كلية التربية
قسم علم النفس

الذكاء الإجتماعي كمنبئ للكمالية العصابية لدي طلاب الجامعة

بحث مستل من رسالة مقدمه استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية "تخصص صحة نفسية"

تم قبول البحث للنشر

مدير تحرير المجلة
(أ.د/ ممدوح محمد عبدالمجيد)

يعتمد
عميد الكلية

إعداد الباحثة

نسمة محمد محمد الشريف

إشـــــــــــــــــــــــــــــــــراف

أ.د / سليمان محمد سليمان
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة بني سويف

أ.م.د/ رحاب سمير طاحون
أستاذ مساعد بقسم علم النفس
كلية التربية – جامعة مدينة السادات

١٤٤٥هـ – ٢٠٢٤م

مستخلص البحث باللغة العربية:

الجامعة: جامعة مدينة السادات

الكلية: كلية التربية

القسم: علم النفس

عنوان الدراسة: الذكاء الإجتماعي كمنبئ للكمالية العصابية لدى طلاب الجامعة.

الدرجة العلمية: ماجستير

الباحثة: نسمة محمد محمد الشريف

إشراف: أ.د/سليمان محمد سليمان

أ .م.د/ رحاب سمير طاحون

مستخلص البحث

هدفت البحث إلى الكشف عن العَلاقة بين كلٍّ من الذكاء الإجتماعي والكمالية العصابية وكذلك الكشف عن مدى إمكانية التَّنبؤ بالكمالية العصابية من خلال الذكاء الإجتماعي لدى طلاب الجامعة ، وتمثلت العينة من (٣٠٣) طالبًا وطالبةً بعمر زمني يتراوح ما بين (١٩-٢٢) سنة بمتوسط(٢٠) وإنحراف معياري(١.١١)، وإستخدمت أدوات كمقياس الذكاء الإجتماعي إعداد (أحمد عبد الرحمن إبراهيم ،وعزت عبد الحميد حسن ،٢٠٠٣)، ومقياس الكمالية العصابية إعداد(أية محمد مختار، ٢٠١٩)، وتوصلت لعدة نتائج منها وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكمالية العصابية والذكاء الاجتماعي لدى طلاب الجامعة، كما توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات الذكور والإناث علي أبعاد(الشعور بالنقص والانشغال المبالغ بالاستحسان) في مقياس الكمالية العصابية لصالح الإناث، إلا أنه لاتوجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الذكور والإناث علي أبعاد (المستويات العليا للأداء، والخوف الشديد من ارتكاب الأخطاء، والاهتمام الشديد بالتفاصيل)في مقياس الكمالية العصابية،أنه لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والاناث فى جميع أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي المتمثلة في الحكم في المواقف الاجتماعية، فعالية الذات الاجتماعية، المهارات الاجتماعية، إدراك الحالة النفسية للمتكلم، التعاطف، ملاحظة سلوك الأخرين)، ويمكن التَّنبؤ بدرجة الكمالية العصابية لدى طلاب الجامعة بمعلوميَّة درجات أبعاد الذكاء الإجتماعي المتمثلة في (الحكم في المواقف

الاجتماعية، فعالية الذات الاجتماعية، المهارات الاجتماعية، إدراك الحالة النفسية للمتكلم، التعاطف، ملاحظة سلوك الأخرين). **الكلمات المفتاحية:** (الذكاء الإجتماعي – الكمالية العصابية – طلاب الجامعة).

ABSTRACT

The study aimed to reveal the relationship between Social intelligence and , Neurotic perfectionism , as well as the extent to which Neurotic perfectionism be predicted by Social Intelligence for University students. The participants of the study were (303) male and female students With a chronological age ranging between 19-22 years and the measuring tools of the study were the Social Intelligence scale (prepared by Ahmed Abdulrahman Ebrahim Othman , Ezzat Abdulhameed Mohamed Hassan,2003), the Neurotic perfectionism scale , prepared by (Aya Mohamed Mokhtar,2019) the results of the current study revealed that -There is a statistically significant negative correlation in level as in (0,01) between the neurotic perfectionism and social intelligence of university students moreover Neurotic perfectionism in university students can be predicted by the degrees of social intelligence dimensions, represented in the social situations, social potency, social skills, perception of the psychological state of speakers, empathy, and observation of other behavior and There are statistically significant differences, at (0,05), between male and female average scores on the dimensions of feeling under-occupied and exaggerated desirability in the Neurotic perfectionism measuring tool. However, there are no differences between male and female averages in the higher-level performance dimensions, high fear of error, and high attention to detail in the Neurotic perfectionism measuring tool also There are no statistically significant differences between male and female average scores on all dimensions of social intelligence measuring tool represented by governance of social attitudes, efficiency of social increase, social skills, cognition, empathy, and observation of other people's behavior Finally, according to the results of the

current study , the study reached to the following , that Neurotic perfectionism in university students can be predicted by the degrees of social intelligence dimensions, represented in the social situations, social potency, social skills, perception of the psychological state of speakers, empathy, and observation of other behavior .

Key words:(Neurotic perfectionism – Social Intelligence– university students **).**

أولا:مقدمة الدراسة:

إن طلاب الجامعة هم عماد وأساس المجتمع و البلاد وزهرته كما أنهم هم نخبة الجامعة الصاعدة ومعظم الدراسات تهتم بطلاب الجامعة بسبب تأثيرهم في تقدم وإزدهار المجتمع في مجال العلم ونجاح طلاب الجامعة يعتمد بالدرجة الأولي علي كيفية تفاعلهم في المجتمع مع مختلف وتنوع الأحداث والأشخاص المحيطون بهم كما وإنهم هم القوة و روح المجتمع في مختلف الإتجاهات الإقتصادية والرياضية و الإجتماعية وغيرها من النواحي كما وأنهم عنصر الأمان للمجتمع لنهضته كذلك هم العنصر الأساسي الذي يعتمد ويضع عليه المجتمع أمالاّ في التطور والتنمية الشاملة لتحقيق الأهداف المرجوة ، كما أن طلاب الجامعة هم الأقطاب الأساسية في الجامعة وأساس قيام الجامعة وتكون الجامعة مسؤولة في تأهيل وتنمية الطالب الجامعي ,وحسن تكوينه و إعداده ليكون إطارا وكفاءة بعد تخرجه من الجامعة لذا كان من الضروري التغلب علي المشكلات والإضطرابات النفسية التي تواجههم وتعوق تحقيقهم لأهدافهم وأهداف المجتمع وعندما يكون لدي الطالب الجامعي ذكاء اجتماعي بحيث يستطيع من خلاله الإندماج في المجتمع والتأثير في الأخرين ويصبح لدية حسن التصرف في المواقف المختلفة والقدرة علي التعامل مع غيره من الأفراد و المرونة والتكيف في المجتمع فيصبح لديه الوعي والإدراك في تحقيق أهدافه التي تناسب قدراته وإمكانياته وطاقته بشكل يكون بعيد عن نزعة الكمالية العصابية التي يمكن أن تعيق الفرد بتحقيق ما يرجوه بطريقة سليمه ومتوازنة ، كما إن الذكاء الاجتماعي له دور مهم لدي الفرد عامة والطالب الجامعي خاصة فعن طريقه يستطيع التعامل مع الاخرين وحل المشكلات التي تواجه ويصبح لديه حسن التصرف في جميع المواقف التي تقابله وأيضا يستطيع الفرد وضع خطط لمستقبله في التعامل مع المواقف الاجتماعية المختلفة كذلك التكيف والتوافق الاجتماعي وحسن التصرف في البيئة المحيطة به ، وتتضح الخصائص الاجتماعية لدي الطالب الجامعي من خلال الذكاء الاجتماعي علي القدرة علي التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة وتطور العلاقات المختلفة مع الأخرين بعيدا عن نزعة الكمالية العصابية التي تتسم بجمود وعدم القدرة علي حسن التصرف والمرونة والتكييف في مختلف المواقف الاجتماعية ، ويشمل الذكاء الإجتماعي العلاقات الإجتماعية التي هي محصلة ومنتج التفاعل

بين الأفراد والتأثر بهم والتأثير فيهم ، ويمثل الذكاء الإجتماعي نوع من القدرات المعرفية الضرورية للتفاعل الإجتماعي الخلاق والكفء بين الفرد والأخرين والتفاعل الإنساني بشكل عام وبشكل خاص عند التفاعل في المجال التربوي.

فالذكاء الإجتماعي هو قدره الفرد علي فهم ذاته ووعيه بها وفهم مشاعر الأخرين واستخدام المهارات الإجتماعية في السياق الإجتماعي المناسب والتي تجعله يجيد فن التعامل مع الناس وحسن التصرف في المواقف الإجتماعية المختلفة والقدرة علي بناء العلاقات الإجتماعية و الإنسانية مما يؤدي إلي تفوقه الإجتماعي ونجاحه في الحياه (أحمد أبو الحسن ،٢٠١١، ٨٣).

إن صاحب الذكاء الإجتماعي القدرة علي العمل بفاعلية عكس الفرد الذي لا يتصف بالذكاء الاجتماعي، وأن الذكاء الإجتماعي يشكل الشعور الفعلي للتعاطف والإهتمام ببعضنا العض وإنه أداه مناسبة لتبادل المعرفة من فرد إلي فرد خلال تحديد الهوية الفردية لنا لتمتد من انفسنا لكي تكون جزءا من الأخرين و الذكاء الإجتماعي يحدد رغبات واتجاهات ومشاعر الناس الأخرين والعمل معهم (إيمان الخفاف ،٢٠١١، ٤٦) .

ويوضح Neuringer,(1991) إهتمامه بتقييم مستويات الذكاء الإجتماعي لدي مجموعة من طلاب الجامعة .

