



عنوان البحث : برنامج مطور قائم على الوسائط التفاعلية في مادة الفقه الشافعي
لتنمية مهارات العمل الجماعي و التحصيل لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية

الباحثة: ولاء إبراهيم محمد إبراهيم



كلية التربية
جامعة مدينة السادات
قسم مناهج وطرق تدريس

برنامج مطور قائم على الوسائط التفاعلية في مادة الفقه الشافعي لتنمية التحصيل لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية

بحث مشتق من رسالة مقدمه استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية

" تخصص مناهج وطرق تدريس لغة عربية ومواد شرعية"

إعداد الباحثة

ولاء إبراهيم محمد إبراهيم

إشراف

أ.م.د/ سميرة سعيد عبد الغني داود

أستاذ مناهج وطرق تدريس لغة عربية ودراسات إسلامية المساعد

كلية التربية – جامعة مدينة السادات

أ.د/ زين محمد شحاته

أستاذ مناهج وطرق تدريس لغة عربية ودراسات إسلامية المنفرغ

كلية التربية – جامعة المنيا

١٤٤٤هـ – ٢٠٢٣م

مستخلص البحث باللغة العربية:

هدف البحث إلى تنمية التحصيل في مادة الفقه الشافعي باستخدام برنامج قائم على الوسائط المتعددة التفاعلية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعهد الأزهرى. تم استخدام المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه تجريبي لمجموعة واحدة ذي التطبيق القبلي والبعدي. وتكونت مجموعة البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرى بمعهد الأزهرى بفتيات قويسنا مكونة من (٣٠) ثلاثين طالبة. وقد استخدم البحث الأدوات الآتية: برامج قائم على الوسائط المتعددة وصممت اختبارًا تحصيليًا لتنمية مادة الفقه الشافعي، وقد توصلت نتائج الدراسة الي: تحسين أداء مجموعة البحث في التطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي في مادة الفقه الشافعي. ويدعم ذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات العمل الجماعي؛ مما يشير الي فاعلية البرنامج القائم على الوسائط المتعددة التفاعلية في مادة الفقه الشافعي وتنمية التحصيل لطالبات الفصل الأول الإعدادي الأزهرى.

الكلمات المفتاحية: برنامج قائم على الوسائط المتعددة التفاعلية - التحصيل لمادة الفقه الشافعي.

مستخلص البحث باللغة الانجليزية:

Software Based Developer Interactive Media In The Subject Of Shafi'i Jurisprudence
To Develop Team Work Skills And Attainment For Middle School Students Azhair

The current research aimed to develop some teamwork skills and achievement in Shafi'i jurisprudence using a program based on interactive multimedia among middle school students at the Al-Azhar Institute. An experimental approach based on semi-experimental design was used for a single group with pre- and post-application. The research group consisted of students of the first grade of preparatory Al-Azhar Institute of Al-Azhar girls Quesna consisting of (30) schoolgirls. The current research used the following tools: multimedia-based programs designed an achievement test for the development of Shafi'i jurisprudence, and designed a situation test for

teamwork skills that includes only three skills of cooperation, conflict resolution and time management. The results of the study reached the following: Improving the performance of the research group in the dimensional application in the achievement test in the Shafi'i jurisprudence. This is supported by the existence of statistically significant differences at level (0.01) between the average scores of the students of the research group in the pre- and post-applications to test teamwork skills. Which indicates the effectiveness of the program based on interactive multimedia in the subject of Shafi'i jurisprudence and the development of teamwork skills and achievement for students of the first preparatory Azhar semester.

Keywords: Program based on interactive multimedia - achievement Shafi'i
jurisprudence - teamwork skills

المقدمة:

إن التربية الدينية تتكامل مع الطبيعة البشرية حيث إن مصدرها هو دين الله الحنيف، والإسلام هو دين الفطرة التي فطر الله الخلق عليها، والتربية الدينية مواد متكاملة يترابط فيها دور الأسرة مع دور المدرسة والمسجد ودور النادي، وتظهر أهمية التربية الدينية في حياة الفرد في أنها منهج منطقي وواقعي، حيث إنها تراعى فطرة الإنسان فتضعه في موضعه الحقيقي دون خلل أو نقصان، فهي تتفق مع سيكولوجية الإنسان.

وقد ذكر (رشدي طعيمة ومحمد مناع، ٢٠٠١: ١٩٩) أن التربية الدينية لها دور فعال في تنشئة الفرد والسمو به إلى أعلى درجة من درجات الكمال؛ فتعلو بأخلاقهم وتسمو بضمائرهم وتطهر نفوسهم، وتطبعهم على الخلق الحميد.

ويعد الفقه أحد فروع الشريعة الإسلامية كما يعد أحد فروع منهاج التربية الإسلامية المقررة وعلى الطلبة دراسته في مراحل التعليم المختلفة، فالفقه في الدين يساعدنا في تعلم الأحكام، ولأن يتفقه الرجل كيف يعبد ربه أفضل له وكذلك يعينه على جمع العلم الكثير.

ولأهمية التحصيل في مادة الفقه أهمية كبيرة في حياة الطالب، إذ يتعرف الطالب الأحكام والعبادات والمعاملات فهذا العلم يضيء له الطريق وينير له حياته ويبصره فيسير على الهدى والطريق المستقيم، فبدون الفقه وتعلم أحكامه لا يضمن الإنسان صحة صلاته، ولا صحة صيامه، ولا صحة حجه، فتعلمه تميز الحلال من الحرام، والكفر من الإيمان، والحق

من الباطل، وتعلمه وفهمه للمفاهيم الفقهية يستطيع التعامل مع ما يتعرض له من مواقف ومشكلات في حياته العصرية المليئة بقضاياها المستجدة. (عبد الرحمن المالكي، ٢٠٠٦: ٧٧).

وقد أشارت دراسات عديدة إلى تدني مستوى طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الفقه، ومنها دراسة كل من: (أحمد التويجري، ٢٠١٠؛ وعبد الرحمن الشهري، ٢٠١١، وعلى العجري، ٢٠١٥).

وتوفر استخدام الوسائط التفاعلية عملية التفاعل بين المتعلم ومحتوى المادة العلمية المعروضة وبالتالي يتحقق التواصل ذو الاتجاهين بينهما، على عكس التقنيات التعليمية التقليدية مما يعوض عدم وجود المعلم أثناء عملية التعلم لبعده المكان. (أحمد سالم، ٢٠٠٤: ١٧٤).

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتأكد من هذا التدني من خلال الاطلاع على سجلات رصد الدرجات لطلاب الصف الأول الإعدادي في مادة الفقه الشافعي، وأظهرت النتائج انخفاض درجات الطالبات في مادة الفقه الشافعي، كما قامت الباحثة بإجراء مقابلة شخصية مع عدد من مدرسي المواد الشرعية بمعهد (عرب الرمل - التابع لإدارة قويسنا) قوامهم ٨ معلمات وبسؤالهم عن أسباب تدني مستوى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة الفقه الشافعي أظهرت النتائج ما يلي :- جفاف المادة وخلوها من عنصر التشويق والمتعة ، والحشو الزائد في كتاب الفقه، والاعتماد علي الوسائل التقليدية كالحفظ والتلقين، وبالإضافة إلى عدم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وتوظيفها في عملية التدريس ، والبعد عن التطبيق العملي في مادة الفقه .
ومن هنا تتحدد مشكلة البحث الحالي فيما يلي :-

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في وجود ضعف لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في تحصيل مادة الفقه، ولمحاولة حل هذه المشكلة يمكن تحديدها في السؤال الرئيس التالي: ما فاعليه برنامج الوسائط التفاعلية في تحصيل مادة الفقه الشافعي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية الآتية:

- ٢ - ما صورة برنامج الوسائط المتعددة التفاعلية في تحصيل مادة الفقه الشافعي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرية؟
- ٣- ما فاعلية برنامج الوسائط المتعددة التفاعلية في تحصيل مادة الفقه الشافعي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرية؟

أهداف البحث:

١. تنمية تحصيل مادة الفقه الشافعي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرية.

٢. قياس فاعلية برنامج الوسائط المتعددة التفاعلية في تحصيل مادة الفقه الشافعي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرية.

أهمية البحث:

قد يفيد البحث كلا من:

- المتعلمين: ينمي تحصيل التلاميذ في مادة الفقه الشافعي، كما ينمي لديهم مهارات العمل الجماعي.
- المعلمين: يمددهم باستراتيجيات ومداخل تدريسية حديثة في تعليم الفقه.
- الباحثين: يفتح البحث المجال أمام بحوث ودراسات أخرى في ميدان المواد الشرعية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية.
- مخططي المناهج: يفيد البحث مخططي ومطوري مناهج المواد الشرعية في تقديم رؤى جديدة باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في التدريس.

