوية النموذجية، وأظهرت نتائج البحث وجود تأثير للتعلم الخبراتي في الجغرافيا على تنمية الدافعية العقلية وتنمية عمق المعرفة الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وأوصى الباحث بضرورة إعادة النظر في أساليب التقويم بحيث تركز على قياس الدافعية العقلية.

كما هدفت دراسة مي الشنيطي (٢٠٢٠م) إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الثلاثي لستيرنبرج لتدريس الفلسفة في تنمية التفكير التخيلي والدافعية العقلية لدى

طلاب الصف الأول الثانوي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالب حيث بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (٣٠) طالب وعدد طلاب المجموعة الضابطة (٣٠) طالب، واعتمدت اختبار التفكير التخيلي ومقياس الدافعية العقلية كأدوات للبحث وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على أن الاستراتيجية المقترحة لها فاعلية كبيرة في تنمية مهارات التفكير التخيلي وتنمية الدافعية العقلية.

وهدفت دراسة مي خليفة (٢٠١٩م) إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تحسين الدافعية العقلية والاندماج الأكاديمي لدى التلاميذ المعلمين في ضوء أنماط السيطرة الدماغية، وتكونت عينة الدراسة من (٩٩) طالب منهم (٥٤) طالب يمثلون المجموعة التجريبية و (٤٥) طالب يمثلون المجموعة الضابطة ، واستخدمت الباحثة البرنامج القائم على قبعات التفكير ومقياس السيطرة الدماغية ومقياس كاليفورنيا المطور للدافعية العقلية واستبيان الاندماج الاكاديمي كأدوات للدراسة، وأظهرت النتائج وجود فعالية للبرنامج القائم على قبعات التفكير الست في تحسين الدافعية العقلية والاندماج الاكاديمي لدى التلاميذ المعلمين في ضوء أنماط السيطرة الدماغية.

وسعت دراسة فاطمة الشهري ومحمد أبا الخيل (٢٠٢١م) إلى التعرف على مستوى الدافعية العقلية وعادات العقل وفحص العلاقة بين الدافعية العقلية وأبعادها وعادات العقل، واعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي الارتباطي المقارن وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٩) طالبة من طالبات الصف الثاني ثانوي والصف الثالث ثانوي في جدة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس كالفورنيا للدافعية العقلية ومقياس عادات العقل، وأكدت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين الدافعية العقلية وأبعادها الأربعة وعادات العقل وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات في الدافعية العقلية تعزى للتخصص لصالح طالبات التخصص العلمي.

كما هدفت دراسة هدى عبد المالك (٢٠٢١م) إلى التعرف على مستوى الدافعية العقلية ومستوى الجودة الشخصية لدى الطلاب المتفوقين دراسيا واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من (٢١٧) طالب وطالبة من الطلاب الحاصلين على معدل (٩٥%) فأكثر في الشهادة الإعدادية وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الدافعية العقلية ومقياس الجودة الشخصية، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيًا بين درجات الطلاب في مقياس الدافعية العقلية ودرجاتهم في مقياس الجودة الشخصية، وعدم وجود فروق بين متوسطي الذكور والاناث في الدرجة الكلية لمقياس الدافعية العقلية ما عدا بعد التوجه نحو التعلم كان لصالح الذكور.

وهدفت دراسة همسة عماد عبدالكريم (٢٠٢٢) إلى: ١-تعرف مستوى الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة المرحلة المتوسطة. ٢-تعرف على مستوى كل مجال من مجالات الدافعية العقلية على انفراد ولجميع أفراد العينة. ٣-تعرف الفرق في مستوى الدافعية العقلية لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفق متغير الجنس (ذكور/ إناث) ٤-تعرف العلاقة الارتباطية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي، لدى طلبة المرحلة المتوسطة. ٥-تعرف الفروق في العلاقة الارتباطية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي وفق متغير الجنس (ذكور/ إناث). وللتحقق من أهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس الدافعية العقلية وتمت صياغته من (٦٦) فقرة بما يغطي جميع مجالات مقياس الدافعية العقلية، واستخرجت الباحثة نوعان من الصدق هما: صدق المحتوى، صدق البنائي. وأصبح المقياس مكون من (٦٠) فقرة. أما الثبات فقد حسبته الباحثة بطريقة إعادة الاختبار حيث بلغت قيمته (٠.٨٠) للمقياس بصيغته الكلية فيما تراوحت قيم معامل الثبات للمجال بين (٠.٧٧- ٠.٨٤)) وقامت الباحثة بالحصول على درجات تحصيل الطلبة للعام الدراسي (٢٠٢٠/ ٢٠٢١) من السجلات الرسمية في المدارس بعد استعمال الخصائص الإحصائية لمقياس الدافعية العقلية طبق المقياس البالغ عدد فقراته (٦٠) على عينة البحث الأساسية البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة من الذكور والإناث. وعالجت الباحثة البيانات إحصائيا باستعمال معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة الاختبار الزائي. توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:- ١-إن الطلبة يمتلكون دافعية عقلية بدرجة فوق المتوسط النظري للمقياس. ٢-إن الطلبة يمتلكون دافعية عقلية بحسب كل مجال ودرجة فوق المتوسط النظري لكل مجال. ٣-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية العقلية وفق لمتغير الجنس (ذكور- إناث). ٤-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي وخرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات مثبته في البحث منها: *- الاستنتاجات:- ١-ترتبط الدافعية العقلية بنظرية الإبداع الجاد والتفكير الجانبي وتكون أداة فعالة لتحقيق التعلم المدرسي. ٢-ترتبط الدافعية العقلية بالتحصيل الدراسي لأنها تعد بمثابة قدرة فعالة لتحقيق التعلم الأفضل والمثمر، إذ أن الطلبة المحفزين داخليا أكثر مثابرة. *-التوصيات ١-إقامة ندوات علمية وورش عمل، ومسابقات علمية لاستثمار الدافعية العقلية للطلبة. ٢-حث القائمين التربويين على بناء المناهج الدراسية لكافة المراحل الدراسية بضرورة وضع مفردات لإثارة الدافعية العقلية لطلبة. *-المقترحات ١- بناء برنامج تدريبي لتنمية الدافعية العقلية لدى طلبة المرحلة (الابتدائية، الثانوية). ٢-التعرف على مستوى الدافعية العقلية لدى الطلبة المتميزين وأقرانهم الاعتياديين (دراسة مقارنة).

٣- دراسات سابقة متعلقة توجهات الهدف

قام كل من وانغ، وفو، ورايس (Wang, Fu, & Rice, 2012) بدراسة هدفت إلى معرفة النزعة للكمالية لدى المتفوقين واثر أهداف الإتقان كوسيط بين الكفاءة الأكاديمية والرضا عن الحياة، وشارك في هذه الدراسة (١٤٠) طالب وطالبة موهوبين، (٥٣) ذكور و (٨٧) إناث من الصفوف السادس والسابع والثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر من جنوب الولايات المتحدة الأمريكية تم استخدام مقياس النزعة للكمالية لسلاني وآخرون، ومقياس توجهات الهدف ومقياس الكفاءة الأكاديمية ومقياس الرضا عن الحياة. وأوضحت نتائج الدراسة أن هناك تفاعل ثلاثي كبير بين النزعة للكمالية وأهداف الإتقان والكفاءة الذاتية الأكاديمية، وتبين أن وجود أهداف إتقان عالية لدى المتفوقين عملت بمثابة عامل وقائي ضد تأثير النزعة للكمالية غير التكيفية (التناقض) على الكفاءة الأكاديمية للطلبة المتفوقين، للذين يعانون من انخفاض في الكفاءة الأكاديمية، أما المتفوقين الذين لديهم كفاءة أكاديمية عالية لم يرتبط الكمال غير التكيفي (التناقض) سلبا بالكفاءة الأكاديمية بغض النظر عن مستوى أهداف الإتقان لديهم، وان الذين لديهم أهداف إتقان عالية لديهم فاعلية أكاديمية عالية وبالتالي الرضا عن الحياة لديهم عال.