وإهتم Marlowe,(1985) ببحث مكونات الذكاء الاجتماعي وبحث علاقته بالذكاء العام وسمات الشخصية (الانبساط الانطواء والعصابية الاتزان والانفعالي والشجاعة ودور الجنس لدي عينه من الأفراد . وتشير دراسة الداهري عام (١٩٩٧) إلي التعرف على مستوي الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعيه وعلاقتهما بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبه علم النفس في المرحلة الجامعية .

والكمالية العصابية هي إهتمام الفرد الشديد بالأخطاء وإعتبار أن أي خطأ بسيط فشل ذريع ووضع مستويات أداء عاليه لا تلائم قدراته وإمكانياته ولا تلائم الواقع ومهما يسعى الفرد لبلوغها لا يصل إليها من وجهه نظره مما يدفعه ذلك كله إلى الشعور بالنقص وحاجته الدائمه إلي إستحسان الأخرين له فيبالغ في الإهتمام بالتفاصيل الدقيقه وترتيب وتنظيم الأشياء وفق نظام معين(أيه مختار ،٢٠١٩، ١٤) .

النزعة للكمالية العصابية ميل قهري يدفع الطالب المتفوق أكاديميا إلي الإنجاز الكامل بالتطلع لإحراز المستويات العالية للأداء بشكل مبالغ فيه ولا يستطيع الوصول إلية ولا تتلاءم مع الواقع وفق المستويات التي يتبناها من معايير وأفكار ومعتقدات لتقييم أداء والأهتمام الزائد والأخطاء والمغالاة في شدة تقييم ومحاسبة الذات واهتمام مفرط لتقييم الأخرين له و لأدائه مما يدفع ذلك كله إلي الشعور بالنقص ويجعله متخوفا من الفشل بمعني أن ينظر إلي أدائه بأنه غير مميز بالقدر الكافي علي الرغم من جودته (أحمد ثابت ،ناصر جمعه ،٢٠٢٠، ١٢٠) .

فالشخص الكمالي يخاف من أي خطوة بها مخاطرة خوفًا من الفشل، ومن هنا وجد أن مصدر الضبط لدى الكمالي خارجي وليس داخليًّا وأن الشخص الكمالي يعمل على تقييم أدائه من خلال وجهة نظر الآخرين له، وحكمهم عليه، ومستوى تقبلهم له(آمال باظة ،٢٠٠٤، ١٦٧-١٧٥).

وتوضح دراسة Mamilton, T. and Shweitzer . R (2002) هدفها في الكشف عن العلاقة بين الكمالية وبعض المتغيرات المرتبطة بالمعاناة النفسية مثل القلق والإكتئاب والضغوط النفسية وتكونت عينة الدراسة من طلاب جامعة الإستراليين .

ومن خلال الدراسة التي قام الزغاليل بها لكي يعرف مدي شيوع صفة الكمالية بين طلاب الجامعة (أحمد الزغاليل ، ٢٠٠٨، ١١٧-١٣٤) .

كما هدفت دراسة ناصف (٢٠١٣)الى الكشف عن العلاقة بين الثقة بالنفس وأبعاد الكمالية العصابية لدى طلاب جامعة الباحة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية .

فالكماليَّة العصابيَّة ترتبط بخصائص سالبة، مثل : الشعور بالفشل والذنب والتردد وانخفاض تقدير الذات، وقد يترتب على ذلك حالات حادة، مثل تعاطي الخمور والاكتئاب وفقدان الشهية العصبي، والسبب الأساسي في ذلك يرجع لتبني مستويات عالية من الرغبة في الكمال؛ ممَّا يؤدي لاستحالة تحقيقها (آمال باظة،١٩٩٦، ٣٠٥-٣١١).

وهنا تشير الباحثة إلى ضرورة رعاية وتوجيه طلاب المرحلة الجامعية ليتمكنوا من الاستفادة بقدراتهم وإمكاناتهم علي أكمل وجه وتحقيق رغباتهم وأهدافهم بدون أية عقبات أو مشكلات تعتريهم وتثبط من عزيمتهم وتقلل ثقتهم بأنفسهم .

ومن ثم يتضح مما سبق أن الأمر يستدعي دراسة الذكاء الإجتماعي كمنبئ للكمالية العصابية لدي طلاب الجامعة وذلك لما لهذه المتغيرات من أهمية في شخصية الطلاب وتأثير في حياتهم الإجتماعية والعملية.

ثانيا:مشكلة الدراسة:

من خلال الاطلاع علي البحوث والدراسات السابقة يتضح الأمر يستدعي دراسة الذكاء الاجتماعي كمنبئ للكمالية العصابية لدي طلاب الجامعة وذلك لما لهذة المتغيرات من أهمية في شخصية الطلاب وتأثير في حياتهم الشخصية والإجتماعية والعملية، وحيث ظهور عديد من المشكلات الظاهرة لدي طلاب الجامعة ومنها عدم القدرة علي حسن التصرف في المواقف الاجتماعية والإتسام بالجمود في التصرف والشعور بالدونية بسبب ظهور نزعة الكمالية العصابية لديهم التي ترتبط بخصائص سالبة كالإكتئاب وإنخفاض

وتدني تقدير الذات والشعور بالنقص وإتسام أهدافة بغير الموضوعية وغير الواقعية وشدة محاسبته لنفسه والأخرين عند الخطأ مما يؤدي لعدم إتزان والتكيف في المجتمع ومع أفراده وذاته .

وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي :

هل يمكن التنبؤ بالكمالية العصابية في ضوء الذكاء الإجتماعي لدي طلاب الجامعة ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة التالية:

١. ما العلاقة بين كل من الذكاء الإجتماعي و الكمالية العصابية لدى طلاب الجامعة ؟
٢. ما الفروق في مستوي كل من الذكاء الإجتماعي والكمالية العصابية تعزي لدى طلاب الجامعة طبقاً للمتغير الديموغرافي الجنس (ذكور – إناث)؟
٣. هل يسهم الذكاء الاجتماعي في التنبؤ الكمالية العصابية لدى طلاب الجامعة ؟

ثالثا: أهداف الدراسة:

١.التعرف علي العلاقة بين الذكاء الإجتماعي والكمالية العصابية لدى طلاب الجامعة.
٢. التعرف علي الفروق في مستوي الذكاء الإجتماعي والكمالية العصابية والتي تُعزي إلي الاختلاف في المتغير الديموغرافي الجنس (ذكور–إناث).
٣. التعرف علي مدي إمكانية التنبؤ بكمالية العصابية من خلال الذكاء الإجتماعي لدي طلاب الجامعة.

رابعا:أهمية الدراسة:

تتحدد أهمية الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية علي النحو الآتي:

أ:الأهمية النظرية:

١. فتحت الدراسة الحالية أبواب دراسات وأبحاث جديدة لتهتم بدراسة الذكاء الإجتماعي لدي طلاب الجامعة ليسهم في فتح آفاق بحثية مستقبلية في هذا المتغير لدي عينة الدراسة لما يقع علي عاتقهم من ضغوط وما يواجههم من تحديات تؤثر علي صحتهم الجسمية والنفسية وإتزانهم النفسي والإجتماعي .
٢. توعي الدراسة الحالية أفراد المجتمع بمعلومات حول متغيرالكمالية العصابية وكيفية التعامل مع سلبيات الكمالية العصابية وتجنبها والذي يؤثر في إدراك الفرد لذاته وللأخرين و للأحداث والمواقف التي يتعرض لها.

٣. تناول شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم طلاب الجامعة,و الذين يجب الإهتمام بهم ودراسة المشكلات التي يتعرضون لها لدور مرحلة التعليم الجامعي في تنمية المهارات الذاتية والإجتماعية الأساسية.

٤. تثري المكتبة العربية بالعديد من المعلومات حول هذان المتغيران والتي يمكن اللجوء لها في تفسير وتجهيز الدراسة بناءا علي خطوات علمية ممنهجة ومنطقية لكي يتم الإستفاده منها لطلاب الجامعة في تجنب النزعة للكمالية العصابية وتنمية الذكاء الاجتماعي لديهم.

ب:الأهمية التطبيقية:

١. الاهتمام بتطبيق مقاييس الدراسة المتمثلة في مقياس الكمالية العصابية إعداد(أية مختار، ٢٠١٩)، ومقياس الذكاء الإجتماعي إعداد (أحمد إبراهيم ،وعزت حسن ،٢٠٠٣)، ومدى فاعلية هذه المقاييس في قياس متغيرات الدراسة.

٢. الاستفادة من الدراسة الحالية في دراسات لاحقة تسهم في الكشف عن المزيد من العلاقات الارتباطية بين الكمالية العصابية وغيرها من المتغيرات لدى طلاب المرحلة الجامعية.

٣. يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في بناء برامج إرشادية لخفض الكمالية العصابية لدى طلاب المرحلة الجامعية وتخطيط البرامج الإرشادية التدريبية لتنمية الذكاء الإجتماعي لدى طلاب المرحلة الجامعية؛ بما يمكنهم من حسن التصرف في المواقف التي تواجههم وحل المشكلات التي تواجههم إجتماعيا.

خامسا: مصطلحات الدراسة الإجرائية:

الكمالية العصابية :Neurotic perfectionism

والكمالية العصابية هي إهتمام الفرد الشديد بالأخطاء وإعتبار أن أي خطأ بسيط فشل ذريع ووضع مستويات أداء عاليه لا تلائم قدراته وإمكانياته ولا تلائم الواقع ومهما يسعى الفرد لبلوغها لا يصل إليها من وجهه نظره مما يدفعه ذلك كله إلى الشعور بالنقص وحاجته الدائمه إلي إستحسان الأخرين له فيبالغ في الإهتمام بالتفاصيل الدقيقه وترتيب وتنظيم الأشياء وفق نظام معين(أيه مختار ،٢٠١٩، ١٤) .

