

كلية التربية
قسم التربية

آليات مقترحة لتفعيل دور الجامعات المصرية في محو الأمية وتعليم الكبار في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٢٣ م

بحث مستل من رسالة مقدمه استكمالاً للحصول على درجة الدكتوراه في التربية
"تخصص أصول التربية"

إعداد الباحث

وحيد عبد الحميد عبد المعبود عبد الحميد

إشراف

أ. د/ نعمة منور محسب خاطر
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية – جامعة مدينة السادات

أ.د / سمير عبد الوهاب الخويت
أستاذ أصول التربية
كلية التربية – جامعة طنطا

٢٠٢٤ – ٥١٤٤٥ م

مستخلص البحث باللغة العربية:

هدف البحث إلي التعرف علي آليات مقترحة لتفعيل دور الجامعات المصرية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار، والكشف عن رؤية مصر ٢٠٣٠ في مجال تعليم الكبار، واستخدام البحث المنهج الوصفي واعتمد على الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات، وتم تطبيقها على عينة قوامها (١٠٧) من أعضاء هيئة التدريس بأقسام أصول التربية بجامعات (السادات- الاسكندرية- حلوان -المنوفية - جنوب الوادي) وتوصل البحث إلي عدة نتائج من أهمها:- العمل على وضع قاعدة بيانات موحدة تضم اعدد واماكن تواجد الاميين، و توفير الموارد المالية والبشرية اللازمة ، ووضع السياسات والتشريعات المناسبة والتوجه نحو اللامركزية في دعم واتخاذ القرار، والاستثمار الأمثل لقدرة البشرية التي تضمها الجامعات والمتمثلة في الطلاب واعضاء هيئة التدريس والتي يمكن الاستفادة منها في جهود مكافحة الأمية. الكلمات المفتاحية: رؤية مصر ٢٠٣٠ - الجامعات المصرية- الأمية- تعليم الكبار.

مستخلص البحث باللغة الانجليزية:

Abstract:

The research aimed to identify proposed mechanisms to activate the role of Egyptian universities in the field of literacy and adult education, and to reveal Egypt's Vision 2030 in the field of adult education. The research used the descriptive approach and relied on the questionnaire as a tool for collecting information and data, and it was applied to a sample of (107) members of the body. Teaching in the departments of foundations of education at the universities of (Sadat - Alexandria - Helwan - Menoufia - South Valley). The research reached several results, the most important of which are: - Working to develop a unified database that includes the numbers and locations of illiterate people, providing the necessary financial and human resources, and developing appropriate policies and legislation and direction. Towards decentralization in support and decision-



عنوان البحث: آليات مقترحة لتفعيل دور الجامعات المصرية في محو الأمية
وتعليم الكبار في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ م

الباحث: وحيد عبد الحميد عبد المعبود عبد الحميد



making, Optimal investment of the human capacity of universities, represented by students and faculty members, which can be utilized in efforts to combat illiteracy.

Keywords: Egypt Vision 2030 - Egyptian universities - illiteracy - adult education.

مقدمة البحث:

تعد المرحلة الجامعية أعلى المراحل التعليمية وتعد قاطرة التقدم في المجتمع ، فقد جعل لها ثلاث وظائف رئيسية وهي التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، بتلك الوظائف لم تعد الجامعة مقتصرة على منح الشهادات والدرجات العلمية فقط ، وكذلك لم تعد مختبرا ومعامل لإنتاج البحوث والمعرفة فقط ، بل الجامعة هي المؤسسة الشاملة التي يجب عليها العمل والسعي لحل كافة المشاكل والصعوبات التي تواجه المجتمع وتعمل على تحقيق رفاهيته ، ومن هذا المنطلق نادت الاستراتيجيات الحديثة لتعليم الكبار بضرورة مساهمة الجامعات في محو الأمية وتعليم الكبار من خلال ما يلي :- (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٧، ٢٠٠١)

➤ فتح فصول لمحو الأمية بداخل الجامعة وخارجها .