حدود البحث:

يقتصر البحث علي:

- ١- مجموعة عشوائية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرية في أحد المعاهد الأزهرية التابعة للإدارة قويسنا (بمعهد فتيات قويسنا) محافظة المنوفية، نظرا لمحل إقامة الباحثة، كما أن هذه المرحلة العمرية تتميز بالمرونة في التفكير، وهذه المرحلة أيضا قد يكتسب الطالب فيها أكبر قدر من المعلومات.
- ٢- تنمية التحصيل لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرية وزيادة تحصيلهم في مادة الفقه الشافعي.
- ٣- سوف يتم إجراء التجربة البحثية في الفصل الدراسي الأول لعام (٢٠٢٢/٢٠٢٣م).

منهج البحث:

١. المنهج التجريبي: بتصميمه شبه التجريبي وذلك فيما يتعلق بالجزء الميداني التطبيقي الخاص بقياس فاعلية البرنامج القائم على الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية التحصيل في مادة الفقه الشافعي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرية.

التصميم التجريبي للبحث:

اعتمد البحث التصميم التجريبي ذا المجموعة الواحدة (الاختبار القبلي/ البعدي)

أدوات البحث ومواده التعليمية:

يستخدم البحث الأدوات الآتية:

١. استبانة مهارات العمل الجماعي.

٢. اختبار تحصيلي في مقرر مادة الفقه الشافعي.
٣. برنامج الوسائط التفاعلية.
٤. دليل المعلم.

فروض البحث:

يسعى البحث إلى التحقق من صحة الفروض التالية:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمقرر مادة الفقه لصالح التطبيق البعدي.
٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات العمل الجماعي (ككل) لصالح التطبيق البعدي.
٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات العمل الجماعي (كل على حده) لصالح التطبيق البعدي.

مصطلحات البحث:

الوسائط التفاعلية: هي برامج الحاسب التي تتكامل فيها عدة وسائط للاتصال مثل (الصوت والنص والصورة الثابتة والمتحركة والموسيقى والفيديو وغيرها) التي يتعامل معها المستخدم بشكل تفاعلي. (نبيل عزمي، ٢٠٠١، ١٢).

ويقصد بها إجرائيا: القدرة على استخدام برامج الوسائط المتعددة التفاعلية، ومنها برنامج الباوربوينت لإنتاج مجموعة من الشرائح التفاعلية التي تتضمن (النصوص والرسومات والأصوات والفيديو) مع إمكانية دعمها بالمؤثرات الصوتية الحركية لتحقيق أهداف تعليمية محددة خلال الوقت المحدد بدرجة عالية.

التحصيل: يعرف بأنه الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي وفقا لاستجابته عليه بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج الحاسب الآلي التعليمي. (زينب محمد أمين، ٢٠٠٠:٤٠).

يقصد به إجرائيا: مقدار ما تكتسبه طالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرية من حقائق ومفاهيم وتعميمات نتيجة دراستهم لمقرر مادة الفقه ويمكن قياسها باستخدام الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة لذلك.

تعريف الفقه: لغة: مطلق الفهم تقول فقهاء هذا الحديث إذ فهمت (محمد الشافعي، ٢٠١٩).

شرعا: قال الإمام البيضاوي هو العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسب من أدلتها التفصيلية، أو معرفه أحكام الحوادث نصا واستنباطا. (محمد الشربيني الخطيب، ٢٠١٩:١٨).

-الفقه شرعا: معرفه الأحكام الشرعية الفرعية بأدلتها من الكتاب والسنة والإجماع والقياس الصحيح. (عبد الرحمن السعدي، ١٤١٢:٥).

يقصد به إجرائيا: مجموعة الأحكام الشرعية الفرعية المتعلقة بأفعال العباد في عبادتهم، ومعاملاتهم وعلاقتهم الأسرية والمتمثلة في (الطهارة والصلاة والوضوء والتيمم والزكاة وغيرها....) ويمكن قياس مستوى الطلاب من خلال الاختبار التحصيلي المعد لهم.

أولاً: مادة الفقه

أولاً: تعريف الفقه:

١- الفقه في اللغة: عرفه (الفيروز آبادي: ١٣٩٨، ٣٨٩) بأنه العلم بالشيء والفهم به والفتنة، ومنه قوله تعالى "ليتفقها في الدين" سورة التوبة آية {١٢٢}، وقد غلب علي علم الدنيا لشرفه.
الفقه لغة: يراد به الفهم فيقال فقه الفقه، وبالكسر القاف: يراد به مطلق الفهم، وبالضم: إذا كان له سجية، والفتح: إذا ظهر على غيره. (سليمان أبا الخيل، ٢٠٠٦، ٢١).
والفقه: هو العلم بالشيء يقال فقهته أفقهه أي علمه، وكل علم بالشيء فهو فقه، ثم اختص به علم الشريعة، فإذا قيل فقه بضم القاف معناه صار فقيها، ومنه قوله تعالى "ليتفقها في الدين" سورة التوبة آية {١٢٢}. أي ليكونوا علماء. (محمد الحميدي: ١٩٩٥، ١٥٤).

الفقه في الاصطلاح:

عرفه (عمر الأشقر، ١٤٠٥: ٣٥) بأنه العلم بالأحكام الشرعية العملية من أدلتها التفصيلية.
وعرفه (عبد الرحمن السعدي، ١٤١٢: ٥) بأنه معرفة الأحكام الشرعية الفرعية بأدلتها من الكتاب، والسنة، والإجماع، والقياس.
ويعرف البحث علم الفقه هو: العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسبة من أدلتها التفصيلية، الذي يبين لنا أمور وأحكام العبادات الشرعية، وهو أجمع التعريفات وأشملها وأقواها حجة عند كثير من أئمة فقهاء المسلمين.

ثانياً: أهمية تدريس مادة الفقه:

وتتضح أهمية مادة الفقه وضرورة تعلمه للطلبات إذا ما أدركنا أن هذه المادة تعمل في انسجام وتكامل وتلاحم تام مع بقية مواد التربية الإسلامية في تكوين شخصية الطالب، لأن هذه المادة لها شأن ومنزلة عظيمة، وهذا لا يعني أنها منفصلة عن بقية المواد الأخرى في التربية الإسلامية، بل أن الفقه متكامل ومتربط بالفروع الأخرى في التربية الإسلامية أشد ارتباط، فهو مرتبط بالقرآن الكريم وتفسيره وفهمه، وبالحديث الشريف وفهمه يعدا مصدران مهمان من مصادر تشريع العبادات والمعاملات التي هي من أهم موضوعات الفقه؛ وهو أيضاً مرتبط بالعقيدة والتوحيد ذلك أن العقيدة الصحيحة المتينة تنبثق عنها العبادات والمعاملات والأخلاق من شأنها أن تدعم العقيدة والتوحيد وتقويمها. (أحمد الشافعي، ١٤١٥: ٢١).
واستشهد بدراسة محمد مبروك الرواحي (٢٠٠٤) وقد هدفت إلي: محاولة الكشف عن مدى فاعلية استخدام برنامج تعليمي محوسب لتدريس الفقه وأثره في تحصيل طلاب الصف العاشر بمعهد العلوم الإسلامية في سلطنة عمان واتجاهاتهم نحو

المادة.-وتوصلت الدراسة إلي: وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في المجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل والاتجاه نحو المادة وذلك لصالح المجموعة التجريبية، وقد أوصت الدراسة بضرورة تسخير التقنيات الحديثة والتكنولوجيا لخدمة العملية التعليمية، وتصميم برامج تعليمية محوسبة تخدم مواد التربية الإسلامية عموماً.

ثالثاً: أهمية التحصيل في مادة الفقه.

التحصيل في مادة الفقه له أهمية كبيرة جداً في حياة الطالب إذا يُعرف الطالب الأحكام الشرعية والمعاملات، ويعبد الله على هدى ونور وبصيرة، فهذا العلم يضيء له الطريق فيسير على هدى مستبين وطريق مستقيم، قال الله عز وجل " وكذلك أوحينا إليك روحاً من أمرنا ما كنت تدري ما الكتاب ولا الإيمان ولكن جعلناه نور يهدي به من نشاء من عبادنا وإنك لتهدى إلى صراط مستقيم " سورة الشورى: آية " ٥٢". إذا بدون الفقه وتعلم أحكامه لا يضمن الفرد صحة صيامه، ولا صحة صلاته، ولا صحة زكاته، ولا صحة حجه، فبتعلم الفقه يميز الفرد الحلال من الحرام، والكفر من الإيمان، والحق من الباطل، وبتعلمه وفهمه للمفاهيم الفقهية يستطيع الفرد التعامل مع ما يتعرض له من مشاكل وخلافات ومواقف في حياته العصرية المليئة بقضاياها المستجدة. (عبد الرحمن المالكي، ٢٠٠٦: ٧٧).