أبعاد الكمالية العصابية :

و تشير أية محمد مختار(٢٠١٩) لأبعاد الكمالية العصابية حيث:

١) المستويات العليا للأداء :

وضع الفرد لنفسه او وضع الاخرون له أهداف ومستويات أداء غير واقعيه وسعيه إلى الوصول إلى المستوى المثالي في كل شيء يقوم به وعدم رضا الفرد الدائم عن أي عمل يقوم به وعدم قبوله أي نقص في أدائه.

٢)الخوف الشديد من إرتكاب الأخطاء :

خوف الفرد الشديد من ارتكاب اي خطأ بسيط واعتبره ان أي خطأ فشل مما ينتج عن ذلك عدم القدره على نسيانها وتراكم الاعمال وتسويفها .

٣)الإهتمام الشديد بالتفاصيل :

إنشغال الفرد بالأمور الصغيره وحرصه على ترتيب الأشياء وفق نظام محدد ومراعاته الدقه الشديده في كل أعماله والعمل في ضوء قوانين وقواعد صارمه والتقيد الشديد بالخطط الموضوعه.

٤) الشعور بالنقص:

عدم رضا الفرد ونقضه الدائم لنفسه وتردده عند اتخاذ القرارات ومقارنه نفسه بالاخرين .

٥) الإنشغال المبالغ فيه بالإستحسان :

سعي الفرد الدائم للحصول على موافقه واعجاب الاخرين له على اي عمل يقوم به وإنشغاله بما يفكر فيه الناس وما يقوله عنه وحرصه على تقديم مبررات حول ما يقوله ويفعله خوفا من نقد الاخرين له (أيه مختار ، ٢٠١٩ ،٨٤-٨٥) .

.

الذكاء الإجتماعي :

والذكاء الإجتماعي يتم تعريفه بأنه "قدره الفرد على فهم السلوك اللفظي وغير اللفظي للآخرين والوعي بالعلاقات بين الأشخاص وقدرته على التأثير في الأخرين حال التفاعل معهم مما يؤدي للتوافق الإجتماعي وتحقيق الفرد لأهدافه القصيرة البعيدة المدى" (أحمد إبراهيم ،وعزت حسن ،٢٠٠٣ ، ١٩٨-١٩٩).

أبعاد الذكاء الإجتماعي :

- معرفة الحالة النفسية للمتكلم .
- المهارات الإجتماعية .
- حكم في المواقف الإجتماعية .
- التعاطف.
- فعالية الذات الإجتماعية .

(أحمد إبراهيم ، عزت حسن ،٢٠٠٣ ، ١٩٢-٢٦١).

سادسا : محددات الدراسة:

- المحددات الموضوعية:تتحدد الدراسة الحالية بموضوع الذكاء الإجتماعي كمنبئ للكمالية العصابية لدي طلاب الجامعة .
- منهج الدراسة: اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة علي المنهج الوصفي الارتباطي السببي.
- عينة الدراسة: تكوَّنت عينة الدِّراسة من(٣٠٣) طالباً وطالبة بالمرحلة الجامعية بعمر زمني يتراوح ما بين ١٩-٢٢ سنة.
- أدوات الدراسة: تم استخدام مجموعة من الأدوات تتفق مع أهداف الدراسة وفروضها وهي:

١.مقياس الذكاء الاجتماعي إعداد (أحمد إبراهيم ،وعزت حسن ،٢٠٠٣).

١.مقياس الكمالية العصابية إعداد (أية مختار ، ٢٠١٩).

- المحددات المكانية: قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدِّراسة في أربعة كليات بجامعة المنوفية مركز مدينة السَّادات، وهي: (كلية التربية العام ، كلية الحقوق ، كلية التجارة، كلية السياحة والفنادق).
- المحددات الزمانية:تم تطبيق أدوات الدراسة في نهاية الفصل الأول للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) خلال شهر أكتوبر.
- الاطار النظري:

يعد الطالب الجامعي أحد مدخلات إدارة البيئة للتعليم والتعلم بل أهم التدخلات العلمية التربوية فبدون الطالب لن يكون هناك فضل أو تعلم (حسن شحاته ، ٢٠٠١، ٨٥) .

يمر الطالب الجامعي بعدة تغيرات سواء كانت تغيرات جسمية أو معرفية أو عقلية فلقد حدد علماء النفس أهم التغيرات التي تطرأ علي نمو الفرد علي مراحل نمو مختلفة محاولا وضعها في في الإطار الملائم من حيث التفسير والفهم فهناك تغيرات يعيشها الطالب الجامعي في جميع النواحي ليصل إلي النضج الذي يؤهلة إلي أن يكون قادرا علي تحمل المسؤلية تجاه نفسة وأسرته والمجتمع الذي يعيش فيه (عبد الستار إبراهيم ،١٩٨٥، ٢٢).

يعرف عبد المنعم حسيب ونبيلة شراب (١٣٥،٢٠٠٨) حيث هو التكيف الإجتماعي القدره علي التعامل مع المواقف الإجتماعية الجديدة و الفهم والتنبؤ بسلوكيات ومشاعر الأخرين وتوقع

الأحداث التي يمكن أن تقع في المواقف الإجتماعية المختلفة وتوقع السلوكيات والمشاعر وردود الأفعال التي يمكن أن تحدث من الأخرين.

ويعرف حامد زهران (١٩٨٤،٢٢٥) الذكاء الاجتماعي بأنه القدره على إدراك العلاقات الإجتماعيه وفهم الناس والتفاعل معهم وحسن التصرف في المواقف الاجتماعيه مما يؤدي للتوافق الإجتماعي ونجاح الفرد في حياته الإجتماعية.

ويعرف إبراهيم المغازي (٢٠٠٢،٢١) الذكاء الإجتماعي هو القدرة علي فهم مشاعر وأفكار الأخرين والتعامل مع البيئة بنجاح والإستجابة بطريقة ذكية في المواقف الإجتماعية .

ويعرف الذكاء الإجتماعي لدي مراد عيسي ،ووليد خليفة (٢٠٠٦،١٩) القدرة علي التعرف علي التغيرات الطفيفه في أمزجة الأفراد وإتجاهاتهم ورغباتهم .

ويري Wong,et al (1995)أن مفهوم الذكاء الإجتماعي مكون من جانبين
هما الجانب المعرفي ويعني قدره الفرد على فهم او حل رموز السلوك اللفظي وغير اللفظي للأخرين والجانب السلوكي ويعني مدى فاعليه الفرد وتأثيراته الشخصيه حال التفاعل مع الأخرين (Wong,et al ,1995:45,113-117) .

أبعاد الذكاء الإجتماعي :

- معرفة الحالة النفسية للمتكلم .
- المهارات الإجتماعية .
- حكم في المواقف الإجتماعية .
- التعاطف.
- فعالية الذات الإجتماعية .

(أحمد إبراهيم ، عزت حسن ،٢٠٠٣ ، ١٩٢-٢٦١).

النظريات والنماذج المفسرة للذكاء الاجتماعي :

أولا: نظرية ثورانديك(العوامل المتعددة) (١٩٢٠) : (Thorndike,1920)
وتشير إلي أن الذكاء الإجتماعي يختلف عن غيره من الذكاءات التقليدية.
ويعرف Foley ,et al(1971, 123)أن الذكاء الإجتماعي حيث هو القدرة علي إدراك العلاقات الإجتماعية ،وفهم الأخرون والتعامل معهم وحسن التصرف في المواقف الأجتماعية فيؤدي إلي التوافق الإجتماعي ونجاح الفرد في حياته الإجتماعية (حامد زهران ,١٩٨٤, ٢٢٥) .

وقام ثورندايك بوضع ثلا ث تصنيفات للذكاء حيث :

– الذكاء المعنوي – المجردAbstract Intelligence: حيث قدرة الإنسان علي فهم المعاني و الرموز والأرقام والألفاظ المجردة و الأنشطة الخاصة فهم علاقات تكون من المستوي البسيط إلي المستوي المعقد .

– الذكاءالإجتماعي Social intelligence: حيث يري الشيخ (١٩٨٢،٤٩) أنه يتضح في إمكانية الإنسان علي فهم الناس والمواقف الإجتماعية المختلفة وإمكانية تقييم أعمال الأخرين وإدراك الأهداف والتعامل السليم مع الأخرين .

– الذكاء الميكانيكيMechanical intelligence: حيث القدرة علي التعلم والفهم وتدبر الأشياء(Thorndike ,1920,228-229).

ثانيا: النظريتان الضمنية والظاهرية :

حيث أن هناك نظريتان وهم كالتالي النظرية الظاهرية والنظرية الضمنية

حيث أن النظرية الظاهرية : تشير لمجموعتان من القدرات المميزه للفرد الذكي إجتماعيا وهي كالتالي :

١). قوة الشخصية: حيث التصرف الجيد في المواقف الإجتماعية.

٢) سهولة التكيف : حيث إمكانية وقدرة الفرد علي التكيف مع أي مجموعة بشرية والتأقلم معها.

النظرية الضمنية : حيث ينبثق لها أربعة أفكار أساسية و تتضمن مميزات وصفات الفرد الذكي " إجتماعيا "كمايراها فورد "Fordهم كالتالي:

–أن يكون علي دراية بكيفية إنجاز الأعمال ،يمتلك مهارات إتصال بشري مرتفع الكفاءة ،عنده مهارات وسيلية جيدة وقدرات قيادية ويتمكن من تحديد أهدافه .

–يكون حساس لمشاعر الأخرين ، فرد مخلص وومهتم بهم أن يكون فرد يعتمد عليه وعلي قدر واع بالمسؤلية الإجتماعية.

– الشخص يحترم حقوق الأخرين ووجهة نظرهم .