واجرى داميان، وست وبير، ونيغرو، وبيبان (Damian, Negru, Stoeber, Bban, 2014) دراسة هدفت الى معرفة دور النزعة للكمالية في (المنحى الذاتي، والمنحى الاجتماعي) في التنبؤ بتوجهات الهدف للإنجاز(اتقان، أداء) لدى الطلبة المراهقين، وشارك في هذه الدراسة (٥٨٤) طالب وطالبة من الصف التاسع إلى والثاني عشر، استخدمت الدراسة مقياس النزعة للكمالية للمراهقين المطور، وبينت النتائج ان النزعة للكمالية ذات المنحى الذاتي والنزعة للكمالية الاجتماعية لهما علاقة ايجابية مع توجهات الهدف الاربع حسب نموذج إليوت ٢x ٢حيث ظهرت ان النزعة للكمالية ذات المنحى الذاتي تتنبأ ايجابيا بتوجه هدف اتقان– اقدام وتوجه هدف اتقان– تجنب، في حين أن النزعة للكمالية الاجتماعية تتنبأ ايجابيا توجه أداء–اقدام، وأداء–تجنب.

وقام شيرازى، وجاديدي، وظفرغند (Shirazi, Jadidi, & Zafaghan, 2015) بدراسة هدفت الى المقارنة بين اهداف الإنجاز (اتقان– أداء) والنزعة للكمالية والقلق باختلاف الجنس، وشارك في هذه الدراسة (٢٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم من ستة مدارس ثانوية بطريقة عشوائية، واستخدمت الدراسة مقياس فورست وزملائه للكمالية ومقياس توجهات الهدف، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث لكل من هدف الاتقان وهدف الاداء ووجود علاقة للكمالية بتوجهات الأهداف لدى الطلبة والطالبات، وان ذلك يعود لعامل الاهتمام الثقافي الذي تحظى به الفتيات الايرانيات لتحقيق اهدافهن.

وأجرت روان محمد (٢٠١٧) دراسة بهدف معرفة العلاقة بين النزعة للكمالية وتوجهات الهدف لدى الطلبة المتفوقين في مدارس الملك عبدالله الثاني لتميز، وشارك في هذه الدراسة (١٨٤) طالبا وطالبة من

طلبة الصفوف السابع والثامن الاساسي في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز، وتم استخدام مقياسي النزعة للكمالية وتوجهات الهدف، واظهرت النتائج أن مستوى النزعة للكمالية لدى الطلبة المتفوقين جاء مرتفعاً، ويقع ضمن النزعة للكمالية التكيفية لارتفاع بعدي المعايير العالية والنظام اكثر من بعد التناقضات. وبينت الدراسة ان مستوى توجهات الهدف الثلاث (الإتقان، أداء–إقدام، أداء–تجنب) مرتفعة خصيصا توجه هدف الإتقان، كما اظهرت النتائج عدم وجود اختلاف دال احصائيا في قوة العلاقة الارتباطية تعزى للمستوى الدراسى بين النزعة للكمالية وتوجهات الهدف الثلاث (اتقان، أداء–إقدام، أداء–تجنب).

وقامت هالة عبد اللطيف رمضان (٢٠١٧) بدراسة هدفت إلى الكشف عن علاقة النزعة للكمالية بتوجهات الهدف ومعرفة وكذلك الكشف عن الاسهام النسبى للكمالية وأهداف الإنجاز في التنبؤ بالتحصيل الأكاديمى لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من ٢٢١ طالبا بالفرقة الرابعة بكليتى التمريض والتربية بالإسماعلية، وتم استخدام مقياس فروست للكمالية ٢٠٠٢، واستبيان اهداف الإنجاز المعدل لـ اليوت وميورايما (Elliot & Murayama,2008) بالنموذج الرباعى ٢x٢ لتوجهات الهدف، وتتضمن أبعاد (التمكن "اقدام– احجام"، أهداف الأداء "اقدام–احجام")،كما اشتملت متغيرات النزعة للكمالية لمقياس فروست على ابعاد (التنظيم، المعايير الشخصية، المعايير الوالدية، النقد الوالدى، الاهتمام بالإخطاء، الشكوك حول التصرفات)، واظهرت النتائج وجود علاقة دالة احصائيا بين أبعاد النزعة للكمالية وتوجهات الهدف، وكذلك اسهام النزعة للكمالية وتوجهات الهدف في التنبؤ بالتحصيل الأكاديمى.

هدف بحث احمد على عطوان (٢٠١٧) الى التعرف على توجهات الهدف لدى طلبة المرحلة الإعدادية، والتعرف على الفروق في توجهات الهدف على وفق متغيري: الجنس (الذكور، الإناث)، والتخصص (العلمي، الإنساني)، وتمثلت حدود البحث على طلبة المرحلة الإعدادية في مديرية تربية الرصافة / ٢ للعام الدراسي (٢٠١٦ – ٢٠١٧) الإطار النظري في البحث الحالي استعرض عدداً من النظريات ذات العلاقة بالموضوع. وكانت إجراءات البحث: تبنى الباحث مقياس توجهات الهدف للباحث (الزهيري ،٢٠١٣) بعد أن تم التأكد من صدقه وثباته وأسلوب الإجابة على فقراته، وتم تطبيق المقياس أعلاه على عينة من طلبة المرحلة الإعدادية بلغت (٢٠٠) طالب وطالبة خلال الفترة من ٣ /٢٠١٧ وقد استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية في تحليل النتائج. نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث أن طلبة المرحلة الإعدادية يتمتعون بتوجه نحو اهداف الاتقان وأهداف الاداء ويتصفون بمستوى عال نحو أدائهم للمواد الدراسية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في الجنس والتخصص في توجهات الهدف.

ودراسة (Tuominen et al., 2020) هدفت تلك الدراسة الى فحص انتشار ملامح توجه الاهداف بين طلاب الصفين السادس والسابع الفنلنديين، وفحص الاستقرار والتغيير فى هذه الملامح عبر

الانتقال من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الثانوية، وباستخدام تحليل الملف الشخصي الكامن، تم استخراج أربعة ملفات تعريف للتوجه نحو الهدف غير مبال، وموجهة نحو النجاح، وموجهة نحو الإتقان، وموجهة نحو التجنب اكد تحليل الانتقال الكامن ان هذه الملفات الشخصية تم تحديدها بثبات بمرور الوقت، واستخدم الباحثون مقياس توجهات الهدف إعداد (Niemivirta,2002) على عينة البحث من التلاميذ الفنلنديين تتراوح أعمارهم بين (١٧ – ١٧) عامًا، واظهرت النتائج وجود استقرار كبير فى الملفات الشخصية، وأظهر التلاميذ الذين استمرو في المجموعة الموجهة للإتقان خلال الفترة الانتقالية النمط الأكثر تكيفا من التحفيز والإنجاز الأكاديمي والرفاهية.

وجاءت دراسة مني العلياني، إرادة حمد (٢٠٢١) بهدف إلي الكشف عن العلاقة بين التوجهات الهدفية والمشاعر الإيجابية لدي عينة من الطلاب الموهوبين بالمدارس الثانوي بجده، تكونت عينة الدراسة من (٣٤٦) من طلاب المدارس الثانوية، واستخدم الباحثان مقياس المشاعر الايجابية، ومقياس التوجهات الهدفية إعدادي (Elliot& McGregor,2001) وعربه الوطيان (٢٠١٣)، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين المشاعر الإيجابية والتوجهات الهدفية.