وقد اهتمت دراسات عديدة بدراسة تحصيل مادة الفقه ومن هذه الدراسات: دراسة على إبراهيم خليفة (٢٠٠٥) تهدف هذه الدراسة إلي: تعرف دور استخدام البرامج التفاعلية التعليمية في تدريس الفقه والعقيدة للصف الثامن وانعكاسها على التحصيل الدراسي مقارنة بالتعليم بالطريقة التقليدية والمعتمدة، وكذلك تعرف اتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو استخدام البرامج التفاعلية، وكذلك تعرف المعوقات التي تعوق استخدام البرامج التفاعلية، وكذلك تعرف أثر استخدام البرامج التفاعلية في تحصيل البنين والبنات.-وتوصلت الدراسة :ومن اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن استخدام البرامج التفاعلية لها أثر كبير جدا في التحصيل الدراسي مقارنة بالطريقة العادية والتقليدية لمادة الفقه والعقيدة للصف الثامن، كما توصلت الدراسة أن استخدام معلمي المرحلة الأساسية نحو استخدام البرامج التفاعلية إيجابية ، كما توصلت الدراسة أن أهم معوقات والعقبات التي تمنع استخدام البرامج التفاعلية التعليمية هي التكلفة العالية لقيمة الأجهزة، والاتجاهات السلبية والحواجر النفسية للمعلمين لاستخدام هذه البرامج ، انخفاض المعلمين في استخدام البرامج التفاعلية، وعدم تدريبهم، وعدم توافر مصادر الحصول على البرامج التفاعلية .

ثانياً: الوسائط المتعددة التفاعلية.

يقتصر البحث على استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية.

أولاً: ماهية الوسائط المتعددة التفاعلية:(interactive multimedia).

تعرف الوسائط المتعددة التفاعلية على أنها: عروض الوسائط غير الخطية (non linear media) التي تعتمد فقط على الحاسوب وهي عروض الاتصال المستخدمة في الوسائط المتعددة من نص مكتوب وصوت مسموع وأشكال وصور ثابتة ومتحركة ورسوم وجداول وفيديو، كما أن لها القدرة في تمكين المتعلم من طريقة التحكم المباشرة في تتابع المعلومات، حيث تسمح للمتعلم التحكم في اختيار وعرض المحتوي والدخول والخروج من البرنامج في أي نقطة وفي أي وقت شاء. (أكرم مصطفى: ٢٠٠٨، ١٣). وقد أشارت دراسات عديدة إلى تفعيل دور الوسائط المتعددة ومن هذه الدراسات : دراسة إبراهيم عرمان (٢٠٠٤) - التي هدفت إلي: بيان فعالية استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية التحصيل والاتجاهات في مقرر مقترح في المعلوماتية لطلاب قسم الحاسوب بجامعة القدس. - وتوصلت الدراسة إلي : أن الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على الحاسوب التعليمي حقق فعالية في التحصيل أكبر من (١٠٢) وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على الحاسوب التعليمي حجم تأثير كبير (أعلى من ٠.١٤) على تحصيل الطلاب، كذلك فإن الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على الكمبيوتر التعليمي حقق فعالية في اتجاه الطالبات أكبر من (١.٢)، وأيضا توصلت الدراسة إلي أن الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على الحاسوب التعليمي حجم التأثير كبير (أعلى من ٠.١٤) على اتجاهات الطلبة

ثانياً: أهمية الوسائط المتعددة في العملية التعليمية:

ويرى (الغريب اسماعيل: ٢٠٠١، ١٦٤) أهمية الوسائط المتعددة في الجوانب التالية:

- تساعد المتعلمين على الربط والدمج بين المعلومات من حيث عرضها في أشكال متنوعة وذلك من خلال النص الكتابي والرسومات والصور ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية.
- تهتم بالتعليم التعاوني بين المتعلمين وبين أعضاء هيئة التدريس.
- تقدم المعلومات في أشكال مدمجة ومتكاملة ومنظمة وبناء تفاعلي متلائم للمتعلمين.
- تساعد المتعلمين على الإبداع والتفكير فيما وراء المعرفة.
- استخدامها يؤدي إلى الجاذبية والمتعة في عملية التعليم.
- تؤدي وتساعد المتعلمين إلى الاندفاع نحو التعلم. وقد أشارت دراسات عديدة إلى تفعيل دور الوسائط المتعددة ومن هذه الدراسات: دراسة منير أبو شقير ومحمد حسن (٢٠٠٧) هدفت الدراسة إلي: تعرف فاعلية برنامج الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل في مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. وقد أظهرت النتائج لدى الباحثين: أن فاعلية البرنامج في تنمية التحصيل في مادة التكنولوجيا لدى المجموعة التجريبية كان لصالح برنامج الوسائط المتعددة مقارنة بالمجموعة الضابطة.

ثالثاً: مميزات الوسائط المتعددة التفاعلية:

يتضح ذلك من خلال مراجعة الأدبيات المرتبطة بمجال الوسائط المتعددة التفاعلية أنها لديها المميزات والإمكانيات التي تجعل استخدامها في العملية التعليمية أكثر أهمية وذات أهمية قصوى. (هاشم إبراهيم، ٢٠٠٠، ١١٠؛ الغريب زاهر، ٢٠٠١، ١٦٥؛ عادل محمد، ٢٠٠٩، ٧٣؛ كمال زيتون، ٢٠٠٩، ٢٦٣) ومن هذه المميزات ما يلي:

- تزيد الوسائط المتعددة التفاعلية من قدرات المتعلمين على التحليل الدراسي.
- تراعي الوسائط المتعددة التفاعلية الفروق الفردية بين المتعلمين.
- تنمي الوسائط المتعددة التفاعلية مهارات التفكير العليا مثل التفكير الإبداعي.

رابعاً: مميزات الوسائط المتعددة فيما يخص التحصيل الدراسي.

يرى (السعيد إبراهيم، ٢٠١١، ٩٤) أن برامج الوسائط المتعددة مميزات فيما يخص التحصيل الدراسي منها:

- مساعدة الطالبات على استيعاب العديد من المفاهيم العلمية المجردة.
- تحصيل أفضل للطالبات مقارنة بتحصيل أقرانهم الذين يدرسون بالطريقة التقليدية وتخزين المعلومات واسترجاعها والقدرة على المحاكاة والتفاعل الإيجابي مما يخلق بيئة تفاعلية ممتعة مشوقة للتعلم والعلم من جانب الطالبات تقودهم إلى إتقان ما يعلمهم مما يزيد من فاعلية التعلم من حيث الفهم، والاستيعاب، والتحليل، والتركيب.
- بقاء أثر التعلم بصورة أفضل في المواقف المختلفة مقارنة بالطريقة التقليدية.

خامساً: نماذج استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية:

١- التخطيط والعصف الذهني.

يتم تحديد المادة العلمية المناسبة واختيار الوحدة والتركيز على المفاهيم، ثم تحديد الأهداف السلوكية القابلة للقياس وتحليل مستوى الطلبة من خلال إعطاء التلاميذ اختبار مدخلي لتحديد مستوي ذكائهم وتحليل عناصر المادة إلى خطوات صغيرة

٢- إثارة الدافعية.

يقوم بها المعلم بتهيئة ذهن الطالب لاستقبال الدرس، باستخدام عدة طرق تجذب انتباهه.

٣- عرض الأهداف للمتعلمين.

في هذه الخطوة يقوم المعلم بسؤال الطلبة ماذا تتوقعون أن نتعلم اليوم.

٤- استدعاء التعلم السابق وربطه بالتعلم اللاحق.

دع المتعلم يتذكر المعلومات والمهارات السابقة لديه من اجل استثمارها في الدرس الجديد ليقوم بربط ما تعلمه سابقا بالدرس الجديد.

٥- تنظيم وعرض محتوى الدرس.

يتم تقسيم محتوى الدرس الي خطوات صغيرة متدرجة من البسيط إلى المركب.

٦- غلق محتوى الدرس من خلال تقييم نهائي لكل هدف.

بعد الانتهاء من الدرس نعطي فرصة للطلبة من خلال نشاط ختامي التأكد من تحقق جميع الأهداف وتقديم التعزيز المناسب أو من خلال نشاط ممتع.

نموذج درس تم تنفيذه:



عنوان الدرس : الطهارة

عرض محتوى الدرس

- 1-تعريف الطهارة .
- 2-حكمة مشروعية الطهارة .
- 3-حكم الطهارة .
- 4-مقاصد الطهارة .
- 5-وسائل الطهارة .

الدرس الرئيسي : الفقه الرئيسية : الطهارة



درس الفقه الشافعي

سنة الطهارة

حزب التجدد

حزب العدل

حزب التقدم

حزب الأضواء

القائمة الرئيسية

الوسائل التعليمية

الأهداف التطبيقية

عرض محتوى الدرس

الأنشطة التعليمية

درس الطهارة

الدرس التالي



عنوان الدرس : الطهارة

الأنشطة التعليمية

نشاط 1

في ضوء درس الطهارة تحاورني مع زملائك لماذا حرص الإسلام علي الطهارة ؟

الدرس الرئيسي : الفقه الرئيسية : الطهارة



عنوان الدرس : الطهارة

4-ما مقاصد الطهارة ؟

بيه التيب

1- الوضوء .