➤ قيادة حملات محو الأمية في الأقاليم التي توجد بها الجامعات .

ولقد بينت العديد من الدراسات على أن استثمار طلاب الجامعات في مكافحة الأمية يعد من أهم المنهجيات التي طرحت في هذا الشأن اعتمادا على نجاح تجارب مماثلة في دول العالم مثل دولة كوبا التي انخفضت فيها الأمية بنسبة ٦٠٪ في عام واحد من خلال الاعتماد على طلاب الجامعات. (صلاح الدين خضر وآخرون، ٢٠٠٩، ٥٥)

ومن هنا يجئ دور الجامعات المصرية ومراكز تعليم الكبار بها بما تملكه من إمكانات مادية وبشرية للعمل على التخلص من هذه المشكلة ، و ضرورة المساهمة في إيجاد الحلول المناسبة لعلاج مشكلة محو الأمية والقضاء عليها في مصر .

مشكلة البحث:

تعد ظاهر الأمية واحدة من اقدم الظواهر الاجتماعية في المجتمع المصري وأصبحت من الشهرة بحيث يتحدث عنها المنقون والمسؤولون والعامه في كل مناسبة ومنذ عقود وتعتبر أكثر المشكلات تعقيدا في المجتمع المصري وفي الكثير من المجتمعات العربية وأشدها تأثيرا في ظاهرة التخلف وتدني برامج وخطط التنمية عموما. (جمال علي الدهشان ، ٢٠١٨ ، ٤٤٦)

وتأتى استراتيجية مصر للتنمية المستدامة لتتسق مع المتطلبات الوطنية والإقليمية والدولية حيث تستهدف أن يكون التعليم بجودة عالية ومتاحا للجميع دون تمييز في إطار نظام مؤسسي كفاء وعادل يسهم في بناء شخصية متكاملة لمواطن معتر بذاته ومستنير ومبدع ومسئول ويحترم الاختلاف وفخور بوطنه وقادر على العمل التنافسي مع الكيانات إقليميا وعالميا. (وزارة التخطيط والمتابعة، ٢٠١٤) وتعد مشكلة الأمية من أهم المشكلات التي تقف حجر عثرة أمام تحقيق أهداف التنمية المستدامة لما لها من تأثير سلبي على مجالات الإنتاج المختلفة (الاقتصادي، والاجتماعي، والثقافي)، في وقت أصبح فيه من الضروري تحرير الإنسان من قيد العجز الفكري وإطلاق طاقاته الخلاقة وصقل قدراته المبدعة ولا يتحقق ذلك إلا بالتحرك من الأمية. (عاشور أحمد عمري، ٨٦، ٢٠٢٠)

و قضية محو الأمية مشروعا قوميا تتعاون فيه كافة الأجهزة المعنية في الدولة، كما انه اصبح من المهم والضروري أن تعمل وتدفع الجامعات المصرية بكامل قوتها وطاقاتها وامكانياتها البشرية كانت او المادية والبحثية والعملية في المشاركة في محو الامية وتعليم الكبار. وفقا لما تقدم تأتي هذا البحث لتطرح المشكلة في التساؤل التالي :-

ما آليات تفعيل دور الجامعات المصرية في محو الأمية وتعليم الكبار في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠؟
ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات التالية:

- ما آليات تفعيل دور الجامعات المصرية في محو الأمية وتعليم الكبار ؟
- ما هي رؤية مصر ٢٠٣٠ في مجال تعليم الكبار؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي:

- التعرف علي اليات تفعيل دور الجامعات المصرية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار
- الكشف عن رؤية مصر ٢٠٣٠ في مجال تعليم الكبار

أهمية البحث :

تتبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي تتناوله، فهي تعمل علي :-

- تسهم هذه الدراسة في التعرف علي آليات تفعيل دور الجامعات المصرية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار .
- يمكن أن تساعد نتائج هذا البحث المخططين وواضعي السياسات والخطط المستقبلية في تعزيز جهود القضاء على الأمية في مصر .