فروض البحث : للإجابة على تساؤلات الدراسة قام الباحث يوضع السؤال الرئيس التالي :

١- توجد علاقة دالة احصائيا بين الصمود الأكاديمي وتوجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

٢- توجد علاقة دالة احصائيا بين الصمود الأكاديمي والدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

منهج وإجراءات البحث:

أولا : منهج البحث:

يلائم المنهج الوصفي الدراسة الحالية أكثر من غيره، لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يتعدى ذلك إلى تفسير هذه البيانات ووصف الظروف أو الممارسات الشائعة التي تعتبر خطوات ضرورية في الدراسة ، وذلك لأن عملية البحث لا تكتمل حتى تنظم البيانات وتحلل وتفسر وتستخرج منها الاستنتاجات ذات المغزى للمشكلة موضوع الدراسة.

ثانيا : عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من من (١٠٠) من طلاب المرحلة الاعدادية (٦٠) من الاناث، و(٤٠) من الذكور

ثالثاً: أدوات البحث

١- مقياس الصمود الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية:

أ- الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى تحديد مستوى الصمود الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

ب- إجراءات بناء المقياس:

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث ذات الصلة، ثم قامت الباحثة بتعريف الصمود الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بانها الكفاءة الشخصية والاجتماعية للطالب، وثقته بما يقدم له من دعم، مما يمكنه من إدارة المشكلات الأكاديمية واستعادة توازنه، وتلى ذلك تحديد الابعاد التالية للصمود الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية وفقاً للأدب النظري والدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها، والتي تم حصرها فيما يلي:

البعد الاول: المثابرة، ويتضمن هذا البعد من (١٤) عبارات.

البعد الثاني: التأمل/ التكيف، ويتضمن هذا البعد من (١٠) عبارات.

البعد الثالث: التأثير السلبي/ الانفعالية، ويتضمن هذا البعد من (١٠) عبارات.

وقامت الباحثة بعرض المقياس بصورته الأولية على (١٠) من المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة من أعضاء هيئة التدريس (ملحق ١)، وقد اشتمل على التعريف الإجرائي لكفاءة الذات، وتمت مراعاة كفاية عدد العبارات لكل بعد بعيدا عن التلخيص او التطويل، حيث أن الاختبار سيتم الاستجابة له من قبل عينة من طلاب الصف الثاني من المرحلة الاعدادية، مراعاة تنوع المحكمين وعدم الاستئثار بجامعة دون أخرى لتنوع الرؤى، ثم طلب من أعضاء هيئة التدريس الحُكم على الاختبار في ضوء ما يلي:

- تحديد العبارات الغامضة، والتي لا توضح السلوك المراد قياسه.
- الصياغة الملائمة لكل عبارة من عبارات المقياس.
- وضوح العبارات لغوياً وملاءمتها لعينة الدراسة والبعد الذي تنتمي إليه.
- إبداء أي ملاحظات حول تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم.

جدول (٢) نسب اتفاق المحكمين على عبارات الصورة الأولية لمقياس الصمود الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
١	١٠٠ ٪	١٣	١٠٠ ٪	٢٥	٩٠ ٪
٢	٩٠ ٪	١٤	٩٠ ٪	٢٦	٧٠ ٪
٣	٩٠ ٪	١٥	٧٠ ٪	٢٧	٩٠ ٪
٤	٩٠ ٪	١٦	٩٠ ٪	٢٨	٩٠ ٪
٥	٩٠ ٪	١٧	٨٠ ٪	٢٩	٧٠ ٪
٦	١٠٠ ٪	١٨	٨٠ ٪	٣٠	١٠٠ ٪
٧	١٠٠ ٪	١٩	٩٠ ٪	٣١	١٠٠ ٪
٨	١٠٠ ٪	٢٠	٩٠ ٪	٣٢	٩٠ ٪
٩	٩٠ ٪	٢١	٩٠ ٪	٣٣	٩٠ ٪

١٠	٪ ٩٠	٢٢	٪ ٩٠	٣٤	٪ ٧٠
١١	٪ ٩٠	٢٣	٪ ١٠٠		
١٢	٪ ٩٠	٢٤	٪ ٨٠		

في ضوء ما سبق وقبول الباحثة بنسبة الاتفاق بين المحكمين على (٨٠ ٪) أو أكثر تم الاتفاق على كافة عبارات المقياس عدا العبارات رقم (١٥) من البعد الثاني التأمل/ التكيف، والعبارات رقم (٢٦، ٢٩، ٣٤) من البعد الثالث التأثير السلبي/ الانفعالية والتي تم حذفها لعدم مناسبتها للبعد الذي تنتمي إليه في ضوء تعليمات السادة المحكمين، بعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة الخصائص السيكومترية (٤٠) من طلاب المرحلة الاعدادية للتأكد من صدق المقياس وثباته في قياس ما وضع من أجل قياسه، حيث تضمن المقياس في صورته المعدة للتطبيق على عينة حساب الخصائص السيكومترية (٣٠) عبارة موزعة على أبعاد الصمود الاكاديمي. وفيما يلي عرض لحساب الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية إعداد الباحثة:

١) <u>الخصائص السيكومترية:</u>

<u>- الاتساق الداخلي:</u>

اعتمدت الدراسة على الاتساق الداخلي للتأكد من صلاحية الاختبار حيث تم حساب ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، على عينة بلغت (٤٠) من طلاب المرحلة الاعدادية وخارج العينة الأساسية، كما هو موضح بالجدول (٣)، حيث تم إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عباره والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس الصمود الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية (ن=٤٠)

رقم العبارة	ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للاختبار	رقم العبارة	ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للاختبار	رقم العبارة	ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للاختبار
١	٠,٨٤	١٢	٠,٨١	٢٣	٠,٨٣
٢	٠,٨٢	١٣	٠,٨٦	٢٤	٠,٧٦
٣	٠,٨٦	١٤	٠,٨٢	٢٥	٠,٨٢
٤	٠,٨٤	١٥	٠,٨٧	٢٦	٠,٨٧
٥	٠,٨٦	١٦	٠,٧٦	٢٧	٠,٨٦
٦	٠,٨٨	١٧	٠,٨٢	٢٨	٠,٧٦
٧	٠,٨٥	١٨	٠,٧٨	٢٩	٠,٨١
٨	٠,٩٠	١٩	٠,٧٧	٣٠	٠,٨٨
٩	٠,٨٦	٢٠	٠,٨٦		
١٠	٠,٨٠	٢١	٠,٨٢		
١١	٠,٧٦	٢٢	٠,٧٦		

حيث اتضح من الجدول (٣) أن جميع معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس، وبين مجموع درجات المقياس دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وتراوحت معاملات ارتباط العبارات الأخرى للمقياس ما بين (٠.٧٦: ٠.٩٠) مما يدل على ارتباط كل سؤال بالدرجة الكلية للمقياس.

- ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات مقياس كفاءة الذات عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ وإعادة الاختبار:

- معامل الفا كرونباخ:

- تم حساب معامل الارتباط بين استجابات عينة حساب الخصائص السيكومترية من طلاب المرحلة الاعدادية على العبارات الفردية والزوجية لمقياس الصمود الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية إعداد الباحثة، باستخدام معادلة الفا كرونباخ، حيث جاء معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس (٠,٧٨)، وهي معاملات ثبات مرتفعة، مما يشير إلى ثبات المقياس.

- إعادة التطبيق:

وفيها تم حساب معامل الثبات لمقياس الصمود الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية اعداد الباحثة، وذلك عن طريق تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية مرتين متتاليتين وبفارق زمني (٣٠) يوم وجاءت قيمة معامل الثبات (٠.٧٧) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يوحي بتوافر شروط الثبات بالنسبة للمقياس.

- صدق المقياس:

وفيها تم حساب صدق المحك لمقياس الصمود الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية اعداد الباحثة، وذلك عن طريق تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية ومقياس الصمود النفسي اعداد/ محمد أمين حسين (٢٠١٥) وجاء معامل الارتباط فيما بينهما (٠.٩٧) وهو معامل صدق مرتفع، مما يوحي بتوافر شروط الصدق بالنسبة للمقياس.