2- التيمم

3-الغسل

4-إزالة النجاسة

الدرس الرئيسي : الفقه الرئيسية : الطهارة

منهجية وإجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدم البحث: المنهج التجريبي، وذلك لأنه يتلاءم مع طبيعة البحث للتأكد من مدى فاعلية البرنامج القائم على الوسائط المتعددة التفاعلية لتنمية التحصيل في مادة الفقه الشافعي لطالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرية. وهذا المنهج قائم على التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الأول الإعدادي بالمعاهد الأزهرية، وذلك في العام الدراسي الأول (٢٠٢٢/٢٠٢٣م).

مجموعة البحث:

اقتصرت البحث على مجموعة من طالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرية بمعهد قويسنا الأزهرية مركز قويسنا بمحافظة المنوفية يوم الأحد الموافق (٦ نوفمبر ٢٠٢٢) وقد بلغ عدد التلاميذ (٣٠) ثلاثون طالبة مذهبهم شافعي. ويرجع اختيار الباحثة لأفراد العينة للأسباب التالية:
أ- وجود عدد كبير من التلاميذ في مركز قويسنا حيث إن عدد تلميذ القرية في المعاهد الأزهرية ضئيل جداً لا أستطيع إجراء عملية التجربة.

ب- انضباط التلاميذ في الحضور.

ج- توفير أجهزة الحاسوب، والتقنية في هذا المعهد.

د- معرفة الباحثة طبيعة العمل في هذا المعهد مما يجعل عملية التطبيق والبحث عملية سهلة وغير شاقة.

هـ - لقرب المعهد الأزهرية من مكان عمل الباحثة مما يسهل عليها تحصيل أكبر قدر من المعلومات.

ز- ترحيب إدارة المعهد بتطبيق التجريب على الطالبات.

ثالثاً: إعداد أدوات البحث:

١- إعداد الاختبار التحصيلي.

قامت الباحثة ببناء أدوات البحث التي تعبر عن المتغيرات التابعة، فقامت الباحثة بإعداد الاختبار التحصيلي في ضوء الأهداف الإجرائية للوحدة التي تم اختيارها، وتم ذلك في ضوء المعايير والخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الاختبار التحصيلي.

هدف الاختبار التحصيلي إلي:

-تحديد المستوي القبلي لطالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرية لتحصيل وحدة الطهارة في مادة الفقه الشافعي.

-تحديد المستوي البعدي لطالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرية باستخدام برنامج قائم على الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية التحصيل لوحد الطهارة في مادة الفقه الشافعي.

٢- مصادر بناء الاختبار.

تم بناء الاختبار وفق المعايير التالية:
-الدراسات والبحوث السابقة مثل دراسة: (أحمد التويجري، ٢٠١٠؛ عبد الرحمن الشهري، ٢٠١١؛ علي العجري، ٢٠١٥).
-خصائص طالبات المرحلة الإعدادية.
-منهج كتاب الفقه الشافعي للصف الأول الإعدادي الأزهرى للصف الدراسي الأول لوحدته الطهارة.

تحليل المحتوي

الصف: الأول الإعدادي الأزهرى الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م مادة الفقه الشافعي
الوحدة: الأولى عنوان الوحدة كتاب الطهارة الصفحات: ٥-٦٠ الاسم: ولاء إبراهيم محمد

الوحدة الأولى	المفاهيم والمصطلحات والكلمات الجديدة	المهارات	نواتج التعلم	القيم والاتجاهات	الحقائق والتعميم
درس الطهارة- درس الغسل - الوجوه -الكعبين - التيمم - النجاسة المغلظة والمتوسطة والصغيرة - النجاسة المعفو عنها	تعريف الطهارة - الغسل - الجنابة - الوضوء - الوجه -الكعبين - التيمم - النجاسة المغلظة والمتوسطة والصغيرة - النجاسة المعفو عنها	تتركز مادة الفقه على عدد من المهارات الأساسية مثل الربط والاستنتاج والاستقراء والتنبؤ والتطبيق والتحليل والتقويم وقراءة المفاهيم والأدلة والصور - تحديد الفروض والسنن والمكروهات والنواقض لهذه الوحدة - تمييز بين السنن والفروض - إيجاد الحلول المناسبة عند إيجاد مشكلة ما - تطبيق مقاصد الطهارة	١- تتعرف على الطهارة. ٢- تبين حكمة مشروعية الطهارة. ٣- تستنبط حكم الطهارة. ٤- تحث على وسائل الطهارة ٥- تتعرف على الغسل. ٦- توضح موجبات الغسل. ٧- تبين حكم الغسل. ٨- تعدد فرائض الغسل. ٩- تستخرج سنن الغسل. ١٠- تستنبط مكروهات الغسل. ١١- تستخرج الأغسال المسنونة في الغسل	التعاون -أهمية الطهارة - والوضوء والغسل والتيمم - تعميق القيم الدينية والوطنية لدي الطالبات - الترتيب - عدم الإسراف والتبذير - المحافظة علي نعمة المياه -تحمل المسؤولية-مساعدة الآخرين - حل المشكلات - التفاعل مع الآخرين	الطهارة واجبة لمن أراد الصلاة. للوضوء شروط لابد من تحققها ليكون صحيحاً إذا كنت في مكان ولم تجد ماء وتريد الصلاة فلا بد من التيمم

٣- صياغة أسئلة الاختبار التحصيلي.

بعد تحديد الوحدة التي تتضمن كتاب الطهارة، قامت الباحثة بتحديد الأهداف المعرفية المطلوب تحقيقها بالنسبة لطالبات الصف الأول الإعدادي، وكذلك تحديد أوجه التعليم وطرق قياسها والمستويات الستة لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية وهي (التذكر والفهم والتحليل والتركيب والتطبيق والتقييم).

وبذلك يكون تم تحديد الإطار العام الذي في ضوئه يتم تصميم الاختبار التحصيلي لتحقيق الأهداف المطلوبة مسبقاً. ويتكون أسئلة الاختبار من الاختبارات الموضوعية وهو (الاختبار من متعدد Multiple Choice) وهي (٣٠) ثلاثون سؤالاً ويطلب من الطالبة أن تختار الإجابة الصحيحة من أربعة بدائل من الاختيار من متعدد توجد في أسفل السؤال. ٤- تحديد نوع الأسئلة وصياغتها:

في ضوء الأهداف الإجرائية تم وضع الاختبار من الاختبارات الموضوعية وهو (الاختبار من متعدد Multiple Choice) ويفضل الخبراء هذا الاختبار وذلك لوضوح وسهولة أسئلته وكذلك سهولة تصحيحه، وقد راعت الباحثة عند وضع الاختبارات ما يلي:

-خلو الأسئلة من الغموض.

-مراعاة الدقة اللغوية في الأسئلة وكذلك الدقة العلمية.

-مناسبة الأسئلة لخصائص الطالبات.

٥- أعداد جدول المواصفات في صورته المبدئية:

قامت الباحثة بإعداد جدول المواصفات يحتوي على الوزن النسبي لكل سؤال والأوزان النسبية لجميع مستويات التعلم لتصنيف بلوم وهي (التذكر والفهم والتحليل والتركيب والتطبيق والتقييم):

جدول (١): مواصفات الاختبار التحصيلي لوحدة الطهارة في مادة الفقه الشافعي

الوزن النسبي الموضوع	عدد الأسئلة	الأهداف السلوكية (بلوم)						الموضوعات
		التقويم	التطبيق	التركيب	التحليل	الفهم	التذكر	
٢٣,٥%	٧	١	٢	١	١	١	١	الطهارة
٢٣,٥%	٧	١	١	٢	١	١	١	الغسل
٢٠%	٦	١	١	١	١	١	١	الوضوء

التيمم	١	١	١	١	١	١	١	٢٠٪
إزالة النجاسة	١	١	-	١	-	١	١	١٣٪
المجموع	٥	٥	٥	٦	٤	٥	٥	١٠٠٪
الوزن النسبي	١٦,٧٪	١٦,٧٪	١٦,٧٪	٢٠٪	١٣,٢٪	١٦,٧٪	١٦,٧٪	١٠٠٪

٦- تعليمات الاختبار.

تم وضع تعليمات الاختبار في صورة واضحة ومناسبة لمستويات الطالبات وتم وضعها في الصفحة الأولى من الاختبار التحصيلي وقد اشتملت على:

*بيانات خاصة بالمفحوصين وهي: الاسم، الصف، اسم المعهد.

*بيانات خاصة بالاختبار: عدد الفقرات وزمن الإجابة عنه.