– أن تتوفر عند الفرد الكفاءة الإجتماعية (السهولةالإجتماعية) وبها مهارات كالتالي :

– قوة التأثير النفسي : حيث لدي الفرد إستبصار جيد بذاته و النظرة الواقعية للحياة ومفهوم الذات الإيجابية لديه.

– أن يكون الفرد متكيف إجتماعيا ا ومنفتح علي الناس وسهلا ومرن معهم ولديه القدرة علي التمتع بالمشاركة الإجتماعية والإندماج فيها(Ford ,1983 ,7-8).

ثانيا: مفهوم الكمالية العصابية :

والكماليه العصابية هي الشعور بعدم الرضا عن مستوي الأداء ويتسم سلوك الفرد بالقاهرية والجبرية في أداء المهام و التطلع إلي تحقيق رغبات وأهداف مستحيلة و السعي إلي أن يكون أداءهم لأعلي درجات المثالية والكمال فمثلا لا يستطيعون تقبل الأخطاءويبحثون دائما عن المخاطر ويخافون من الفشل إلي جانب لوم الذات وجلدها في كثير من الأحيان لعدم قدرتهم علي الوصول للمستوي الذي يسعون إليه (1978 Hachmac, .)

ويشير كمال الدسوقي(٣٢,١٩٩٠) إلي الكمالية العصابية بأنها مطالبة النفس والأخرين بأداء أسمي مما يتطلبه الموقف حيث تسلط علي الفرد رغبة فيه تعاقب التفاصيل الدقيقة وفرض شكل غير عادي من الضبط و الجودة يفرضه علي نفسه وعلي غيره.

كماإن الكماليَّة العصابيَّة هي بناء إدراكي وسلوكي له دوافع وحاجات وصور ذهنية خاصَّة تدفع الفرد نحو الشك في قدرته على الأداء الجيد، وإنخفاض تقديره لذاته، وعدم الرضا عن أي أداء بالرغم من جودته، والإفراط في نقد ذاته، والحساسيَّة الشديدة تجاه نقد الآخرين له، ووضع أهداف ومستويات عالية جدًّا محاولا تحقيقها (شادية عبد الخالق، ٢٠٠٥، ٢١٥-٢٢١).

ويعرف أحمد ثابت ،وناصر جمعه (١٢٠،٢٠٢٠) أن النزعة للكمالية العصابية ميل قهري يدفع الطالب المتفوق أكاديميا إلي الإنجاز الكامل بالتطلع لإحرازالمستويات العالية للأداء بشكل مبالغ فيه ولا يستطيع الوصول إلية ولا تتلاءم مع الواقع وفق المستويات التي يتبناها من معايير وأفكار ومعتقدات لتقييم أداء والإهتمام الزائد والأخطاء والمغالاة في شدة تقييم ومحاسبة الذات وإهتمام مفرط لتقييم الأخرين له و لأدائه مما يدفع ذلك كله إلي الشعور بالنقص ويجعله متخوفا من الفشل بمعني أن ينظر إلي أدائه بأنه غير مميز بالقدر الكافي علي الرغم من جودته .

والكمالية العصابية هي إهتمام الفرد الشديد بالأخطاء وإعتبار أن أي خطأ بسيط فشل ذريع ووضع مستويات أداء عاليه لا تلائم قدراته وإمكانياته ولا تلائم الواقع ومهما يسعى الفرد لبلوغها لا يصل إليها من وجهه نظره مما يدفعه ذلك كله إلى الشعور بالنقص وحاجته الدائمه إلي إستحسان الأخرين له فيبالغ في الإهتمام بالتفاصيل الدقيقه وترتيب وتنظيم الأشياء وفق نظام معين(أيه مختار ،٢٠١٩، ١٤) .

أبعاد الكمالية العصابية .

١) المستويات العليا للأداء .
٢)الخوف الشديد من إرتكاب الأخطاء .
٣)الإهتمام الشديد بالتفاصيل .
٤) الشعور بالنقص.

٥) الإنشغال المبالغ فيه بالإستحسان (أيه مختار ، ٢٠١٩ ، ٨٤-٨٥) .

و تبنت الباحثة في الدراسة الحالية الأبعاد السابقة للذكاء الاجتماعي لما تبين من وجود علاقة بمتغيرات الدراسة .

النظريات والنماذج المفسرة للكمالية العصابية :

نظرية الشخصيه : Personal Theory

وتري بشري اسماعيل (٢٠١٥،٣٦-٣٧) أن الكماليه تعد أحد سمات إضطراب الشخصية الوسواسية وتعد النرجسية أحد أشكال الكمالية فالنرجسيون قد يكونوا شبه كماليون وإن لم يصل الشخص النرجسي للكمال ولفت الإنتباه قد يشعر بالخزي والقلق والتوتر والغضب والذنب حيث يظن أنه سيفقد حب وإعجاب الأخرين وتقديرهم إذا لم يكن شخصا مثاليا و الكمالية العصابية تعد أقرب من عامل العصابية وتعد الكمالية أحد العوامل الستة عشر للشخصية لدي كاتل حيث يتميزون بالدقة والتنظيم الذاتي والإنضباط الإجتماعي ويمتلكون العزيمة والإصرار والإرادة القوية وكثرة المطالب في حين أن الكمالية السوية تقابل أقصي درجات يقظة الضمير في نموذج العوامل الخمس الكبري للشخصية.

النظرية السلوكية : Behavioral Theory

فيري(Hamaclek(1978أنه تنشأ الكماليه العصابية من خلال عملية التعلم عبر عمليات

الإشتراط والنمذجة فيتعلم الأبناء بعض السلوكيات من أبائهم الكماليين ومع تكرار الموقف في الحياه يحدث الإشتراط والإقتران بين المواقف وتوقعات الأباء تجاهها كما ان الأفراد الكماليون يعيشون في بيئه محفزه لسلوكيات الكمال ومن خلال عمليات التعزيز تتكون عادات التفكير الكمالي الى ان تصبح عادات سلوكيه لديهم.

وكما أشار cook(2002,55) أنه من خلال النظريه السلوكية يمكن تفسير الكمالية

العصابية في ضوء أن الطفل في حاجة إلي الشعور بحب والديه وتقبلهم له يصبح دافعه

للكمالية ليس خارجيا فقط وإنما داخليا أيضا.ولهذا فهناك تأثير البيئة الخارجية علي تنشئة

الطفل حيث كيف يمكن أن تؤثر هذه البيئه في تشكيل سمه الكمالية لديه عن طريق نموذج التوقعات الإجتماعية ونموذج التعلم الإجتماعي الذي من خلاله توضح قيمة الذات حيث يتعلم الطفل أنه سيحظي بقبول وحب الوالدين من خلال المستويات العالية للأداء والتي يتوقعها منه الوالدان أما إذا لم يكن أداؤه علي المستوي المتوقع فلن ينال هذا الحب والتقبل .

ويشير (kearns(2007, 23 الي أن الأطفال يتعلمون السلوكيات من الأخرين عن طريق الملاحظة والتقليد وإذا كان الأباء كماليين فإن الأطفال يسعون جاهدين لأن تكون سلوكياتهم كمالية مثل أبائهم وهذا ما يوضحه نموذج التعلم الإجتماعي .

الدراسات السابقة:

الدراسات التي تناولت الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالكمالية العصابية:

هدفت دراسة خالد الغامدي (٢٠٢٠) إلي إستكشاف الأنواع الشائعة من التعاطف ، ومستوي الكمال ، والإزدهار النفسي واستكشاف العلاقات بين هذه المتغيرات وتكونت عينه الدراسه من (٤٨٠) طالبا بجامعه ام القرى بمكة المكرمة وأوضحت اهم النتائج وجود علاقه سالبه بين التعاطف والكماليه العصابيه بابعادها في حين وجدت علاقه موجبه بين التعاطف وابعاد الازدهار النفسي.

وأشار Marlowe,(1985) ببحث مكونات الذكاء الاجتماعي وبحث علاقته بالذكاء العام وسمات الشخصيه(الإنبساط الإنطواء والعصابية الإتزان الإنفعالي والشجاعة ودور الجنس لدي عينه الدراسة وعددها من (١٨٦) فردا طبق عليهم مقاييس الذكاء مقاييس للذكاء الاجتماعي ومقياس لكل من الذكاء العام وسمات الشخصية والشجاعة ودور الجنس ظهرت النتائج حيث وجدت إرتباطات موجبة داله احصائيا بين مكونات الذكاء الإجتماعي المصلحة الإجتماعية و الحساسية الإنفعالية والقلق الإجتماعي والذكاء العام في حين كانت الإرتباطات بين درجات الذكاء الإجتماعي وكل من درجات سمات الشخصية والشجاعة ودور الجنس غير دالة إحصائيا. وأثبتت نتائج التحليل العاملي على ان مكونات الذكاء الإجتماعي هي المهارة الإجتماعية و المصلحة الاجتماعية والتعاطف والحساسية الانفعالية والقلق الاجتماعي.

ويشير Miller,(1995) من خلال دراسة معرفة العلاقه بين الذكاء الاجتماعي والشجاعة و الخوف من التقويم السالب وقلق التفاعل مع الاخرين وتقدير الذات والتعاطف والخجل والوعي بالذات لدى عينة الدراسة التي تكونت من ٣١٠ من طلاب وطالبات الجامعه وأظهرت النتائج كما وجدت فروق ذات دلاله احصائيه بين الجنسين في الذكاء الاجتماعي لصالح الطالبات وفي تقدير الذات والوعي بالذات وقلق التفاعل مع الاخرين لصالح الطلاب وكانت الفروق بين الجنسين غير داله في كل من درجات الخجل ودرجات التعاطف.وجود ارتباط سالب داله إحصائيا بين درجات الذكاء الاجتماعي ودرجات الخجل وكانت الإرتباطات بين الذكاء الاجتماعي وكل من الشجاعة والتعاطف وتقدير الذات موجبه ولكنها غير داله احصائيا .