٢- مقياس توجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية:

أ- الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى تحديد مستوى توجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

ب- إجراءات بناء المقياس:

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث ذات الصلة، ثم قامت الباحثة بتعريف توجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بانها هي تفضيلات معرفية للمخرجات المرغوب فيها وتشير الى الفروق بين الأهداف في المواقف الإنجازية. ويمكن تصنيفها وفق النموذج الرباعي إلى أربع توجهات وفق

التفاعل بين بعدي إتقان أداء مقابل إقدام، تجنب، وتلى ذلك تحديد الابعاد التالية لتوجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية وفقاً للأدب النظري والدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها، والتي تم حصرها فيما يلي:

البعد الاول: إتقان إقدام ويصف دافعية الفرد نحو اتقان المهارات وتحسين القدرات والاستيعاب والفهم، ويتضمن هذا البعد من (٨) عبارات.

البعد الثاني: إتقان / تجنب (احجام) ويصف تجنب الفرد عدم الاستيعاب والفهم، وكذا نقص القدرات أو المهارات، ويتضمن هذا البعد من (٨) عبارات.

البعد الثالث: أداء / إقدام ويصف دافعية الفرد نحو إبراز التفوق على الآخرين في القدرات والمهارات، ويتضمن هذا البعد من (٨) عبارات.

البعد الرابع: أداء / تجنب(احجام) ويصف إخفاء الفرد لمواطن الضعف في أداءاته وقدراته.

وقامت الباحثة بعرض المقياس بصورته الأولية على (١٠) من المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة من أعضاء هيئة التدريس (ملحق ١)، وقد اشتمل على التعريف الإجرائي لتوجهات الهدف، وتمت مراعاة كفاية عدد العبارات لكل بعد بعيدا عن التلخيص او التطويل، حيث أن الاختبار سيتم الاستجابة له من قبل عينة من طلاب الصف الثاني من المرحلة الاعدادية، مراعاة تنوع المحكمين وعدم الاستئثار بجامعة دون أخرى لتنوع الرؤى، ثم طلب من أعضاء هيئة التدريس الحُكم على الاختبار في ضوء ما يلي:

- تحديد العبارات الغامضة، والتي لا توضح السلوك المراد قياسه.
- الصياغة الملائمة لكل عبارة من عبارات المقياس.
- وضوح العبارات لغوياً وملاءمتها لعينة الدراسة والبعد الذي تنتمي إليه.
- إبداء أي ملاحظات حول تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم.

جدول (٤) نسب اتفاق المحكمين على عبارات الصورة الأولية لمقياس توجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
١	٩٠ ٪	١٣	١٠٠ ٪	٢٥	٩٠ ٪
٢	٨٠ ٪	١٤	٩٠ ٪	٢٦	١٠٠ ٪
٣	٩٠ ٪	١٥	٩٠ ٪	٢٧	٩٠ ٪
٤	١٠٠ ٪	١٦	١٠٠ ٪	٢٨	٩٠ ٪
٥	٩٠ ٪	١٧	٩٠ ٪	٢٩	٨٠ ٪
٦	٩٠ ٪	١٨	٨٠ ٪	٣٠	١٠٠ ٪
٧	١٠٠ ٪	١٩	٩٠ ٪	٣١	١٠٠ ٪
٨	٩٠ ٪	٢٠	٩٠ ٪	٣٢	٩٠ ٪
٩	٩٠ ٪	٢١	١٠٠ ٪		

١٠	٪ ٩٠	٢٢	٪ ٩٠		
١١	٪ ١٠٠	٢٣	٪ ١٠٠		
١٢	٪ ٩٠	٢٤	٪ ٩٠		

في ضوء ما سبق وقبول الباحثة بنسبة الاتفاق بين المحكمين على (٨٠ ٪) أو أكثر تم الاتفاق على كافة عبارات المقياس عدا العبارات رقم (٢، ١٨، ٢٩) والتي تم تعديلها في ضوء تعليمات السادة المحكمين، بعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة الخصائص السيكومترية (٤٠) من طلاب المرحلة الاعدادية للتأكد من صدق المقياس وثباته في قياس ما وضع من أجل قياسه، حيث تضمن المقياس في صورته المعدة للتطبيق على عينة حساب الخصائص السيكومترية (٣٢) عبارة موزعة على أبعاد توجهات الهدف. وفيما يلي عرض لحساب الخصائص السيكومترية لمقياس توجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية إعداد الباحثة:

١) الخصائص السيكومترية:

- الاتساق الداخلي:

اعتمدت الدراسة على الاتساق الداخلي للتأكد من صلاحية الاختبار حيث تم حساب ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، على عينة بلغت (٤٠) من طلاب المرحلة الاعدادية وخارج العينة الأساسية، كما هو موضح بالجدول (٥)، حيث تم إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عباره والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس توجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية (ن=٤٠)

رقم العبارة	ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للاختبار	رقم العبارة	ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للاختبار	رقم العبارة	ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للاختبار
١	٠,٨١	١٢	٠,٨١	٢٣	٠,٨٣
٢	٠,٨٢	١٣	٠,٨٦	٢٤	٠,٨٢
٣	٠,٨٦	١٤	٠,٨٢	٢٥	٠,٨٢
٤	٠,٨٢	١٥	٠,٧٧	٢٦	٠,٨٥
٥	٠,٨٦	١٦	٠,٧٦	٢٧	٠,٨٦
٦	٠,٨٣	١٧	٠,٨٢	٢٨	٠,٧٦
٧	٠,٨٥	١٨	٠,٧٩	٢٩	٠,٨١
٨	٠,٨٠	١٩	٠,٧٧	٣٠	٠,٨٠
٩	٠,٨٦	٢٠	٠,٨١	٣١	٠,٨٧
١٠	٠,٨٠	٢١	٠,٨٢	٣٢	٠,٩١
١١	٠,٧١	٢٢	٠,٧٦		

حيث اتضح من الجدول (٥) أن جميع معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس، وبين مجموع درجات المقياس دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وتراوحت معاملات ارتباط العبارات الأخرى للمقياس ما بين (٠.٧١: ٠.٩١) مما يدل على ارتباط كل سؤال بالدرجة الكلية للمقياس.

- ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات مقياس توجهات الهدف عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ وإعادة الاختبار:

- معامل الفا كرونباخ:

- تم حساب معامل الارتباط بين استجابات عينة حساب الخصائص السيكومترية من طلاب المرحلة الاعدادية على العبارات الفردية والزوجية لمقياس توجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية إعداد الباحثة، باستخدام معادلة الفا كرونباخ، حيث جاء معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس (٠,٧٨)، وهي معاملات ثبات مرتفعة، مما يشير إلى ثبات المقياس.

- إعادة التطبيق:

وفيها تم حساب معامل الثبات لمقياس توجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية اعداد الباحثة، وذلك عن طريق تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية مرتين متتاليتين وبفارق زمني (٣٠) يوم وجاءت قيمة معامل الثبات (٠.٧٧) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يوحي بتوافر شروط الثبات بالنسبة للمقياس.

- صدق المقياس:

وفيها تم حساب صدق المحك لمقياس توجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية اعداد الباحثة، وذلك عن طريق تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية ومقياس توجهات الهدف اعداد/ على محمد (٢٠١٠) وجاء معامل الارتباط فيما بينهما (٠.٩٧) وهو معامل صدق مرتفع، مما يوحي بتوافر شروط الصدق بالنسبة للمقياس.