*بيانات خاصة بتوضيح الهدف من الاختبار.

٧- ضبط الاختبار التحصيلي.

بعد الانتهاء من إعداد الصورة المبدئية للاختبار التحصيلي يتم التأكد من صلاحيته للتطبيق من خلال صدقة وثباته وزمن تطبيقه.

تم عمل اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين باستخدام برنامج (spss statistics25)

١- ضبط الاختبار:

أ- صدق الاختبار.

يقصد بالصدق أنه: مدى تمكن إجراءات القياس أو أداة جمع البيانات من قياس ما وضع لقياسه (حمدي عطية، ١٩٩٦، ٢٦٠)، ويعنى ذلك إذا تمكنت أداة جمع البيانات من القياس للغرض الذي وضع لقياسه، فإنها تكون صادقة. كما يقصد بالصدق أيضاً شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل ووضوح الفقرات والمفردات بحيث تكون مفهومة لجميع مستخدميها (ذوقان عبيدات، وآخرون، ٢٠٠١م: ١٦٠).

حساب صدق الاختبار:

تم التحقق من صدق الاختبار بعدة طرق منها:

أ- الصدق الظاهري للاختبار:

ويقصد بالصدق الظاهري للاختبار أو صدق المحتوى مدي تطابق بنود الاختبار تطابقاً صحيحاً للمجال الذي نريد قياسه. يعرف أيضاً بقدرة المقياس على قياس ما ينبغي قياسه من خلال التمعن فيه وتفحص مدى ملاءمة بنوده

لقياس أبعاد المتغيرات المتنوعة. (سالم القحطاني: ٢٠١٢، ١٤٢١-٢١٠) وقد تم التأكد من صدق أداة الدراسة بواسطة أنواع الصدق وهما الصدق الظاهري والصدق البنائي وللتأكد من صدق الاختبار

وللتحقق من ذلك قامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية للاختبار (٣٠) ثلاثون سؤالاً على (٨) ثمانية من السادة المحكمين المختصين من مجال المناهج وطرق التدريس من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس وقد تفضلوا مشكورين بإبداء رأيهم وملاحظاتهم حول الاختبار في الآتي:

- وضوح تعليمات الاختبار .
- وضوح كل سؤال من سؤال الاختبار .
- ملاءمة البدائل للسؤال .
- ضبط صياغة مقدمة كل سؤال .
- ملاءمة الاختبار لمستوي الوحدة ومستواها .
- مناسبة الأسئلة لمستوى الطالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرية .
- مناسبة الأسئلة للأهداف المراد تحقيقها .
- ثم قامت الباحثة بإجراء التعديلات والإضافة التي أوصى بها المحكمون .
- وبعد إجراء هذا التعديلات أجمع السادة المحكمون على صلاحية الاختبار للاستخدام حيث إنه:
- مناسب لمستوي طالبات الصف الأول الإعدادي .
- وضوح ودقة تعليمات الاختبار .
- وضوح الصياغة اللغوية للأسئلة .
- يقيس الأهداف السلوكية على العينة المراد تحقيقها، لتصبح أسئلة الاختبار (٣٠) ثلاثين سؤالاً .

٨- نتائج التجربة الاستطلاعية لأدوات الدراسة:

أولاً: بالنسبة للاختبار التحصيلي في وحدة الطهارة في مادة الفقه الشافعي لطالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرية:
(أ) التجريب الاستطلاعي للاختبار:

قامت الباحثة بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث بتطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (١٢) اثنتا عشرة طالبة من طالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرية بمعهد عرب الرمل الأزهرية مركز قويسنا التعليمية بمحافظة المنوفية أجريت التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي يوم الأحد الموافق (٣٠-أكتوبر-٢٠٢٢) وأجريت التجربة الاستطلاعية لاختبار مهارات العمل الجماعي يوم الثلاثاء الموافق (٢٠نوفمبر-٢٠٢٢): وذلك بهدف تجريب الاختبار، وحساب صدقة وثباته، وحساب الزمن الذي يستغرق هذا الاختبار . وذلك للتحقق من التالي:

١- صدق الاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي في وحدة الطهارة في مادة الفقه الشافعي:

حيث يسعى هذا النوع من صدق الاتساق الداخلي أو الصدق الارتباطي إلى تحديد قيمة واتجاه العلاقة الارتباطية بين درجات التلاميذ في المستويات المعرفية للاختبار بعضها ببعض والاختبار ككل، وذلك باستخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط بين الدرجات، وتحليل نتائج التجربة الاستطلاعية يتضح ما يلي: جدول (٢): قيم معاملات الصدق الارتباطي بين المستويات المعرفية للاختبار التحصيلي في وحدة الطهارة في مادة الفقه الشافعي والاختبار ككل (ن = ١٢)

الاختبار ككل	التقويم	التطبيق	التركيب	التحليل	الفهم	التذكر	مستويات المعرفة بالام
**٠,٨٦	**٠,٧٣	**٠,٧٣	*٠,٧٣	*٠,٧٠	**٠,٦٦	---	التذكر
**٠,٨٨	**٠,٦٣	**٠,٧٩	*٠,٧٩	*٠,٦٨	-----	---	الفهم
**٠,٨٠	**٠,٨١	**٠,٦٨	*٠,٦٥	-----	-----	---	التحليل
**٠,٧٦	**٠,٧٧	**٠,٧٧	-----	-----	-----	---	التركيب
**٠,٧٦	**٠,٦٨	-----	-----	-----	-----	---	التطبيق
**٠,٧٨	-----	-----	-----	-----	-----	---	التقويم

** قيم دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

يستنتج من نتائج الجدول السابق أن الأداة البحثية (الاختبار التحصيلي في وحدة الطهارة في مادة الفقه الشافعي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرية) تتسم بدرجة عالية من الصدق الارتباطي، مما يعزز نتائج صدق المحتوى عن طريق المحكمين.

٢- ثبات اختبار للاختبار التحصيلي في وحدة الطهارة في مادة الفقه الشافعي:

ثبات الأداء ويعرف الثبات على أنه: الاتساق في نتائج الأداة ويقصد به الحصول على النتائج نفسها لو أعيد استخدام قياس الأداة نفسها مرة أخرى. (حمدي عطية: ١٣١، ١٩٩٦) حيث يقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريبا إذا أعيد تطبيقه على التلاميذ أنفسهم مرة ثانية، قامت الباحثة بالتأكد من ثبات أداة الدراسة بتطبيقها في شكلها النهائي على (٣٠) ثلاثين مفردة من مجتمع الدراسة، وبعد عدة أيام قامت بإعادتها وتفرغ البيانات وتحليلها وتفسيرها، ولحساب قيمة معامل الثبات للاختبار استخدمت طريقة معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وذلك بالاستعانة ببرنامج SPSS ver22، وتتضح النتائج بالجدول الآتي:

جدول (٣): قيم معاملات الثبات للمستويات المعرفية لاختبار تحصيل وحدة الطهارة في مادة الفقه الشافعي وللاختبار ككل

المستويات المعرفية بالاختبار	معامل ألفا ك ونباخ	والتجزئة النصفية
(١) التذكر	٠,٨٣	٠,٧٦
(٢) الفهم	٠,٦٩	٠,٨٩
(٣) التطبيق	٠,٧٠	٠,٧٣
(٤) التحليل	٠,٦٦	٠,٧٢
(٥) التركيب	٠,٧٤	٠,٧٧
(٦) التقويم	٠,٧٩	٠,٨٦
الاختبار ككل	٠,٧٦	٠,٨٣

وتشير النتائج بالجدول السابق إلى تمتع الاختبار التحصيلي في وحدة الطهارة في مادة الفقه الشافعي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرية وكافة مستوياته المعرفية بدرجة مرتفعة من الثبات.

٣- الزمن المناسب للاختبار:

تم حساب زمن الاختبار عن طريق حساب الزمن الذي استغرقه كل طالب على حدة في الإجابة عن أسئلة الاختبار، ثم حساب متوسط هذه الأزمنة وقد بلغ الزمن المناسب للاختبار (٤٠) أربعون دقيقة بالإضافة إلى زمن إلقاء تعليمات الاختبار ١٠ دقائق، وبالتالي كان الزمن المستغرق = (٥٠) خمسين دقيقة.

٤- معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

حساب سهولة مفردات الاختبار، يمتاز الاختبار الجيد بمستوى مقبول من حيث السهولة والصعوبة؛ فالاختبار الجيد يعطي توزيعاً اعتدالياً للدرجات من حيث السهولة والصعوبة، فالاختبار الصعب جداً لن يجيب عنه التلاميذ والاختبار السهل جداً يجيب عنه جميع التلاميذ، وفي كلتا الحالتين لا يمكن التمييز بين الطالبات .