و Ford,(1995, 828) هدفها في التعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي و نمط دراسة

الشخصية (انبساطي– انطوائي) بحيث ا إستخدم الباحث مقياس للذكاء الإجتماعي وأخر لقياس(الانبساط –الانطواء) وتم التطبيق على عينه الدراسه من طلبه الجامعه بلغت (٤٥٥) طالب وطالبه واظهرت النتائج أن الأفراد ذوي الدرجات الدنيا في الذكاء الإجتماعي كان من الأفراد الإنطوائيين و الأفراد الذين حصلوا علي درجات عالية في الذكاء الاجتماعي كانوا من الأفراد الإنبساطيين .

ويري(Ward Ashby(2008 أنه من خلال دراسه أجراها لكي يتعرف علي العلاقة بين أبعاد الكمالية وتنمية الذات وتم إستخدام مقياس الكماليه ومقياس تنمية الذات إعدادKohotion علي عينة مكونة من ٢٧١طالبا من طلاب الجامعة وتوصلت الدراسة إلي أن الأفراد المتصفون بالكمالية العصابية لا يستطيعون التكيف مع المجتمع والبيئة المحيطة بهم كما إنهم يستخدمون أشكالا من النرجسية في حياتهم الإجتماعية .

وتظهر دراسة أخري يراها أبوسليمة وأخرون (٢٠١٥) حيث تهدف للكشف عن طبيعة العلاقة بين الكمالية العصابية وجودة الحياة لدي طلاب الجامعة وإن عينة الدراسة تكونت من (١١٨) طالبا وطالبة حيث من الإناث عددهم (٩٠) ومن الذكور وعددهم (٢٨) وإستخدمت الدراسة الأدوات الأتية مقياس الكمالية العصابية ومقياس جودة الحياة لطلاب الجامعة إعداد الباحث . ونتيجة لهذه الدراسة إتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الكمالية العصابية وجودة الحياة .

وكما تظهر نتائج دراسه (2015), Hesler أن الكمالية العصابية مرتبطة بنتائج سلبية كالقلق وإنخفاض قيمة الذات والخجل كما وترتبط بشكل من المرض النفسي مثل وجود أفكار الإنتحار وإدمان الكحوليات والشخصية النرجسية .

وتظهر دراسة أخري يراها أبوسليمة وأخرون (٢٠١٥) حيث تهدف للكشف عن طبيعة العلاقة بين الكمالية العصابية وجودة الحياة لدي طلاب الجامعة وإن عينة الدراسة تكونت من (١١٨) طالبا وطالبة حيث من الإناث عددهم (٩٠) ومن الذكور وعددهم (٢٨) وإستخدمت الدراسة

الأدوات الأتية مقياس الكمالية العصابية ومقياس جودة الحياة لطلاب الجامعة إعداد الباحث ونتيجة لهذه الدراسة إتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الكمالية العصابية وجودة الحياة .

وأوضحت الدراسة التي قام بها صالح عليان أحمد (٢٠١٩) في معرفة العلاقة بين الكمالية العصابية وفاعلية الذات الإجتماعية والرضا عن الحياة الإجتماعية عند الطلاب لجامعة الحدود الشمالية في المملكة العربية السعودية والدراسة تكونت من (٢٤٢)طالبا وطالبة

وتم إستخدام مقياس الكمالية الذي تم إعداده من خلال هـ(Hewitt&Flett1991) وقام الباحث بإعداد مقياسيين وهم لفاعلية الذات الإجتماعية والأخر للرضا عن الحياة الإجتماعية وتوصلت الدراسة لنتائج وهي وجود علاقة إرتباطية سالبة ذات دلالة إحصائيا بين الكمالية العصابية وبين كل من والرضا عن الحياة الإجتماعية فاعلية الذات الإجتماعية .

التعقيب علي الدراسات السابقة

من خلال استعراض ما أمكن الحصول عليه من الدراسات السابقة يتضح ما يلي:

–عدم وجود دراسة واحدة في البيئة العربية والاجنبية – علي حد علم الباحثة – تناولت متغيرات الدراسة الراهنة مجتمعة (الكمالية العصابية –الذكاء الإجتماعي).

– وأوضحت نتائج الدراسات السابقه للكمالية العصابية وجود علاقة إرتباطية سالبة ذات دلالة إحصائيا بين الكمالية العصابية وبين كل من والرضا عن الحياة الإجتماعية فاعلية الذات الإجتماعية كما في دراسة صالح عليان أحمد (٢٠١٩) .

–عدم وجود دراسة واحدة في البيئة العربية والاجنبية – علي حد علم الباحثة – تناولت الذكاء الإجتماعي في التنبؤ بالكمالية العصابية ، الأمر الذي حدا بالباحثة إلي إجراء هذة الدراسة وبناءا عليه تحاول الدراسة الحالية دراسة العلاقة بين الذكاء الإجتماعي والكمالية العصابية ، كما تحاول دراسة مدي إسهام الذكاء الإجتماعي في تنبئه بالكمالية العصابية من خلال إجراء دراسة تطبيقية علي طلاب الجامعة وهذا دليل علي أهمية هذه الدراسة وعليه قامت الباحثة بإجراء البحث الحالي .

– وأوضحت نتائج الدراسات التي أجريت حول الذكاء الإجتماعي لوجود علاقة دالة إحصائية بين الذكاء الإجتماعي وبعض متغيرات الشخصية مثل معرفة العلاقات السلوكية والمشاركة الوجدانية والثقة بالنفس كما في دراسة إبراهيم إبراهيم أحمد (٢٠٠٠)

– كما تشير نتائج الدراسات التي أجريت حول الذكاء الإجتماعي أن هناك إرتباط موجب بين الصداقات والذكاء الإجتماعي و الأصالة لدي جماعة الرفاق وأن العدوانية الغير مباشرة ترتبط إرتباط موجب مع الذكاء الإجتماعي والعاطفة ترتبط إرتباط سالب مع جميع أنواع العدوانية وأنها ترتفع في سن ٢١ سنة والشيخوخة كما أن العدوانية لها جانبان فسيولوجي ولفظي وتكون العدوانية اللفظية أكثر إرتباط مع الذكاء الاجتماعي كما يتضح في دراسة (1999) Kaukiainen & et all.

– وتشير نتائج الدراسات السابقة للكمالية العصابية إلي ان الأفراد المتصفون بالكمالية العصابية لا يستطيعون التكيف مع المجتمع والبيئة المحيطة بهم كما إنهم يستخدمون أشكالا من النرجسية في حياتهم الإجتماعية كما في دراسة.(2008)Ward Ashby

فروض الدراسة :

١. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الإجتماعي الكمالية العصابية لدي طلاب المرحلة الجامعية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المرحلة الجامعية في مستوي الكمالية العصابية تعزي للاختلاف في المتغير الديموغرافي الجنس (ذكور – إناث).
٣.توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المرحلة الجامعية في مستوي الذكاء الإجتماعي تعزي للاختلاف في المتغير الديموغرافي الجنس (ذكور – إناث).
٤.يمكن التنبؤ بالكماليةالعصابية(الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية) من خلال الذكاء الإجتماعي(الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية) لدي طلاب المرحلة الجامعية .

إجراءات البحث:

يتناول هذا الجزء من البحث عرضاً وتحليلاً للإجراءات المنهجية للبحث من حيث وصف عينة وأدوات البحث التي أستخدمت في جمع البيانات، ويمكن عرض هذه الاجراءات علي النحو التالي:

أولاً: منهج البحث:تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي السببي.

ثانياً: عينة البحث

أ- عينة حساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث:

– وقد تم اختيار عينة أوليَّة لتطبيق المقاييس عليها للتأكد من صلاحيتها للتطبيق على مجتمع الدِّراسة، وعددهم (١٠٠) طالبًا وطالبة في مرحلة التعليم الجامعي بأربع كليات بمحافظة المنوفية مركز مدينة السَّادات، وهي: (كلية التربية العام ، كلية الحقوق ، كلية التجارة، كلية السياحة والفنادق).

- ب – العينة الأساسية :

- إشتملت عينة الدِّراسة من(٣٠٣) طالباً وطالبة بالمرحلة الجامعية بعمر زمني يتراوح ما بين ١٩-٢٢ سنة. وقد تم تطبيق أدوات الدِّراسة الأساسية في نهاية الفصل الأول للعام الدراسي(٢٠٢٣- ٢٠٢٤م) خلال شهر أكتوبر

ثالثاً: أدوات البحث: أشتمل البحث علي الأدوات التالية : -

١. **-مقياس الذكاء الاجتماعي لدي طلاب الجامعة :** إعداد (أحمد إبراهيم ،عزت حسن ،٢٠٠٣).

والذي يقيس مستوي الذكاء الاجتماعي: وصف المقياس : يتكون الذكاء الاجتماعي من ١٠٠عبارة موزعة علي ستة أبعاد وهي معرفة الحالة النفسية للمتكلم، المهارات الاجتماعية ، حكم في المواقف الاجتماعية ، التعاطف ، فعالية الذات الاجتماعية ، ملاحظة سلوك الأخرين ، وتتكون معرفة الحالة النفسية للمتكلم من (١٤)عبارات ، والمهارات الاجتماعية (٢٤)، حكم في المواقف الاجتماعية (١٦)، التعاطف(١٢) ، فعالية الذات الاجتماعية (١٧)، ملاحظة سلوك الأخرين(١٧).

الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الاجتماعي :

تم حساب صدق هذا المقياس علي الصدق العاملي التوكيدي،وقد أسفر التحليل أن جميع المؤشرات حسن المطابقة تدل على تمتع نموذج التحليل العامل التوكيدي بدرجة عالية من الملائمة لبيانات مقياس الذكاء الإجتماعي، وصدق الاتساق الداخلي: تم التحقق من تمتع المقياس بالاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة الكلية للبعد التي تنتمي اليه، وبين درجة الكلية للبعد والدرجة الكليه للمقياس فوجد أن جميع معاملات الإرتباط دالة احصائيا مما يدل على صدق عبارات المقياس، أما بالنسبه للثبات تم حسابه بطريقة معامل الفا كرونباخ وكانت معاملات ثبات العبارات والثبات الكلي مرتفعة.

٢-مقياس الكمالية العصابية لدي طلاب الجامعة : إعداد (أية مختار ،٢٠١٩)

والذي يقيس مستوي الكمالية العصابية: وصف المقياس: تتكون الكمالية العصابية من ٦٠ عبارة موزعة علي خمسة أبعاد وهي المستويات العليا للأداء ، الخوف الشديد من إرتكاب الأخطاء، الإهتمام الشديد بالتفاصيل، الشعور بالنقص، الإنشغال المبالغ فيه بالإستحسان ، وتتكون المستويات العليا للأداء من (١٣) عبارات ، الخوف الشديد من إرتكاب الأخطاء(١٣)، الإهتمام الشديد بالتفاصيل(١١)، الشعور بالنقص(١٢)، الإنشغال المبالغ فيه بالإستحسان(١١).

الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية العصابية :

تم حساب صدق هذا المقياس علي الصدق العاملي التوكيدي،وقد أسفر التحليل أن جميع المؤشرات حسن المطابقة تدل على تمتع نموذج التحليل العامل التوكيدي بدرجة عالية من الملائمة لبيانات مقياس الذكاء الإجتماعي، وصدق الاتساق الداخلي: تم التحقق من تمتع المقياس بالاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة الكلية للبعد التي تنتمي اليه، وبين درجة الكلية للبعد والدرجة الكليه للمقياس فوجد أن جميع معاملات الإرتباط دالة احصائيا مما يدل على صدق عبارات المقياس، أما بالنسبه للثبات تم حسابه بطريقة معامل الفا كرونباخ وكانت معاملات ثبات العبارات والثبات الكلي مرتفعة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالفرض الأوَّل وتفسيره:

ينص الفرض الأول على أنه: " توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الكمالية العصابية والذكاء الاجتماعي لدى طلاب الجامعة". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب في الكمالية العصابية ودرجاتهم في مقياس الذكاء الاجتماعي، وجدول (١) يوضح نتيجة هذا الإجراء:

١- جدول (1)

معامل ارتباط بيرسون بين درجات الذكاء الاجتماعي ودرجات الكمالية العصابية

الكمالية العصابية / الذكاء الاجتماعي	المستويات العليا للأداء	الخوف الشديد من ارتكاب الاخطاء	الاهتمام الشديد بالتفاصيل	الشعور بالنقص	الانشغال المبالغ فيه بالاستحسان	الدرجة الكلية
معرفة الحالة النفسية للمتكلم	-٠.٣٩٦**	-٠.٤١٧**	-٠.٣٨٧**	-٠.٤٨٧**	-٠.٤٣١**	-٠.٤٤٧**
المهارات الاجتماعية	-٠.٦١٤**	-٠.٦٠٢**	-٠.٥٨٧**	-٠.٥٥٣**	-٠.٤٩٢**	-٠.٥٨٢**
حكم في المواقف الاجتماعية	-٠.٥٨٦**	-٠.٥٧٣**	-٠.٤٩٣**	-٠.٥٧٢**	-٠.٥٥٦**	-٠.٥٥٤**

التعاطف	-٠.٤٤١**	-٠.٥٠١**	-٠.٥٣٢**	-٠.٦٠٢**	-٠.٥٢٧**	-٠.٥٦٩**
فعالية الذات الاجتماعية	-٠.٦١٢**	-٠.٤٥٧**	-٠.٤٢٧**	-٠.٤٩٧**	-٠.٤٥٣**	-٠.٤٣٦**
ملاحظة سلوك الأخرين	-٠.٥٠٨**	-٠.٤٩٣**	-٠.٤٨٦**	-٠.٥٣٦**	-٠.٤٩٨**	-٠.٤٨٦**
الدرجة الكلية	-٠.٥٤٨**	-٠.٦٠٣**	-٠.٤٨٩**	-٠.٥٨٨**	-٠.٥١٤**	-٠.٥٤١**

٢- ** دالة عند ٠.٠١

٣- يتضح من جدول(1) أنه توجد علاقة ارتباطيه سالبة داله إحصائياً بين الدرجات الكلية لأفراد العينة الأساسية على الكمالية العصابية ودرجاتهم الكلية على مقياس مستوى الذكاء الاجتماعي، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بينهما (-٠.٥٤١)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى(٠.٠١)، بما يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الفرد كلما انخفض مستواه إجمالاً في الكمالية العصابية، كما توجد علاقات ارتباطيه سالبة داله إحصائياً بين الدرجات الكلية لأفراد العينة الأساسية على مقياس الكمالية العصابية ودرجاتهم على كل بعد من أبعاد مقياس مستوى الذكاء الاجتماعي، بحيث كان معامل ارتباطها مع بعد(المهارات الاجتماعية) بقيمة (-٠.٥٨٢)، ويليه معامل ارتباطها مع بعد(التعاطف) بقيمة(-٠.٥٦٩)، ويليه معامل ارتباطها مع بعد(حكم في المواقف الاجتماعية) بقيمة(-٠.٥٥٤)، ويليه معامل ارتباطها مع بعد(ملاحظة سلوك الأخرين) بقيمة(-٠.٤٨٦)، ويليه معامل ارتباطها مع بعد(معرفة الحالة النفسية للمتكلم) بقيمة(-٠.٤٤٧)، ثم يليه معامل ارتباطها مع بعد(فعالية الذات الاجتماعية) بقيمة(-٠.٤٣٦)،وجميعها قيم دالة إحصائيًا عند مستوى(٠.٠١)، بما يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى الفرد في كل من المهارات الاجتماعية، والتعاطف، وحكم في المواقف الاجتماعية، وملاحظة سلوك الأخرين، ومعرفة الحالة النفسية للمتكلم، وفعالية الذات الاجتماعية كلما ارتفع مستواه إجمالاً في البخل.

٤- كما يتضح من جدول(1)أنه توجد علاقات ارتباطيه سالبة داله إحصائياً بين الدرجات الكلية لأفراد العينة الأساسية على مقياس الذكاء الاجتماعي ودرجاتهم على كل بعد من أبعاد مقياس الكمالية العصابية، فكان معامل ارتباطها مع بعد(الخوف الشديد من ارتكاب الاخطاء) هو الأكبر بقيمة (-٠.٦٠٣)، ويليه معامل ارتباطها مع بعد(الشعور بالنقص) بقيمة (-٠.٥٨٨)، ثم يليه معامل ارتباطها مع بعد(المستويات العليا للأداء) بقيمة (-٠.٥٤٨)، ثم يليه في المرتبة الأخيرة معامل ارتباطها مع بعد(الاهتمام الشديد بالتفاصيل)بقيمة (-٠.٤٨٩)، وجميعها قيم دالة إحصائيًا عند مستوى(٠.٠١)، بما يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى الفرد إجمالاً في الذكاء الاجتماعي كلما قل ميله إلى استخدام الكمالية العصابية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن الكمالية العصابية تتسبب في أن الطالب الجامعي لديه دافع قهري وشديد حيث ترغمه علي العمل المبالغ في وضع الأهداف والطموح المرتفع ومستوي أعلي في الضبط والجودة في الأداء رغبة في الكمال والمثالية الغير منطقية والتي لا تتناسب مع أهدافه وقدراته وإمكانياته وبطريقه تصل للتسلط والتقييم الزائد لنفسه والأخرين ومحاسبتهم وفق تحقيق المطلوب من وجهة نظره ويطالب الطالب الجامعي نفسه بإحراز مستوي أكاديمي مرتفع لا يتناسب مع قدراته وإمكانياته مما يؤدي لعجزه في تحقيق ما هو مطلوب منه وكما يحدث المماطلة في إنجاز ما هو مطلوب أكاديميا .

ويري أحمد ثابت ،وناصر جمعه (٢٠٢٠،١٢٠) أن النزعة للكمالية العصابية ميل قهري يدفع الطالب المتفوق أكاديميا إلي الإنجاز الكامل بالتطلع لإحراز المستويات العالية للأداء بشكل مبالغ فيه ولا يستطيع الوصول إلية ولا تتلاءم مع الواقع وفق المستويات التي يتبناها من معايير وأفكار ومعتقدات لتقييم أداء والأهتمام الزائد والأخطاء والمغالاة في شدة تقييم ومحاسبة الذات واهتمام مفرط لتقييم الأخرين له و لأدائه مما يدفع ذلك كله إلي الشعور بالنقص ويجعله متخوفا من الفشل بمعني أن ينظر إلي أدائه بأنه غير مميز بالقدر الكافي علي الرغم من جودته .

وهذا علي النقيض عندما يتسم الطالب الجامعي بالذكاء الإجتماعي يكون لديه وعي وإدراك تام بذاته وفهمها ووعي بقدراته وطاقاته وإمكاناته ووضع الأهداف المناسبه لذلك في تحقيقها والمرونة والتكيف في وضعها أو تغييرها بما يناسب قدراته و.تتسم حياته بالهدوء والإستقرار علي الصعيد الإجتماعي والنفسي والعملي والعلمي كذلك الأكاديمي .

النتائج المتعلقة بالفرض الثاني وتفسيره.