٣- مقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية: (CM3) Mental Motivation California Measure of The

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة اختبار كاليفورنيا للدافعية العقلية، وقد تم بناء هذا الاختبار وتطويره من قبل أكاديمية كاليفورنيا للنشر، بهدف قياس الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة، ويشتمل هذا الاختبار في صورته الأصلية على (٧٢) فقرة موزعة على أربعة أبعاد هي: التركيز العقلي (Mental Focus)، التوجه نحو التعلم (Learning Orientation) حل المشكلات إبداعيا Creative Problem Solving، التكامل المعرفي Cognitive Integrity، وللإجابة عن كل فقرة من فقرات الاختبار، تم

استخدام تدريج رباعي البعد موافق على الإطلاق، موافق إلى حد ما، غير موافق إلى حد ما، غير موافق على الإطلاق. وتتراوح الأوزان من (٤) إلى (١)، إذ إن موافق على الإطلاق تعطى أربع نقاط، وموافق إلى حد ما تعطى ثلاث نقاط، غير موافق إلى حد ما تُعطى نقطتين، غير موافق على الإطلاق تُعطى نقطة واحدة (نوفل، ٢٠٠٤).

تتمتع الصورة الأصلية لاختبار كاليفورنيا للدافعية العقلية بدلالات صدق كثيرة، حيث تم التوصل إلى دلالات الصدق التلازمي من خلال إيجاد معاملات الارتباط بينه وبين النفسية للدافعية الأكاديمية والرغبة الاجتماعية، إذ تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.١٥ ٠.٢٦) وهي دالة إحصائيا، وكذلك توافرت دلالات الصدق التلازمي، لاختبار كاليفورنيا للدافعية العقلية مع اختبار الاستدلال اليومي (TER Test Everyday Reasoning)) إذ تراوحت معاملات الارتباط بين (٠١٠-٠.٢٤) وهي دالة إحصائيا، كما وجد علاقة دالة إحصائيا بين اختبار كاليفورنيا للدافعية العقلية، واختبار التفكير المعرفي غير اللفظي A، Nonverbal Cognitive Reasoning Test، إذ تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.١٠ ٠.١٤).

وقد وجد الصدق التلازمي لهذا الاختبار، مع اختبار مارلو – كروان (Marlow Crowne) والذي يقيس الرغبة الاجتماعية، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٧١ ٠.٨٠)، ووجد أن هذه الارتباطات ذات دلالة إحصائية، كما وجد أن معامل الارتباط بين اختبار كاليفورنيا للدافعية العقلية، ومقياس مؤشر الإنجاز الأكاديمي Academic Achievement Indicators إذ تراوحت بين (٠.١٠-٠.٢٤) وهي دالة إحصائيا.

أ- ثبات الصورة الأصلية لاختبار كاليفورنيا للدافعية العقلية

تم إيجاد دلالات الثبات بصورته الأصلية، باستخدام معامل كرونباخ ألفا، من خلال إجرائه على ثلاث دراسات شملت عينات عرقية مختلفة في أمريكا، إذ تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٧٣-٠.٨٦)، والجدول (٦) يبين معاملات الارتباط كما يوضح اختبار كاليفورنيا للدافعية العقلية بأبعاده الأربعة في الدراسات الثلاث.

المقياس الفرعي	الدراسة الأولى	الدراسة الثانية	الدراسة الثالثة
التركيز العقلي	٠.٨١	٠.٨٧	٠.٨٤
حل المشكلات الابداعية	٠.٨٠	٠.٧٩	٠.٨٠
التوجه نحو التعلم	٠.٨١	٠.٨٢	٠.٨١
التكامل المعرفي	٠.٧٤	٠.٧٣	٠.٧٧
الدرجة الكلية	٠.٨٩	٠.٩١	٠.٩١

وتعد دلالات الثبات الموضحة في الجدول السابق مناسبة لأغراض البحث العلمي.

ب-ثبات الصورة الأصلية لاختبار كاليفورنيا للدافعية العقلية في الدراسة الحالية

تم حساب معامل الثبات لهذا الاختبار، بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، وبفارق زمني مدته أربعة أسابيع، على عينة أولية مكونة من (٤٠) طالب وطالبة من مجتمع الدراسة، حيث أخذت درجات الطلبة في التطبيق الأول، ودرجاتهم في التطبيق الثاني، وتم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بينهما. تشير نتائج الدراسة، إلى أن معامل ثبات الاختبار في الدرجة الكلية للمفحوصين، التي تمثل الدافعية العقلية، قد بلغ (٠,٨٣)، وقد كانت هذه المعاملات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥.

تصحيح الاختبار:

يستخدم هذا المقياس تدريجاً رباعياً، بحيث تعطى كل فقرة من الفقرات الموجبة الأوزان الآتية: أربع درجات لكل إجابة تمثل موافق على الاطلاق، وثلاث درجات لكل إجابة تمثل موافق إلى حد ما، ودرجتين لكل إجابة تمثل غير موافق إلى حد ما، ودرجة واحدة لكل إجابة تمثل غير موافق على الاطلاق، أما بالنسبة للفقرات السالبة فقد صححت على النحو المعاكس، إذ حصل التقدير موافق على الاطلاق) على درجة واحدة، في حين حصل التقدير (غير موافق على الاطلاق) على أربع درجات.

يمكن تلخيص النتائج السابقة فيما يلي: أولاً: نتائج الفروض ومناقشتها

١. **نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها**: والذي ينص على "توجد علاقة دالة احصائيا بين الصمود الأكاديمي وتوجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.".

وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لبحث العلاقة بين الصمود الأكاديمي وتوجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، وجاءت النتائج كما بالجدولين (٧).

جدول (٧) جدول الارتباطات بين الصمود الأكاديمي توجهات الهدف لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ن= (١٠٠)

الابعاد	توجه هدف الاتقان / إقدام	توجه هدف الاتقان / إحجام	توجه هدف الأداء / إقدام	توجه هدف الأداء / إحجام	الدرجة الكلية توجهات الهدف
المثابرة	٠,٩٢	- ٠,٨٣	٠,٩٣	- ٠,٨٣	٠,٨٢
التأمل	٠,٨٧	- ٠,٨٢	٠,٧٩	- ٠,٨٥	٠,٧٩
التأثير السلبي	٠,٨٨	- ٠,٨٠	٠,٧٧	- ٠,٨٠	٠,٩٠

الدرجة الكلية للصمود الأكاديمي	٠,٩٠	- ٠,٩٢	٠,٨٢	- ٠,٨١	٠,٧٢

يتضح من الجدول السابق أن هناك علاقة ارتباطية طردية دالة احصائيا بين الصمود الأكاديمي (الابعاد والدرجة الكلية) وتوجهات الهدف (الابعاد والدرجة الكلية) لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، وتراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٢-٠,٩٢).

أشارت الأدبيات النفسية في مجال الرسائل التحذيرية إلى تأثر تقييمات التحدي بتوجهات الإتقان (Symes,& Putwain, 2016, 448)، ذلك أن توجهات الإتقان تستهدف تنمية وتطوير الكفاءة والمهارات وإتقان المهمة، وأن توجهات الإقدام تسعى نحو بذل الجهد لتحقيق نواتج إيجابية (مثل: إتقان مهارة جديدة "إتقان إقدام") ، ومع ذلك لم تثبت نتائج الدراسة الحالية تأثير توجه الهدف اتقان/إقدام في تقييمات التحدي، وربما يمكن تفسير ذلك في ضوء عدم اهتمام أصحاب هذا التوجه بالتحذيرات والانشغال بتقييمها سواء) تحدي أو تهديد، وإنما يتركز اهتمام أصحاب هذا التوجه نحو الاندماج في العمل لذاته وليس رغبة في تحقيق نجاحات أو خوفًا من عواقب اخفاقات. كما أن أصحاب توجه الهدف اتقان إقدام لا يعيرون اهتماما بالرسائل التحذيرية وانما يتوجهون نحو الاندماج في أنشطة التعلم والأداء الفعلي ومواجهة كافة الضغوط الاكاديمية مهما كانت صعوبتها. أيضًا، ويمكن تبرير وجود علاقة ارتباطية موجبة بين توجه الهدف إتقان / إقدام وتقييمات التحدي الراسخة لدى الطالب في تلك المرحلة المهمة في حياته ومستقبله وهو مقبل على مرحلة توجه مستقبله بطريقة واضحة دون غموض من ثم استوجب الامر معه ضرورة وجود مستويات مرتفعة من الطموح والقدرة على المواجهة للضغوط والمشكلات الاكاديمية.