تم حصر عدد التلاميذ الذين أجابوا بشكل صحيح عن كل سؤال في الاختبار، وعدد الطالبات الذين أجابوا بشكل غير صحيح على السؤال نفسه، وتم حساب معاملات السهولة والصعوبة باستخدام برنامج (spss statistics25)

وقد عد الباحث السؤال الذي يزيد معامل سهولته عن ٨٠٪ شديد السهولة، والسؤال الذي يقل معامل صعوبته عن

٢٠٪ شديد الصعوبة.

حيث يفيد حساب معامل السهولة والصعوبة في إيضاح مدى سهوله أو صعوبة مفردة ما في الاختبار، وهو عبارة عن النسبة المئوية من التلاميذ الذين أجابوا إجابات صحيحة أو خاطئة على عدد الإجابات الكلية على المفردة، وباستخدام المعادلات الإحصائية المناسبة تم حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار، وتوضح النتائج بالجدول التالي:

جدول (٤): قيم معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلي في وحدة الطهارة في

مادة الفقه الشافعي

م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٣٣	٠,٣٣	١١	٠,٥٨	٠,٥٣	٢١	٠,٥٠	٠,٤١
٢	٠,٥٠	٠,٤٠	١٢	٠,٣٣	٠,٥٠	٢٢	٠,٥٨	٠,٤٤
٣	٠,٥٠	٠,٣٥	١٣	٠,٦٧	٠,٤٢	٢٣	٠,٦٧	٠,٣٣
٤	٠,٧٥	٠,٥٠	١٤	٠,٦٧	٠,٣٣	٢٤	٠,٦٧	٠,٣٣
٥	٠,٥٠	٠,٤٤	١٥	٠,٦٧	٠,٣٣	٢٥	٠,٦٧	٠,٣٦
٦	٠,٦٧	٠,٤٢	١٦	٠,٥٠	٠,٣٧	٢٦	٠,٥٨	٠,٤٤
٧	٠,٤١	٠,٣٣	١٧	٠,٥٨	٠,٣٢	٢٧	٠,٦٧	٠,٥٠
٨	٠,٥٠	٠,٣٣	١٨	٠,٢٥	٠,٣٦	٢٨	٠,٦٧	٠,٤٠
٩	٠,٤٢	٠,٥٦	١٩	٠,٥٠	٠,٤٧	٢٩	٠,٥٨	٠,٤٤
١٠	٠,٧٥	٠,٤٥	٢٠	٠,٥٠	٠,٤٣	٣٠	٠,٧٥	٠,٣٣

ويتضح مما سبق أن قيم معاملات الصعوبة لمفردات كافة الاختبار تتراوح ما بين (٠,٣٣ - ٠,٧٥) مما يدل على أنها تتميز بنسب سهولة وصعوبة مناسبة لأفراد مجتمع الدراسة، وعليه فإن قيم معاملات السهولة والصعوبة تعد مقبولة حيث إن مداها ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠)، وأن متوسط تلك المعاملات بالنسبة للاختبار ككل مناسب ويقدر بـ (٠,٥٧).

وتتراوح قيم معامل التمييز لجميع مفردات الاختبار ما بين (٠,٣٣ - ٠,٥٦)، وحيث إن قوة تمييز مفردة الاختبار تشير إلى قدرة المفردة على التمييز بين مجموعتي أو فئتي المفحوصين العليا والدنيا، وأفضل الفقرات تمييزاً هي تلك التي لها مؤشر تمييز مرتفع يقدر بـ (٠,٣) فأكثر، ومن ثم فإن مفردات الاختبار لها قدرة عالية على التمييز بين الطالبات المتفوقات والضعفاء.

بعد حساب زمن الاختبار وصدقه وثباته صار الاختبار مكوناً من (٣٠) ثلاثين سؤالاً وصار صالحاً للتطبيق.

(٢) إعداد مادة المعالجة (برنامج مطور قائم على الوسائط المتعددة التفاعلية):

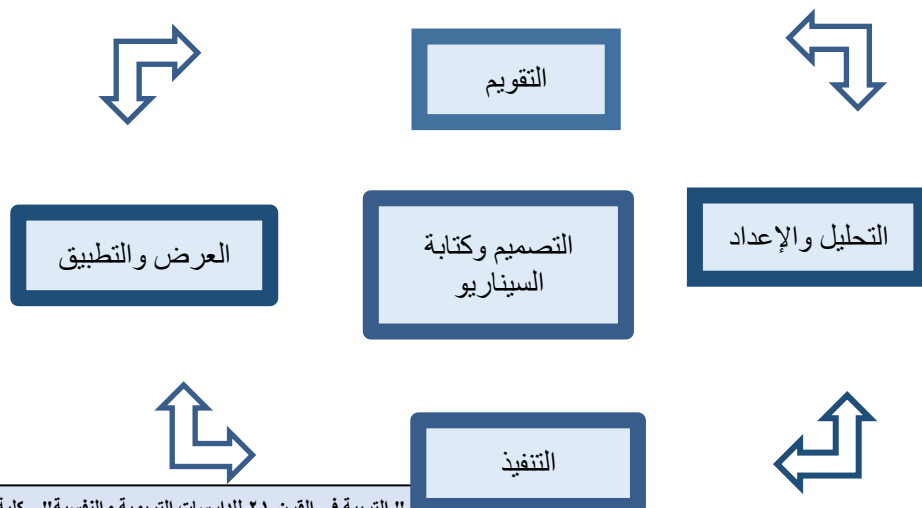
تجسدت مادة المعالجة في برنامج قائم على الوسائط المتعددة التفاعلية في مادة الفقه لمعرفة مدى فاعلية هذا البرنامج في تنمية التحصيل لعينة من طالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرية.

أ-الهدف من المعالجة التجريبية: تهدف المعالجة التجريبية إلى إعداد (برنامج مطور قائم على الوسائط المتعددة التفاعلية) في مادة الفقه لمعرفة مدى فاعلية هذا البرنامج في تنمية لعينة طالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرية، وذلك بتطبيق الاختبار التحصيلي واختبار المواقف الذي أعدته الباحثة، ثم تطبيق البرنامج لمعرفة مدى فاعليته.

ب-تصميم البرنامج:

أتبعت الباحثة النموذج التالي في تصميم النموذج الإلكتروني القائم على الوسائط المتعددة التفاعلية على النحو التالي:

يتكون النموذج العام للتصميم التعليمي: من شكل (١)



شكل (١)

النموذج العام للتصميم التعليمي

الصالح بدر عبد الله (٢٠٠٥م)

- تحديد الأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج لتوضيح دروس البرنامج:

تحديد الأجهزة الحاسوبية المستخدمة في إظهار وعرض العملية التعليمية وتشمل لاب توب -شاشة عرض - Data showالأصوات، الرسومات أسطوانة مدمجة CD، سبورة للكتابة عليها، الأشكال، الفيديوهات، أوراق العمل، الألوان، الحركات، تحديد طرق التعزيز المناسبة، تحديد الأنشطة التي تساعد على المشاركة وتنمية مهارات العمل الجماعية، تحديد التقويم المناسب الذي يساعد الطالبات على التحصيل والتعاون وتوفير الوقت.

- تحديد الأهداف التعليمية: تم تحديد الأهداف المراد تحقيقها من خلال المحتوى التعليمي وذلك من خلال وضع الأهداف العامة والخاصة كما يلي:

أ-تحديد الأهداف العامة: يهدف تدريس هذا البرنامج إلى تنمية تحصيل مادة الفقه ومهارات العمل الجماعي لطالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرية من خلال التدريس بالوسائط التفاعلية.

ب-تحديد الأهداف الخاصة: وهي الأهداف المعرفية، والمهارية، والوجدانية. وتم تحديد الأهداف الخاصة بكل درس من دروس البرنامج وفقاً لوحدة الطهارة

- اختيار المحتوى المناسب: اختارت الباحثة خمس دروس من دروس كتاب الفقه الشافعي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرية في وحدة الطهارة لعام ٢٠٢١/٢٠٢٢م. والتي من خلالها يمكن تنمية التحصيل ومهارات العمل الجماعي. والدروس هي كما تلي:

الدرس الأول: الطهارة، الدرس الثاني: الغسل، الدرس الثالث: الوضوء، الدرس الرابع: التيمم، الدرس الخامس: إزالة النجاسة.

- مرحلة التقويم:

تنوعت أساليب التقويم في عملية البحث الحالية لتشمل:

١. التقويم المبدئي: تم تطبيقه قبل تدريس البرنامج وهو الاختبار التحصيلي في مادة الفقه الشافعي، بهدف معرفة ما لدي الطالبات من معلومات حول محتوى المادة العلمية.
٢. التقويم البنائي: يوجد في أثناء التطبيق ليصحح مسار عملية التعلم ولمعرفة جودة البرنامج وأثره على التلاميذ.
٣. التقويم الختامي أو النهائي: يكون عقب تدريس كل دروس برنامج الطهارة لمعرفة فاعلية هذا البرنامج على تنمية التحصيل وذلك بإعادة الاختبارين الاختبار التحصيلي.