ينص الفرض الثالث على أنه: "يمكن التنبؤ بالكمالية العصابية لدى طلاب المرحلة الجامعة من الذكاء الاجتماعي". وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث تحليل الانحدار المتعدد لمعرفة دلالة المعادلة التنبؤية للذكاء الاجتماعي في التنبؤ بالكمالية العصابية لدى طلاب الجامعة، وجدول (2) يوضح نتيجة هذا الإجراء :

جدول (٢)

تحليل الانحدار لبيان إسهام الذكاء الاجتماعي في التنبؤ بالكمالية العصابية

المتغيرات المنبئة	ر	ر٢	ف	الخطا المعياري	معامل بيتا	قيمة "ت"

معرفة الحالة النفسية للمتكلم				٠.٣٩٢	٠.١٥٦	٤.٢٥٢
المهارات الاجتماعية				٠.٤١٣	٠.١٦١	٥.٠٣١
حكم في المواقف الاجتماعية	-٠.٥٤١	٠.٢٩٣	**٣٦.٤٧٢	٠.٤٠٠	٠.١٥٩	٤.٩٢٠
التعاطف				٠.٣٥٢	٠.١٣٢	٣.٩٢٩
فعالية الذات الاجتماعية				٠.٢٩٣	٠.١١٥	٣.٥٢١
ملاحظة سلوك الأخرين				٠.٣٩٨	٠.١٥٨	٤.٥٩١
الدرجة الكلية				٠.٣٣١	٠.١٢٧	٣.٧٢١

** دالة عند ٠.٠١

تشير نتائج جدول (١٤) إلى دلالة المعادلة التنبؤية للذكاء الاجتماعي في التنبؤ بالكمالية العصابية، حيث بلغ معامل الارتباط (-٠.٥٤١) وهى قيمة دالة ومرتفعة ، وبلغت قيمة "ف" (٤٧٢.٣٦) وهذه القيمة تشير إلى دلالة التباين الإحصائية ، وقد بلغت قيمة (ر٢) (٢٩٣.٠) بما يشير إلى أن الذكاء الاجتماعي يعزى إليه (٣٠٪) من تباين درجات المشاركين في الدراسة على الكمالية العصابية ، وهذا يمكن أن يتم تفسيره من خلال أنه أن للنَّزعة الكماليَّة العصابية أسلوبًا شخصيًّا قد يؤثر بالسلب على كفاح الفرد في جميع مجالات حياته، كما تؤثر الكماليَّة العصابية في الحياة الاجتماعيَّة والأسريَّة، والهُوِيَّات، والمظهر الشخصي، والحياة الدينيَّة ، وكذلك فإنها ذات صلة خاصَّة في البيئات التعليميَّة وفي الأعمال المهنية تؤثر علي أداء الفرد والتزمت وصلابة النهج الكمالي فيما يتعلق بالمحيط أو دون مراعاة للآخرين.

النتائج المتعلقة بالفرض الثالث وتفسيره:

ينص الفرض الثالث على أنه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والاناث في الدرجة الكلية لمقياس الكمالية العصابية وفي كل بعد من أبعاده لصالح الذكور"، ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المستقلة، وجدول (٣) يوضح نتيجة هذا الإجراء:

جدول (٣): دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والاناث في الدرجة الكلية لمقياس الكمالية العصابية وفي كل بعد من أبعاده

الكمالية العصابية	الذكور (ن=٢٠٠)	الإناث (ن=١٠٢)	قيمة ت

	م	ع	م	ع	
المستويات العليا للأداء	٢٦.٧٤	٣.٦٥	٢٧.٢٧	٣.٩٧	١.١٧
الخوف الشديد من ارتكاب الأخطاء	٢٧.٥٩	٤.٥٥	٢٨.٢٠	٤.٠٣	١.١٥
الاهتمام الشديد بالتفاصيل	٢٢.٨١	٢.٩١	٢٣.٤٧	٣.٢١	١.٨٠
الشعور بالنقص	٢٤.٦٤	٤.٦٣	٢٥.٩٣	٤.٠١	*٢.٤٠
الانشغال المبالغ فيه بالاستحسان	٢٢.٣٥	٣.٤٧	٢٣.١٨	٣.٢٥	*٢.٠٠
الدرجة الكلية	١٢٤.١٢	١٧.٤١	١٢٨.٠٥	١٦.٣٧	١.٨٩

* داله عند مستوى ٠,٠٥** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٣) السابق وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الذكور والاناث في الشعور بالنقص والانشغال المبالغ فيه بالاستحسان لصالح الاناث، بينما يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والاناث في المستويات العليا للأداء، والخوف الشديد من ارتكاب الأخطاء، والاهتمام الشديد بالتفاصيل والدرجة الكلية لمقياس الكمالية العصابية.

النتائج المتعلقة بالفرض االرابع وتفسيره:

ينص الفرض الرابع على أنه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والاناث في الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاجتماعي وفي كل بعد من أبعاده لصالح الذكور"، ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المستقلة، وجدول (٤) يوضح نتيجة هذا الإجراء:

جدول (٤): دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والاناث في الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاجتماعي وفي كل بعد من أبعاده

الذكاء الاجتماعي	الذكور (ن=٢٠٠)		الإناث (ن=١٠٢)		قيمة ت
	م	ع	م	ع	
الحكم في المواقف الاجتماعية	٨.٦٥	٤.٥٨	٨.٠٠	٤.٤٦	١.١٧
فعالية الذات الاجتماعية	٥٥.٧٢	٢٠.٠٢	٥٢.٠١	٢١.٠٨	١.٥٠
المهارات الاجتماعية	٦٩.٥١	٢٧.٠١	٧١.٤٣	٢٦.٠٢	٠.٥٩

إدراك الحالة النفسية للمتكلم	٢٣.٥٩	٧.٢٧	٢٤.٦٧	٧.١١	١.٢٣
التعاطف	٣٣.٣٦	٩.٨٣	٣٣.٢٠	٩.٥٩	٠.١٣
ملاحظة سلوك الأخرين	٧.٤٦	٤.٠١	٧.٣٥	٤.١٠	٠.٢١
الدرجة الكلية	١٩٨.٢٨	٤٠.٨٠	١٩٦.٦٦	٣٩.٩٩	٠.٣٣

* داله عند مستوى ٠,٠٥** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٤)السابق عدم وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والاناث في الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاجتماعي وفي كل بعد من أبعاده.

يتضح مما سبق أن:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائيَّة بين (الذكاء الإجتماعي ، والكمالية العصابية) لدى طلاب المرحلة الجامعية وأن معامل الانحدار دال، أي أنه يمكن التَّنبؤ بدرجة الكمالية العصابية لدى طلاب المرحلة الجا معية بمعلوميَّة درجات الذكاء الإجتماعي .

ولا توجد دراسات– في حدود اطلاع الباحثة– تناولت مدى إمكانية التَّنبؤ بالكمالية العصابية من خلال الذكاء الإجتماعي ويمكن تفسير هذه النتيجة التي كشفت عنها الدِّراسة الحالية– في ضوء أن الكمالية العصابية تتسبب في أن الطالب الجامعي لديه دافع قهري وشديد حيث ترغمه علي العمل المبالغ في وضع الأهداف والطموح المرتفع ومستوي أعلي في الضبط والجودة في الأداء رغبة في الكمال والمثالية الغير منطقية والتي لا تتناسب مع أهدافه وقدراته وإمكانياته وبطريقه تصل للتسلط والتقييم الزائد لنفسه والأخرين ومحاسبتهم وفق تحقيق المطلوب من وجهة نظره ويطالب الطالب الجامعي نفسه بإحراز مستوي أكاديمي مرتفع لا يتناسب مع قدراته وإمكانياته مما يؤدي لعجزه في تحقيق ما هو مطلوب منه وكما يحدث المماطله في إنجاز ما هو مطلوب أكاديميا .وهذا علي النقيض عندما يتسم الطالب الجامعي بالذكاء الإجتماعي يكون لديه وعي وإدراك تام بذاته وفهمها ووعي بقدراته وطاقاته وإمكاناته ووضع الأهداف المناسبه لذلك في تحقيقها والمرونه والتكيف في وضعها او تغييرها بما يناسب قدراته .تتسم حياته بالهدوء والإستقرار علي الصعيد الإجتماعي والنفسي والعملي والعلمي كذلك الأكاديمي.

– توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكمالية العصابية والذكاء الاجتماعي لدى طلاب الجامعة.

- يمكن التَّنبؤ بدرجة الكمالية العصابية لدى طلاب الجامعة بمعلوميَّة درجات أبعاد الذكاء الإجتماعي المتمثلة في (الحكم في المواقف الاجتماعية، فعالية الذات الاجتماعية، المهارات الاجتماعية، إدراك الحالة النفسية للمتكلم، التعاطف، ملاحظة سلوك الأخرين).

-توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات الذكور والإناث علي أبعاد(الشعور بالنقص والانشغال المبالغ بالاستحسان) في مقياس الكمالية العصابية لصالح الإناث، إلا أنه لاتوجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الذكور والإناث علي أبعاد (المستويات العليا للأداء، والخوف الشديد من ارتكاب الأخطاء، والاهتمام الشديد بالتفاصيل)في مقياس الكمالية العصابية.

- لا توجد فروق فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والاناث فى جميع أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي المتمثلة في الحكم في المواقف الاجتماعية، فعالية الذات الاجتماعية، المهارات الاجتماعية، إدراك الحالة النفسية للمتكلم، التعاطف، ملاحظة سلوك الأخرين).