حيث يتضح أن ارتفاع توجه الهدف إتقان إقدام يصحبه ارتفاع في الصمود الأكاديمي؛ حيث أشار (Keklik & Keklik, 2013, 7) بأن أصحاب توجهات الإتقان يتميزون بأنهم مدفوعون نحو التعلم وغير موجهين نحو الدرجة. لذلك فمن المقبول ارتباط توجه الهدف إتقان / إقدام مباشرة بالصمود الأكاديمي على نحو موجب ودال. ذلك أن أصحاب هذا التوجه يستهدفون الاتقان والاندماج في التعلم دون التأثر بأية تحذيرات سواء كانت مثيرة للتحدي، أو التهديد؛ حيث يتسمون بأن لديهم حاجة إلى المعرفة وتطوير الكفاءات واتقان المهمة بصرف النظر عن العواقب والمترتبات الإيجابية للأداء الكفء، أو العواقب السلبية للتقصير في الأداء.

وقد اتفقت نتائج هذا الفرض مع ما توصلت إليه دراسة (Elliot & Murayama, 2008) من عدم ارتباط توجه الهدف اتقان إقدام بالخوف من الفشل واختلفت مع ما توصلت إليه دراسة Putwain&

Symes, 2011) من ارتباط تقييمات التهديد ايجابيًا بتوجه الهدف "اتقان إقدام". وتسير نتائج تلك الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (زينب شعبان رزق، ٢٠٢٢) التي توصلت إلى وجود مطابقة لنموذج تحليل المسار المقترح مع بيانات العينة الأساسية. كما كشفت نتائج تحليل المسار عن وجود تأثيرات موجبة ودالة للمتغيرات المستقلة "توجه الهدف أداء/ إقدام، وفعالية الذات" على المتغير الوسيط "تقييمات التحدي لرسائل المعلم التحذيرية". وكشفت النتائج أيضا عن وجود تأثير سلبي ودال من توجه الهدف أداء/ إقدام، وفعالية الذات على المتغير الوسيط "تقييمات التهديد لرسائل المعلم التحذيرية"، في حين أثر عليه المتغيران توجه الهدف إتقان/ تجنب، وأداء/ تجنب تأثيرا موجبا ودالا. كما وجدت تأثيرات موجبة ودالة من "تقييمات التحدي لرسائل المعلم التحذيرية" على الاندماج الأكاديمي "الوجداني، والسلوكي، والمعرفي". أيضا، توسطت التقييمات المدركة لرسائل المعلم التحذيرية "تقييمات التحدي" وساطة كلية لتأثيرات توجه الهدف أداء/ إقدام في الاندماج الأكاديمي السلوكي، كما توسطت التقييمات المدركة لرسائل المعلم التحذيرية "تقييمات التحدي" وساطة كلية لتأثيرات فعالية الذات في الاندماج الأكاديمي السلوكي.

ومعنى ذلك أن الطلاب ذوي الصمود الاكاديمي يتسمون بتوجهات هدف الإتقان المنخفض وتوجهات هدف الأداء المرتفع، ويمكن تفسير ذلك في ضوء أن الطالب ذو الصمود الاكاديمي يضع لنفسه أهداف تمثل له نمطا متكاملاً منظماً من المعتقدات وأسباب الإنجاز، تعتبر محكا يستخدمه الطالب للحكم على مستويات الأداء الذى يعمل على إنجازه، وذلك لاهتمام توجهات الهدف بالسبب المدرك وراء سلوك الإنجاز؛ حيث تعد بمثابة موجهات تؤثر في السلوك المعرفى والوجدانى، كما تؤثر في تفسيرهم لمفهوم النجاح ومواقف الإنجاز، كما تمثل اطارا تنظيميا لسلوك الطالب في مواقف التحصيل، يحدد ادراكه لتلك المواقف ويزوده بمعايير ومحكات لتفسير المعلومات، واختيار السلوك وتقييمه، وترتيب الأولويات، ويكون هذا بسبب أن أهداف التمكن توجه الطلاب إلى استخدام استراتيجيات التلخيص، واختبار مدى فهم االطالب، كما أنه من المألوف أيضاً لدى الطلاب الذين لديهم توجه هدف تمكن أن محاولاتهم في مهام التحدي، والمثابرة في مواجهة المواقف الصعبة، والنظر إلى الأخطاء باعتبارها جزءاً من عملية التعلم. إن توجه التمكن يوجه الطلاب للتفاعل بإيجابية مع الفشل ورؤيته على أنه فرصة للتحسين، اما الطلاب الذين لديهم توجه هدف نحو الأداء لديهم توجه خارجى للدافعية ومحاولات لإثبات الكفاءة وإظهار القدرة من خلال المنافسة مع الآخرين، والتركيز على معايير خارجية للكفاءة، والأخطاء إثبات لعدم الكفاءة.

٢. **نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها**: والذي ينص على " توجد علاقة دالة احصائيا بين الصمود الأكاديمي والدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية".

وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لبحث العلاقة بين الصمود الأكاديمي والدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، وجاءت النتائج كما بالجدولين (٨).

جدول (٨) جدول الارتباطات بين الصمود الأكاديمي والدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ن= (١٠٠)

الابعاد	التركيز العقلي	حل المشكلات ابداعيا	التوجه نحو التعلم	التكامل المعرفي	الدرجة الكلية الدافعية العقلية
المثابرة	٠,٨٢	٠,٨٨	٠,٧٢	٠,٧٩	٠,٧٢
التأمل	٠,٨٠	٠,٨٤	٠,٧٤	٠,٧٦	٠,٧٩
التأثير السلبي	٠,٨٩	٠,٧٨	٠,٧٥	٠,٨٨	٠,٧٧
الدرجة الكلية للصمود الأكاديمي	٠,٨٥	٠,٨٣	٠,٨٢	٠,٨٢	٠,٧٨

يتضح من الجدول السابق أن هناك علاقة ارتباطية طردية دالة احصائيا بين الصمود الأكاديمي (الابعاد والدرجة الكلية) والدافعية العقلية (الابعاد والدرجة الكلية) لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، وتراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٢-٠,٩٢).

وتشير النتائج السابقة إلى أن زيادة قدرة طالب المرحلة الإعدادية على محاولة إشباع حاجاته المعرفية التي تساعده على أداء المهمات بكفاءة، وزيادة رغبته في تحقيق ذاته عن طريق أدائه المميز، بالإضافة إلى سعيه إلى الحصول على تقبل وتقدير الآخرين باستخدام نجاحه الأكاديمي في ذلك تعتبر عوامل تزيد من قدرته كطالب في مرحلة تعليمية هامه على المواجهة الفعالة لمجموعة المعوقات والصعوبات الأكاديمية المرتبطة ببيئة التعليم الجامعي المشتملة على مشاعر الاحتراق الأكاديمي والشعور بالإحباط والفشل والتي تعيق بجملتها وصول الطالب الجامعي للتحقيق النجاح الأكاديمي مقارنة ببقية اقرأنه الذين يدرسون بذات المرحلة الدراسية.