خامساً: بناء دليل المعلم:

قامت الباحثة بإعداد دليل المعلم فإن هذا الدليل كإطار عام وبخطوات تفصيلية لشرح إجراءات البرنامج وتوظيفها في مادة الفقه الشافعي، فهو لا يعد كتاباً حرفياً يجب تطبيقه حرفياً وإنما يتضمن إرشادات وتعليمات توضح لك -عزيزي المعلم - عزيزتي المعلمة - كيفية توظيف هذا البرنامج، ومن ثم يعتبر هذا الدليل مرشداً ومعيناً لتنمية التحصيل في مادة الفقه الشافعي ومهارات العمل الجماعي المقررة على طالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرية، وللمعلم حرية الاختيار في إضافة بعض العناصر أو الأنشطة أو حذفها أو تعديلها في ضوء الموقف التدريسي، ولكن شريطة ألا يتعدى عن الخطوات الإجرائية لدور المعلم والمتعلم فيها .

سادساً: خطوات التدريس لمجموعة البحث:

- (١) قامت الباحثة بالتطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في مادة الفقه الشافعي لتأكد من مدي توافر التحصيل على المجموعة الواحدة وذلك يوم الأحد الموافق ٦ نوفمبر ويوم الثلاثاء الموافق ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م وقامت الباحثة برصد درجات المجموعة ومعالجاتها إحصائياً.
- (٢) قامت الباحثة بتطبيق برنامج يتضمن وحدة الطهارة على مجموعة البحث في معمل الحاسوب الخاص بالمعهد الأزهرية.

وقد راعت الباحثة ما يلي:

- أ- متابعة سير العملية التعليمية، تم التدريس بواقع حصتان أسبوعياً طبقاً بتوزيع المنهج الخاص بمادة الفقه
- ب- زمن التجربة

تم التطبيق يوم الأربعاء الموافق ٩ نوفمبر ٢٠٢٢) أي استغرق التطبيق شهراً ونصف. حتى يوم الأربعاء الموافق (١٤ - ديسمبر ٢٠٢٢).

٣) التطبيق البعدي لأدوات البحث

قامت الباحثة بالتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي على عينة من طالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرية بمعهد فتيات قويسنا الأزهرية لمعرفة أثر فاعلية برنامج الوسائط التفاعلية في تنمية التحصيل الدراسي لمادة الفقه وذلك يوم الثلاثاء والأربعاء الموافق (٢١، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢).

٤) تم تصحيح أوراق الإجابة لمجموعة البحث، ثم رصد الإجابة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، وتحليلها وتفسير نتائجها ومناقشتها في ضوء فروض الدرجة الحالية.

نتائج البحث وتفسيرها والتعقب عليها

للإجابة عن أسئلة الدراسة وللتحقق من صحة فروضها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها على النحو

التالي:

ج) النتيجة الثانية المتعلقة بالسؤال الثالث:

الذي ينص على: " ما فاعلية برنامج الوسائط المتعددة التفاعلية في تحصيل مادة الفقه الشافعي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرية؟" تم اختبار صحة الفرض الأول من فروض الدراسة الذي نص على " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,01)$ بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمقرر مادة الفقه لصالح التطبيق البعدي."، وبتطبيق اختبار "ت" T-Test للمقارنة بين متوسطين مرتبطين وتحديد الدلالة الإحصائية للفرق بينهما (أسامة ربيع أمين، ٢٠٠٧، ٩٤)، تم التوصل إلي النتائج التالية:

وللتأكد من صحة الفرض، قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي Arithmetic Mean والانحراف المعياري Standard Deviation واختبار "ت لعينتين مرتبطين Dependent Samples T test يستخدم هذا الاختبار لإجراء المقارنة بين متوسطي مجموعتين مرتبطين المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطالبات في أدوات الدراسة، ونسبة الكسب المعدل لبلاك للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي الأداء في الاختبار التحصيلي البعدي لكل من التطبيقين القبلي والبعدي..

نتائج اختبار "ت" بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمقرر مادة الفقه (ن=٣٠)

وفي ضوء نتائج الجدول السابق اتضح أن قيم "ت" المحسوبة بلغت (١٣,٠ - ١٥,٢ - ١٧,١ - ١٥,٩ - ١٦,٢ - ١٩,٠ - ٤٠,٥) متجاوزة قيمتها الجدولية التي تقدر بـ (٢,٨) عند درجات حرية (٢٩) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١)، مما يشير إلى وجود دلالة إحصائية وتربوية لنتائج الدراسة ووجود فرق حقيقي بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تحصيل مادة الفقه الشافعي لدى طالبات الصف الأول الإعدادي ككل وفي كل مستوى على حدة لصالح التطبيق البعدي، وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الأول من فروض الدراسة الحالية.

وقد تم حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك لمجموعة الدراسة بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تحصيل مادة الفقه الشرعي، كما يلي:

جدول (٥): نسبة الكسب المعدل لبلاك للمستويات المعرفية لاختبار تحصيل مادة الفقه الشرعي وللاختبار ككل

المستوى المعرفي	التطبيق	المتوسطات الحسابية	النهاية العظمى	نسبة الكسب المعدل لبلاك	نوع الدلالة
التذكر	القبلي	١,٥	٤	١,٤	دال إحصائياً
	البعدي	٣,٧٦			
الفهم	القبلي	١,٤٧	٤	١,٣	دال إحصائياً
	البعدي	٣,٧٥			
التطبيق	القبلي	٢,٢	٥	١,٣	دال إحصائياً
	البعدي	٤,٦			
التحليل	القبلي	٢,٢٣	٥	١,٢	دال إحصائياً

			٤,٤	البعدي	
دال إحصائيا	١,٢	٦	٢,٦٧	القبلي	التركيب
			٥,٣	البعدي	
دال إحصائيا	١,٢	٦	٢,٧٧	القبلي	التقويم
			٥,٣	البعدي	
دال إحصائيا	١,٣	٣٠	١٢,٨٣	القبلي	الاختبار ككل
			٢٧,١٣	البعدي	

اتضح من الجدول السابق الفاعلية الكبيرة للمتغير المستقل (برنامج الوسائط المتعددة التفاعلية) على تنمية المتغير التابع (تحصيل مادة الفقه الشرعي) لدى الصف الأول الإعدادي، وذلك لتجاوز قيم نسبة الكسب المعدل بالجدول السابق القيمة المرجعية التي حددها بلاك التي تقدير بـ (١,٢) (عزت عبد الحميد حسن، ٢٠١١، ١٧٢)، مما يدل على الدلالة الإحصائية والتربوية لنتائج الدراسة الحالية، ووجود فاعلية ونسبة كسب معدل لبرنامج الوسائط المتعددة التفاعلية.

في ضوء ما سبق عرضه من نتائج اتضح تحقق الفرض الأول، والإجابة عن السؤال البحثي الفرعي الثالث الخاص بتنمية تحصيل مادة الفقه الشرعي، ويمكن تفسير النتائج السابقة التي أظهرت فاعلية برنامج الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية تحصيل مادة الفقه الشرعي لدى طالبات الصف الأول الإعدادي في ضوء ما يلي:

١- تقديم الدروس بطريقة الوسائط التفاعلية حيث الفيديوهات والتعزيزات والصور والموسيقى والأصوات كان لها الأثر الكبير على التلاميذ مقرنة بالطريق التقليدية.

٢- زيادة اندماج كل من المتعلمة والطالبة في الموقف التعليمي من خلال كثرة النقاش والتفاعل ساعد وساهم في نجاح عملية التعلم.

٣- طريقة عرض الدرس باستخدام الأجهزة الحديثة داخل حجرة الحاسب الآلي واستخدام الداتا شو ولاب توب كان له الأثر الكبير في نجاح عملية التعلم

٤- وجود بيئة تعليمية مناسبة وملائمة لعملية التعلم كان له الأثر الكبير في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم.

٥- راعت الأنشطة التعليمية من خلال البرنامج الفروق الفردية للطالبات بحيث يتم تدريس كل طالبة على قدر استيعابها للمحتوى التعليمي، وهذا ساهم بشكل إيجابي في تنمية أفكارهن والارتقاء بأسلوبهن.

وقد اتفقت نتائج هذا الفرض في البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة والتي عنيت بتنمية التحصيل في مادة الفقه ومنها دراسة كل من (محمد مبروك الرواحي، ٢٠٠٤، أحمد التويجري، ٢٠١٠؛ وعبد الرحمن الشهري، ٢٠١١؛ وعلى العجري، ٢٠١٥)، وكذلك الدراسات السابقة التي عنيت بفاعلية الوسائط المتعددة في الفقه والمواد الشرعية ومنها دراسة كل من (رابعة محمود (٢٠٠١) جود بنت محمد آل محمد (٢٠٠٣) Umar, L & Aziz, z:2015)

توصيات الدراسة.