منهج البحث واداتها :

نظرا لطبيعة الدراسة وكذلك الأهداف التي تسعى الى تحقيقها اعتمد البحث على المنهج الوصفي، واعتمد على الاستبانة باعتبارها أداة شائعة في البحوث التربوية، وهي عبارة عن صيغة محددة من الفقرات والأسئلة هدفها جمع البيانات من أفراد عينة الدراسة، حيث توزع عليهم ويُطلب منهم الإجابة عنها بكل حرية ودون أي ضغوط ممكن أن تُغير من اتجاه استجاباتهم (سهيل رزق دياب، ٢٠٠٣، ص٥٢) ، وتُعد الاستبانة أحد أهم الوسائل استخداماً للحصول على بيانات ومعلومات من الأفراد، ويرجع ذلك لأسباب عديدة منها أنها اقتصادية نسبياً، ويسهل التأكد من صدقها وثباتها قبل استخدامها، وسهولة تحليل النتائج إحصائياً كما أنها توفر للمفحوص وقتاً كافياً لقراءتها والإجابة عليها دون إلحاح، مع إعطاء المفحوص حرية الاستجابة والتعبير عن الرأي (مصطفى فؤاد عبيد، ٢٠٠٣، ص٣٥).

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية : تتعد الأدوار التي تقوم بها الجامعات في مجال محو الامية سواء بإعداد الكوادر المؤهلة والمدربة في مجال محو الامية وتعليم الكبار ، واجراء البحوث والدراسات العلمية ، وفتح فصول محو الامية داخل الجامعة وخارجها ، إقامة الندوات والمؤتمرات في مجال مكافحة الأمية وتعليم الكبار .

الحدود الزمنية : العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الحدود البشرية: تشمل الحدود البشرية للدراسة أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول بجامعة (مدينة السادات - حلوان - الاسكندرية - جنوب الوادي - المنوفية) .

مصطلحات البحث:

الأمية: عرفها معجم مصطلحات تعليم الكبار بان الأمي هو الشخص الذي لا يقدر على قراءة نص أو فهمه أو كتابة نص أو فهمه ، أو كتابة نص قصير بلغة الأم . (سامي نصار، ٢٠١٧، ٢١)
ويعرفها الباحث إجرائيا: هو الشخص الذي لا يمكنه القراءة والكتابة ولم يكمل المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي.

الدور : هو الجانب الذي يؤديه نسق اجتماعي فرعي داخل النسق الاجتماعي الأكبر أو بمعنى أكثر تحديدا وظيفته أو مساهمه الإيجابي في النسق الأكبر. (عبد الهادي الجوهري ، ١٩٨٣ ، ٩٧)
ويعرفه الباحث إجرائيا: - هو عبارة عن ممارسات وسلوكيات والتي يتوقع أن تعمل بها الجامعة في القضاء على الأمية ومكافحتها في المجتمع المصري .

تعليم الكبار: هو نظام تعليمي يتم خارج نطاق المؤسسات التعليمية النمطية، وبذلك يتسع المفهوم لشمل الأميين الذين لم يتعلموا ولم يدخلوا المدرسة، وكذلك المتسربين، وهذه الجماعات تحتاج إلى نشاطات تعليم الكبار حتى يتم التكيف مع الحاجات الفردية والاجتماعية. (غادة الجابي، ٢٠١٤، ص٣١)
ويعرفه الباحث إجرائياً " بأنه نظام تعليمي هادف ومنظم يقدم للكبار المتسربين أو غير المقيدين في التعليم النظامي بهدف تنمية معارفهم وثقل مهاراتهم والعمل على بناء شخصياتهم".