توصيات الدِّراسة:

بناء على نتائج الدِّراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:

- توعية الطلاب بأهميه الذكاء الاجتماعي والكمالية العصابية وأبعادهم الفرعيه ومدى تاثيرهم على صحتهم النفسية.
- تصميم برامج ارشاديه لخفض الكمالية العصابية لدى الطلاب في مراحل التعليم المختلفة.
- الذكاء الإجتماعي احد العوامل الرئيسيه في تحقيق سويه وإستقرار الفرد نفسيا و إجتماعيا ومن المهم توعيه الأفراد وتثقيفهم حول هذا المفهوم سواء من خلال المنابر الإعلامية أو من خلال دور التوعوي لدور العبادة مساجد كانت ام كنائس.
- عقد ورش وندوات لطلاب المرحلة الجامعية للتوعية بأهمية الذكاء الإجتماعي والكمالية العصابية .
- تشجيع مراكز البحث العلمي لإعداد مزيد من الابحاث حول العوامل المؤثره في كل من الذكاء الإجتماعي والكمالية العصابية ووضع نماذج ارشاديه متجدده لتنمية الذكاء الإجتماعي وخفض الكمالية العصابية لدى طلاب المرحلة الجامعية.
- الاهتمام من قبل المؤسسات التعليمية بجوانب النمو الإجتماعي لدى الطلاب من خلال التحقق من مدى وعي الطالب وتمثله للمهارات اللازمة لذلك واعداده بشكل جيد في هذا المجال.

المراجع العربية :

- مراد علي عيسي ، وليد السيد خليفة (٢٠٠٦) . تكامل الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم ، الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .

- كمال الدسوقي سعد (١٩٩٠) . زخيرة علم النفس ط(٢). الدار الدولية للنشر والتوزيع.
- عماد متولي ناصف (٢٠١٣) . الكمالية العصابية وعلاقتها بالثقة في النفس لدي طلاب جامعة الباحة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية . مجلة كلية التربية بالسويس ، ٦ (٣) : ١٣٣-١٧٨ .
- عبد المنعم عبد الله حسيب، ونبيلة عبد الرؤوف شراب (٢٠٠٨) . العفو وعلاقتة بالضبط الإنتباهي والذكاء الإجتماعي لطلاب الجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، ١٨(٥٩)، ١٣١-١٨١ .
- صالح عليان أحمد (٢٠١٩) . مستوي الكمالية وعلاقتها بالفاعلية الذاتية الإجتماعية والرضا عن الحياة الإجتماعية لدي عينة من طلبة جامعة الحدود الشمالية . مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية , جامعة البحرين ، ١٦(٢) ، ٦٣٩-٦٦٤ .
- سلمان الشيخ (١٩٨٢). الفروق الفردية في الذكاء ، القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر .
- شادية أحمد عبد الخالق (٢٠٠٥). استخدام نظريَّة الاختيار وفنيات العلاج الواقعي في خفض اضطرابات الكماليَّة العصابيَّة. المجلة المصرية للدراسات النَّفسية، ١٥(٤٦) ، ٢١٥- ٢٦٦.
- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٤). علم النفس الإجتماعي ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، القاهرة .
- بشري إسماعيل أرنوط أحمد (٢٠١٥) .فاعلية برنامج إرشادي قائم علي نظرية العلاج الواقعي في خفض الكمالية العصابية وزيادة فاعلية الذات الأكاديميه لدي طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك خالد ، مجلة الإرشاد النفسي ، جامعة القاهرة،(٤٢)، ٣٢-٩٧ .
- أية محمد مختار (٢٠١٩) .فعالية برنامج معرفي سلوكي في تخفيف الكمالية العصابية وأثرة علي الثقة بالنفس لدي طلاب كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة مدينة السادات .
- آمال عبد السميع باظة (٢٠٠٤). النمو النفسي للأطفال والمراهقين، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٦٧-١٧٥.
- أمال عبد السميع باظة (١٩٩٦) . الكمالية العصابية والكمالية السوية . مجلة دراسات نفسية مصر ، ٦(٣)، ٣٠٥ - ٣١١ .
- آمال عبد السميع باظة(١٩٩٦). الكماليَّة العصابيَّة والكماليَّة السويَّة، مجلة الدراسات النَّفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رأنم) المجلد السادس،(٣)، ٣٠٥-٣١١.

- أحمد عبد الرحمن إبراهيم و عزت عبد الحميد حسن (٢٠٠٣) . الذكاء الإجتماعي وعلاقتة بكل من: الدافعية للتعلم والخجل والشجاعة و التحصيل الدراسي لدي طلبة وطالبات كلية التربية جامعة الزقازيق . مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد (٤٤) ، ص ١٩٢-٢٧٢ .
- أحمد سليمان الزغاليل (٢٠٠٨) . الكمالية عند طلبة الجامعة وعلاقتها بتحصيلهم الأكاديمي والإختلاف في ذلك تبعا لكل من الجنس والتخصص و المستوي الدراسي ، مؤتة للبحوث والدراسات مج ٢٣ (٣) ، ١١٧- ١٣٤ .
- حسن شحاتة (٢٠٠١). التعليم الجامعي والتقويم الجامعي .ب ب: المكتبة العربية للكتاب .
- عبد الستار إبراهيم (١٩٨٥) .الإنسان وعلم النفس .الكويت : عالم المعرفة.
- أحمد ثابت فضل ،وناصر سيد جمعة عبد الرشيد(٢٠٢٠) .الكفاءة الإبداعية للذات وتوجهات الهدف كمنبئات بالنزعة للكمالية العصابية لدي طلاب الجامعة المتفوقين أكاديميا . مجلة البحث العلمي في التربية ، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس ، ٢١(٢) ، ١٠٤ -١٥٥.
- أحمد إبراهيم أبو الحسن (٢٠١١) . فاعلية إستخدام نموذج التعليم البنائي الإجتماعي في تدريس علم الإجتماع لتنمية الذكاء الإجتماعي ومهارات ما وراء المعرفة لدي طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراة ، جامعة عين شمس ، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية .
- أبو سليمة ، نجلاء فتحي محمد ؛ محمد ، عبد الصبور منصور ؛ وسعفان ، محمد أحمد محمد إبراهيم . (٢٠١٥) . الكمالية العصابية وعلاقتها بجودة الحياة لدي طلاب الجامعة . مجلة كلية التربية ، جامعة بور سعيد ، (١٨) ، ٥٤٨-٥٢٥ .
- إبراهيم إبراهيم أحمد (٢٠٠٠) . الذكاء ا لإجتماعي في ضوء نموذج جيلفورد وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية والدافعية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.
- إبراهيم محمد المغازي (٢٠٠٣) . الذكاء الإجتماعي والوجداني والقرن الحادي والعشرين . بحوث ومقالات ، المنصورة : مكتبة الإيمان.
- نبيل الداهري ، صالح وسفيان (١٩٩٧) . " الذكاء الإجتماعي والقيم الإجتماعية لدي طلبة علم النفس في جامعة تعز وعلاقتهما بالتوافق النفسي والإجتماعي " ، رسالة ماجستير ، جامعة تعز ، اليمن.
- إيمان عباس علي الخفاف (٢٠١١) . الذكاءات المتعددة ، برنامج تطبيقي ،ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
- إبراهيم محمد المغازي (٢٠٠٣) . الذكاء الإجتماعي وعلاقتة بالأصالة والتحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الثانوية ، كلية التربية بطنطا جامعة طنطا ، مج ١ العدد (٣٢) ، ١٣٦-١٨٢ .

- خالد الغامدي (٢٠٢٠).الدور الوسيط للكمالية في العلاقة بين أنماط التعاطف والإزدهار النفسي لدي عينة من طلاب الجامعة . المجلة الدولية للعلوم التربوية و النفسية ،المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية ،١٧٨، ٥٤-٢٢٦ .

المراجع الأجنبية :

Thorndike ,E.L.(1920).Intelligence and its uses,Harpers Magazine, 140,227-235.٢٣

Wong C.T.; Day , J.D.; Maxwell,S.E&Meara,N.M.(1995).A multi trait – Multimethod study of academic and social intelligence in college students. Journal of Educational Psychology ,Vol.87,No.1.pp.113-117.

Schweitzer , R . , & Hamilton , T . J . (2002) . perfectionism and mental Health in Australian University students : Is there a relation ship? . Journal of college student Development , 43 (5) , 684 – 695 .

Neuringer ,C. (1991) . The social intelligence of acting students . The Journal of Psychology . vol . 125, No .2. pp. 549 – 556 .

Miller, R. S . (1995) . On the nature of embarrass ability : shyness . social evaluation and social Skill. Journal of personality Vol 63., pp. 315 – 339 .

Marlowe.H.(1985).Social intelligence ; I implication for adult education . life long learning ,vol.8(6). (4-5).

Marlowe.H.(1985).Social intelligence .press.Abst.inte.,.vol .45,No.(7-A),P.1993.

Kaukiainen . Ari ,et al .(1999) . The relation ships between social intelligence , empathy , and three types of aggressions , aggressive behavior . Vol . 25 (2) , 81- 89 .

Hesler , K . (2015) . Perfectionism , Social Support , and Social Anxiety In College.

Hamachek, E. (1978). Psychodynamics of normal and neurotic Perfectionism. Journal of human behavior, 15 (1),27-33.

Ford, M.E&Tisak,M.S.(1983).A further search for social intelligence .Journal of Education psychology .Vol.75(2),pp.196-205.

Ford,M .(1983). the nature of social intelligence : processes and outcomes paper presented at the Annual Convention of the American psychological Association ,(91 st ,Anaheim,CA, August 26-30.

Kearns, H. Forbes , A. & Gardiner, M . (2007) . A Cognitive Behavioral Coaching Intervention For the Treatment of Perfectionism and self Handicapping in A Non-Clinical population. Behaviour change ,24(3),157-172.

Ford .(1995) . intelligence and personality in social behavior In M. Zeidner & H . Saklofske , Hand book of personality and intelligence , New York , Plenum.

Foley,Walker,Shanl,(1971).Social intelligence a concept in Searcg of date psychological report, psychological report.

Cook, I. (2002). Parent psychopathology and child perfectionism un published Master. Dissertation Department of Psychology College of Liberal Arts,55-61.