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الدراسة الحالية بالآتي:

* إعادة صياغة مادة الفقه الشافعي المقررة على الصف الأول الإعدادي الأزهرى وفقاً للإستراتيجية قائمة على الوسائط التفاعلية.

* عقد ورش تعليمية لتدريب المعلمين على كيفية استخدام برنامج قائم على الوسائط التفاعلية.

* الاهتمام بتنوع الأنشطة واستخدام المستويات المعرفية والاهتمام بالمستويات المعرفية العليا للتفكير التي تراعي الفرق الفردية مما يساعد على تنمية التحصيل ومهارات العمل الجماعي.

* دعم المدارس بأجهزة الحاسب الآلي لتطبيق تكنولوجيا الوسائط المتعددة.

مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة وتوصياتها تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

* برنامج قائم على الوسائط المتعددة التفاعلية في تحصيل مادة الأصول الدينية لدي طالبات المرحلة الإعدادية الأزهرية.

* برنامج قائم على الوسائط المتعددة التفاعلية في تحصيل مادة الأصول الدينية وتنمية مهارات العمل الجماعي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية الأزهرية.

* برنامج قائم على الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية المفاهيم الدينية وتنمية مهارات العمل الجماعي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.

*إجراء دراسة مشابهة في الوسائط المتعددة التفاعلية لتنمية التحصيل ومهارات العمل الجماعي في جميع المواد الشرعية وغيرها من المواد المختلفة.

المراجع

ثانياً: المراجع العربية:

١. إبراهيم عرمان (٢٠٠٤): فعالية استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية التحصيل واتجاهاتهم في مقرر مقترح في المعلوماتية لطلاب قسم الحاسب بجامعة القدس (رسالة دكتوراه).
٢. أحمد التويجري (٢٠١٠): فاعلية برمجية والوسائط المتعددة مقترحة لتدريس بعض موضوعات فقه العبادات لتلاميذ المرحلة المتوسطة وأثرها على التحصيل العلمي، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، عدد ١٠١، ص ١٨-٤٠.
٣. أحمد الشافعي (١٤١٥): الفقه الشافعي بيروت - دار الكتب العلمية. أحمد القاني وعلى الجمل (١٩٩٩): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المنهاج وطرق التدريس ط ٢، القاهرة دار الفكر.
٤. احمد محمد سالم (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، مكتبة الرشد، ص ٢٩٨.
٥. أكرم مصطفى (٢٠٠٨): الوسائط المتعددة التفاعلية، رؤية تعليمية في التعليم عبر البرمجيات، الوسائط المتعددة التفاعلية، القاهرة عالم الكتب ص ١٣.
٦. جود بنت محمد آل محمد (٢٠٠٣) أثر استخدام شبكة المعلومات العالمية الإنترنت على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في وحدة الحج في مقرر الفقه بمدرسة المملكة الأهلية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة الملك سعود الرياض.
٧. حمدي عطية: ١٩٩٦ منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية، القاهرة دار النشر للجامعات، ص ٢٦٠).
٨. رابعة محمود (٢٠٠١): مقارنة إثر أسلوبين في استخدام الحاسوب التعليمي في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة التلاوة والتجويد. جامعة اليرموك إربد الأردن رسالة ماجستير غير منشورة.
٩. رشدي طعيمه، محمد السيد مناع (٢٠٠١): تعليم العربية والدين بين العلم والفن، القاهرة، دار الفكر العربي.
١٠. زينب محمد أمين (٢٠٠١): استراتيجيه التحكم التعليمي في برامج الكمبيوتر ووجهة الضبط وعلاجها بالتحصيل ودقة التعلم لدي طلاب كلية التربية النوعية، العدد ٦٧، ص ٣٣-٦٨.

١١. السعيد إبراهيم (٢٠١١): الوسائط المتعددة بالمكتبات المدرسية ومراكز مصادر التعلم ط ١، الاسكندرية دار الوفاء
لندنيا الطباعة والنشر.
١٢. سليمان بن عبد الملك بن محمود أبا الخيل (٢٠٠٦): المدخل إلي علم الفقه الفقه أصوله امصادرة امزياه المذاهب
الفقهية الأربعة، وكيل جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وأستاذ الفقه المقارن المعهد العالي للقضاء، الرياض.
١٣. الصالح بدر عبد الله (٢٠٠٥م) التصميم التعليمي وتطبيقه في تصميم التعلم الإلكتروني عن بعد في أمانة لجنة
مسئولي التعليم عن بعد بجامعات ومؤسسات التعلم العالي بدول مجلس التعاون الدولي لدول الخليج العربية (محرر)،
التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق.
١٤. عادل عبد الله محمد (٢٠٠٩): التعليم بمساعدة الكمبيوتر كاستراتيجية في التعليم العلاجي للمتعلمين ذوي صعوبات
التعلم. مؤتمر التحديات التكنولوجية وتطوير منظومة التعليم ٢٩-٣٠ جامعة الزقازيق، مصر.
١٥. عبد الرحمن السعدى (١٤١٢): الدليل إلي المتون العلمية ببيروت دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع..
١٦. عبد الرحمن الشهري (٢٠١١): مدي استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسب الآلي في تدريس مادة الفقه
والمعاهد العلمية، رسالة غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.
١٧. عبد الرحمن المالكي (٢٠٠٦): العلاقة بين التزام التلميذ بالسلوك الإسلامي ومستوى أدائهم في مادة التربية
الإسلامية والمرحلة الابتدائية، كلية المعلمين، مكة المكرمة، جامعة أم القرى..
١٨. عزت عبد الحميد حسن (٢٠١١). الإحصاء النفسي والتربوي: تطبيقات باستخدام برنامج SPSS 18، القاهرة، دار
الفكر العربي.
١٩. على إبراهيم خليفة (٢٠٠٥): استخدم البرامج التفاعلية التعليمية في تدريس الفقه والعقيدة وانعكاسها على التحصيل
الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعه الزعيم الأزهرى.
٢٠. على محمد العيرى (٢٠١٥): فاعلية استخدام التدريس المقلوب على تحصيل الصف الثالث المتوسط في مقرر الفقه
واتجاهاتهم نحو المقرر، رسالة ماجستير كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية، الرياض.
٢١. عمر الأشقر (١٤٠٥): العقيدة في ضوء الكتاب والسنة، القاهرة - دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع ٢٠١٥م.
٢٢. الغريب إسماعيل زاهر (٢٠٠١): تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعلم. القاهرة - عالم الكتب.
٢٣. الفيروز آبادي (١٣٩٨هـ): القاموس المحيط ببيروت، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر.
٢٤. الفيروز آبادي (٣٨٩): القاموس المحيط ببيروت - مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر.
٢٥. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠): التكنولوجيا في عصر المعلومات والاتصال، القاهرة، عالم الكتاب.

٢٦. محمد الشافعي (٢٠٢٠): تيسير القريب في الفقه الشافعي، للصف الأول الإعدادي لجنة أعداد وتطوير المناهج بالأزهر الشريف، قطاع المعاهد الأزهرية.
٢٧. محمد الشربيني الخطيب الشافعي (٢٠١٦): المختار من الإقناع في حل ألفاظ أبي شجاع في الفقه الشافعي، القاهرة مجمع المعاهد الإسلامية.
٢٨. محمد بن فتوح بن عبد الله بن حميد الأزدي (١٩٩٥): تفسير غريب ما في الصحيحين البخاري ومسلم ط١ - مكتبة السنة القاهرة.
٢٩. محمد مبروك الرواحي (٢٠٠٤): برنامج تعليمي محوسب لتدريس الفقه وأثره في تحصيل طلاب الصف العاشر واتجاهاتهم نحو المادة، لطلاب الصف العاشر بمعهد العلوم الإسلامية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعه السلطان قابوس.
٣٠. منير أبو شقير، ومحمد حسن (٢٠٠٧): فاعلية برنامج الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل في مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، مجلة الجامعة الإسلامية مجموعة ١٦ عدد ٤.
٣١. نبيل جاد عزمي (٢٠٠١): التصميم التعليمي للوسائط المتعددة، المنيا دار الهدى للنشر والتوزيع.
٣٢. هاشم سعيد إبراهيم (٢٠٠٠): أثر تسلسل الأمثلة والتشبيهات في برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط على التحصيل الطلاب المستقلين والمعتمدين إدراكيا لمفاهيم الأزهر.
٣٣. وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان (٢٠٠٨): دليل المهارات الحياتية للصف الثاني عشر - الفصل الأول - المدرسة العامة لتطوير المناهج - قسم تطوير المناهج المهارات الحياتية.

٣٤.

Umar, L & Aziz, z:2015The effect of multimedia with different modes of presentation on Recitation skills among students with different self-regulated learning, procedia – social and –Behavioral sciences ,197, 1952– 1968.