وترى الباحثة أن هذه النتيجة البحثية تعكس أهمية الدافعية العقلية باعتبارها عاملاً ومكوناً نفسيا وتربويا يمكن من خلاله زيادة قدرة الطالب في المرحلة الاعدادية على إدارة مشاعره السلبية تجاه مجمل الاحباطات المرتبة على عمليات التعلم والتعليم والتي تتطلب التعامل مع مختلف عناصر الاختلاف والتضارب بين حالة ونمط اهداف التعلم أو مستوياتها المختلفة أو الأداء المرغوب تحقيقه وبين الحالة الفعلية لمكونات أنظمة التعليم الجامعي، وبالتالي فإن الدافعية العقلية تساعد المتعلم على انتقاء الأسلوب أو الاستراتيجية النفسية والتعليمية التي من شأنها أن تخفض من حجم اعباء ومتطلبات الدراسة لضمان

التوزيع الفعال والمرن لمجموع اداءات التعلم والإنجاز بين مهام التعلم بالمرحلة الاعدادية بشكل متزامن أو غير متزامن بما يحقق الضبط النفسي والمعرفي لعمليات التمثيل المعرفي للمعارف. وبشكل عام تتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة كدراسة بيتر، دونالد وجرجس؛ ديفيد وروبنسون ويليام أندرو و سبنسر (Peter; Donald&Georges 2018)،(Andrew, 2017) ، (David&Robinsons, 2017)،(William& Spencer, 2018) ودراسة (حاتم بن محمد صالح، ١٤٤١) والتي أشارت إلى أن الدافعية ترتبط بعلاقة ارتباطية بالصمود الأكاديمي.

مما سبق يتضح أن للدافعية العقلية أهمية كبيرة للطالب؛ حيث يرى محمد أبو جادو ومحمد نوفل (٢٠٠٧، ١٩) أن الدافعية العقلية توفر لدى الطالب تحفزه للنظر إلى بدائل أكثر في الوقت الذي يرضي غيره بما هو موجود، ومن جملة المظاهر الهامة لتحقيق الدافعية العقلية الرغبة في التوقف، والنظر إلى لم ينتبه إليها أحد حيث يشكل هذا النوع من التركيز مصدراً إضافياً للتفكير والإبداع في غياب الاستراتيجيات المنظمة، ويضيف قيس على ووليد حموك (٢٠١٤، ٢٢) تولد الدافعية العقلية لدى الطلاب الاهتمام بالأعمال التي يقومون بها، وتنمي رغبة جادة بإيجاد أفكار جديدة وقيمة وهادفة، وتستند على افتراض رئيس، وهو أن جميع الطلاب لديهم القدرة على التفكير الإبداعي والتباعدي والقابلية لاستثارة الدافعية العقلية، وتذكر زينب أحمد (٢٠١٥، ٩٠) أن الدافعية العقلية تفيد الطلاب في إيجاد حلول للمشكلات التي تواجههم، وعلى جميع الأصعدة من خلال تقديم الأسئلة المتنوعة التي تقود إلى توليد طرائق جديدة للتفكير تقود الطلبة إلى أوسع قدر من الحلول الممكنة.

فالدافعية العقلية تشير مجموعة من الاستعدادات أو التحفيز الداخلي المسبق عند الطالب نحو القيام بفعل معين، ويتضمن مجموعة من الحاجات والرغبات والاهتمامات التي تعمل على استثارة الطالب، وتنشيط سلوكه نحو تحقيق هدف معين، والتي تسهم في توجيه عمليات الفرد العقلية نحو أبعاد متعددة؛ بحيث تعمل على تنشيط العمليات المعرفية العقلية لديه والتي تتمثل في: التركيز العقلي، والذي يساعد الطالب على أن يكون مثابراً يركز على المهمة، ومنظماً في عمله، والتوجه نحو التعلم فيصبح شخصاً ذا فضول عقلي يرتكز على البحث والاكتشاف، وحل المشكلات إبداعياً والذي يتمثل في ميل الطالب إلى الحل الإبداعي والخلاق للمشكلات المعرفية، وأخيراً التكامل المعرفي والذي يتحقق من خلال الموضوعية والحياد في التفكير العلمي مع الأخذ في الاعتبار جميع وجهات النظر.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج، وحتى يمكن الاستفادة منها توصى الباحثة بما يلي:

١- إعداد برامج لتحسين الدافعية الأكاديمية وتنمية الصمود الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

٢- العمل على تقديم برامج ارشادية للطلاب تراعى معالجة المؤشرات السلبية لتوجهات الاهداف بما يساهم فى تحسن الدافعية العقلية لديهم.

٣- التأكيد على الأهمية البالغة التى يؤديها اعتقاد المتعلم بإمكاناته وقدراته فى توجيه نشاطه المعرفى ودافعيته العقلية ومراعاة القائمين على العملية التعليمية ذلك من خلال عملية التعلم.

٤- الاهتمام بمساعدة الطلاب المتفوقين أكاديمياً على تحسين توجهات الهدف، للإتقان وليس الأداء.

٥- يجب أن يحمل المعلم فكرة جيدة عن توجهات الهدف لدى طلابه حيث يتأثر التعلم لديهم عما إذا كانوا يحملون توجه تمكن أو توجه أداء، فمن المهم للمعلم أن يكون على وعي بما يحمله طلابه من معتقدات مفضلة وغير مفضلة بخصوص المادة التي يدرسها، وعن طريق هذا الوعي يمكنه أن يخطط نشاطات التعلم التي تسمح بالاستخدام الجيد للمعتقدات المفضلة لدى الطلاب وكذلك تسمح لهم بإعادة النظر في المعتقدات غير المفضلة.

٦- تدعيم فهم ووعى الطلاب بالصمود الأكاديمى والتدريب على كيفية مواجهة مواقف الفشل أو الاحباط، والتحديات التى يتعرض لها الطلاب فى مواقف التعلم، وكيفية تخطى هذه التحديات والمشكلات وذلك من خلال لقاءات إرشادية وتوعوية للطلاب.

٧- التوسع في تهيئة مواقف التعلم التي تؤكد على التصورات الضمنية النمائية للذكاء على حساب خفض التصورات الضمنية الثابتة للذكاء.

٨- تأكيد المدرسين بالمدرسة اثناء عملهم على اهمية اليقظة العقلية في عملية التعلم بتشجيع الطلاب نحو الاندماج فى الأنشطة والفاعليات التى تحسن من اندماجهم باعتبارها مكونا من مكونات اليقظة العقلية ؛ ولأنها تزيد من ثقة الطالب بنفسه وتحسن صموده الأكاديمي، وتنمية وعيه بالصمود الأكاديمي،والتدريب على كيفية مواجهة الضغوط والمشكلات الأكاديمية التي تعيقه.

البحوث والدراسات المقترحة:

من منطلق تراكمية المعرفة ومحاولة لتحقيق أهداف العلم في فهم وتفسير الظواهر ومن ثم ضبطها والتحكم في المشكلات الناجمة عنها يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:

١- العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالدافعية العقلية والصمود الاكاديمي لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

٢- الفروق الفردية في توجهات الهدف بين مرتفعي ومنخفضي الصمود الاكاديمي.

٣- دراسة أثر برنامج قائم على ابعاد الصمود الاكاديمي لتحسين الدافعية العقلية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

٤- فعالية اليقظة العقلية فى تعديل وتصحيح التفكير الخرافى والأفكار اللاعقلانية لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

المراجع

أولا : مراجع عربية

أحمد عبدالمنعم حجاج (٢٠١٣). علاقة الدافعية بالحل الإبداعي للمشكلات على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية الموهوبين والمتفوقين. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ٣٧(١)، ٩١٧-٩٥٤.

أحمد على الشريم وزياد كامل اللالا (٢٠١٥). التعلم المنظم ذاتيا والدافعية العقلية وعلاقتهما بالتحصيل الأكاديمى لدى طلبة التربية الخاصة بجامعة القصيم. مجلة كلية التربية-جامعة الأزهر، ١٦٤(١)، ١٧٧-٢٠٦.

احمد على عطوان (٢٠١٧) توجهات الهدف لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة اداب المنصورية، العدد ٨٣، ١-٢٦.

أحمد على محمد الشريم (٢٠١٦). القدرة التنبؤية للدافعية العقلية بالتحصيل الأكاديمى لدى عينة من طلبة جامعة القصيم. مجلة الدراسات التربوية والنفسية – جامعة السلطان قابوس، ١٠(٢)، ٢٧٦-٢٨٩.

أحمد علي الشريم (٢٠١٦). القدرة التنبؤية للدافعية العقلية بالتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة القصيم. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، ١٠(٢)، ٣٧٦-٣٨٩.

أحمد مختار عمر (٢٠٠٨) معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب.

إدوارد ديبونو (٢٠٠٥): الإبداع الجاد (استخدام قوة التفكير الجانبي لخلق أفكار جديدة). ترجمة باسمة النوري. جدة، مكتبة العبيكان.

أسماء محمد عبد الحميد (٢٠١١). توجهات الهدف بالمرحلة الجامعية كنتاج للنظرية الضمنية للذكاء وفاعلية الذات والاتجاه نحو المقرر وخصائص التقييم، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢ (١٤٥) ، ٢٨٣ - ٣٣٩.

أشرف محمد عطية (٢٠١١). الصمود الأكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب التعليم المفتوح. مجلة دراسات نفسية، ٢١ (٤)، ٥٧١-٦٢١.

جاسر حسين شويهي (٢٠١٦). برنامج إثرائي مقترح على مقترح قائم على أنموذج حل المشكلات الإبداعي في تدريس الرياضيات واثره على تنمية مهارات التفكير التباعدي والدافعية العقلية لدى التلاميذ الموهوبين بالصف الأول الثانوي. دكتوراه، كلية التربية، جامعة الملك خالد.

حاتم بن محمد صالح ناضرين(٢٠٢٠) أثر تفاعل مستوى الدافعية للإنجاز وماوراء المعرفة وتقدير الذات الأكاديمية على الصمود الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ع٢٥، ٤٨١ – ٥٤٠.

حسن عطية الحميدي (٢٠١٩). الدافعية العقلية لدى الطلبة الموهوبين بمحافظة جدة. مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، ٣٥(١)، ١-٢٤.

حسين أبو رياش، وزهرية عبد الحق(٢٠٠٧). علم النفس التربوي)للطالب الجامعي والمعلم الممارس). دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن.

ديانا إسماعيل كحيل (٢٠١٥). السرعة الإدراكية البصرية وعلاقتها بالدافعية العقلية (دراسة ميدانية مقارنة بين طلاب الصف الاول الثانوى العام والسنة الجامعية الاولى فى مدينة دمشق). رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.

ربيع عبده أحمد رشوان (٢٠٠٥). توجهات أهداف الإنجاز والمعتقدات الذاتية وعلاقتهما بإستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الجامعة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.

زينب عزيز أحمد،، وبان محمود محمد(٢٠١٥).أثر أنموذجي الفورمات **4Mat** وكيس **Case** في الدافعية العقلية لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء. مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، ٢٢١، ٢٧-٧٤.

سمية صبار عليوى الفراجى (٢٠١١): الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة بغداد.

سيد محمد صميدة (٢٠١٠). نمذجة العلاقات بين المعتقدات المعرفية وتوجهات الأهداف وأساليب التعلم واستراتيجيات المواجهة لدى مرتفعى ومنخفضي التحصيل الدراسى. دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنها.

طارق عبد الرحيم. (٢٠١٨م). عادات العقل الدافعية العقلية التخصص الدراسي والجنس كتغيرات تنبؤية لكفاءة الإيجابية لدى طلاب جامعة سوهاج. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج. ٥٢.

طارق نور الدين محمد إبراهيم (٢٠١٨). عادات العقل، الدافعية العقلية، التخصص الدراسى والجنس كمتغيرات تنبؤية لكفاءة التعلم الإيجابية لدى طلاب جامعة سوهاج. المجلة التربوية كلية التربية– جامعة سوهاج، ٢٥، ٤٤٨–٥٥٩.

عادل السعيد البنا (٢٠٠٧). محددات توجهات الهدف (تمكن، إقدام، إحجام) لدى الطالب المعلم في ضوء الوعي بما وراء المعرفة والفاعلية الذاتية والمعتقدات المعرفية، مجلة كلية التربية بالإسكندرية، ١٧، (١)، ١٣٦–٢١٧.

ثانيا : مراجع اجنبية :

Alexander, P., & Murphy, P. (2000). The research base for APA's leaner-centered psychological principles. In N. Lambert, & B. McCombs (Eds.), How students learn (25-60). Washington, D.D.: American Psychological Association.

Andrew B(2017). Relationship between Academic Resilience and Achievement Motivation among Secondary School Students Journal of Educational Psychology (15) 33-39.

Andrew ،B(2017). Relationship between Academic Resilience and Achievement Motivation among Secondary School Students ،Journal of Educational Psychology ،(15)٣٩-٣٣ ،.

Benetti, C. & Kambouropoulos. (2006). Affect- regulated indirect effects of trait anxiety and trait resilience on self-esteem. Personality and Individual Differences, 41, 341-352.

Borman, G. D., & Overman, L. T. (2004). Academic resilience in mathematics among poor and minority students. The Elementary School Journal, 104, 177–195. doi:10.1086/499748.

Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure. Frontiers in Psychology. 7,1-11.

David ،D& Robinsons ،K (2017). Academic Resilience and Achievement Motivation among Young Adolescents ،British Journal of Health Psychology ،(8)٥١-٤٥ ،.

Elliot, A. & McGregor, H. (2001). A 2 x 2 achievement goal framework. Journal of Personality and Social Psychology, 80, 501-519.

Elliot, A. J., & Murayama, K. (2008). On the measurement of achievement goals: Critique, illustration, and application. Journal of Educational Psychology, 100(3), 613–628.

Fallon, C. (2010). School Factors that Promote Academic Resilience in Urban Latino High School Students Unpublished Doctoral Dissertation, Loyola University Chicago.

Franklin ،C (2019) Mental Health: Personalities: Personality Disorders ،(3rd Edition) ،CreateSpace Independent Publishing Platform ،USA.

of mental motivation. Educational and Psychological Measurement, 64(2), 347-364.

Giancarlo, F. & Facione, A. (1998). The California Measure of Mental Motivation (SM3) retrieved 11, 2002, from: http://www. insightessment.com.

Hoge,E.,Austin,E&Pollack,M.(2007). Resilience research evidence and conceptual considerations for posttraumatic stress disorder.Depress Anxity,24,139-152.

Kaur,K.&Singh, G.(2016).Construction and standardization of academic resilience scale.International education & research journal,2(2),32-33.

Keklik, D. E., & Keklik, I. (2013). Exploring the factor structure of the 2x2 achievement goal orientation scale with high school students. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 84, 646 – 651.

Khalaf, M (2014): Validity and Reliability of the Academic Resilience Scale in Egyptian Context. US-China Education Review, 4, 3: 202:210.

Linnenbrink , E & Pintrich , P. ; the role of self efficacy beliefs in student engagement and learning in the classroom , Reading & Writing Quarterly Journal , Vol. 19, No. 2 , 2003.

Martin, A & Marsh, H (2006): Academic Resilience and Its Psychological and Educational Correlates .A Construct Validity Approach. Psychology in the Schools, 43, 3: 267-281.

Martin, A. J. (2007). Examining a multidimensional model of student motivation and engagement using a construct validation approach. British Journal of Educational Psychology, 77(2), 413–440. https://doi.org/10.1348/000709906X118036.

Martin ،A (2018). Academic buoyancy and academic resilience: exploring ‘everyday’ and ‘classic’ resilience in the face of academic adversity. Sch. Psychol. Int. 34٤٨٨ ،–500.