الدراسات السابقة:

تأتى الدراسة في سلسلة الدراسات المعنية بقضايا المجتمع ومن الدراسات التي استقادت منها الدراسة الحالية ما يأتي وسوف يتناولها الباحث وفق ترتيب زمني من الاحداث الى الاقدم على النحو التالي:

١- دراسة أميرة خيرى على أحمد (٢٠١٢م). بعنوان (معايير جودة تعليم الكبار بالجامعات المصرية: دراسة تقييمية على كليات التربية بجامعة قناة السويس)، هدفت الدراسة الى التوصل الى معايير جودة تعليم الكبار بالجامعات ، ووضع تصور مقترح لتفعيل أدوار الجامعات المصرية في مجال تعليم الكبار في ضوء معايير الجودة ،واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة الي عدة نتائج من أهمها ضعف التمويل في ضوء الافتقار الى سياسة تمويلية ثابتة وكذلك نقص الإمكانيات والخدمات والتجهيزات المطلوبة لتقديم برامج تعليم الكبار

٢- دراسة محمد إبراهيم خاطر (٢٠١٥م). بعنوان (أدوار بعض الجامعات في تعليم الكبار : دراسة مقارنة وإمكانية الإفادة منها في الجامعات المصرية) هدفت الدراسة التعرف على طبيعة أدوار الجامعات في تعليم الكبار وخبرات الجامعات العالمية في هذا المجال، وتقديم بعض المقترحات لتفعيل أدوار الجامعات المصرية في ذلك المجال، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن وتوصلت الدراسة الى عدة مقترحات من أهمها تدعيم المراكز المسئولة عن تقديم برامج وخدمات الكبار بالجامعات بالإمكانات المادية والتنظيمية والادارية لتيسير دورها في خدمة المجتمع.

٣- دراسة اسماء الهادي ابراهيم عبد الحى (٢٠١٨م) بعنوان (حاضنات الاعمال الجامعية مدخل لتفعيل دور الجامعات المصرية في مجال تعليم الكبار دراسة مستقبلية) هدفت الدراسة الى وضع نموذج مقترح لحاضنات الاعمال جامعية في مجال تعليم الكبار داخل الجامعات المصرية كأحد المداخل المقترحة لتفعيل دور الجامعات ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واسلوب دلفاي وتوصلت لعدة نتائج منها اجراء الدعاية اللازمة داخل الجامعة وخارجها عن مجالات تعليم الكبار .

٤- دراسة عاشور احمد عمرى (٢٠١٨م). بعنوان (دور الجامعات المصرية في مكافحة الامية : رؤية مستقبلية) هدفت الدراسة تقديم رؤية مستقبلية لدور الجامعات المصرية في مكافحة الامية واعتمدت الدراسة على المنهج الاتنوجرافي وكذلك المنهج الوصفي ، والتعرف على واقع الدور الحالي للجامعات المصرية في مكافحة الامية ورصد التحديات والمشكلات التي تعوق تفعيل الجامعة في مجال محو الامية، وتوصلت الدراسة الي عدة نتائج منها رصد العديد من التحديات التي تواجه الجامعة في مجال محو الامية مثل عدم وجود خطة موحدة لمشاركة الجامعات في محو الامية وضعف التنسيق بين الجامعات وكذلك ضعف التمويل .

٥- دراسة منى عرفة حامد عمر (٢٠١٨م). بعنوان (دور التعليم الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠)، هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ للتعليم الجامعي وعلاقة التعليم الجامعي بالتنمية المستدامة وذلك لوضع تصور مقترح لدور التعليم الجامعي في تحقيق التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتوصلت لعدة نتائج منها زيادة الاعتمادات المالية المخصصة لخدمة المجتمع واطاحة الحرية للمسئولين لوضع الخطط وتوزيعها لما يخدم المجتمع والبيئة الجامعية .

٦- دراسة الهالالي الشربيني (٢٠١٩م). بعنوان (محو الامية وتعليم الكبار في مصر: الواقع والتحديات والمقترحات) هدفت الدراسة الى التعرف على التحديات الى تواجه نظام محو الامية وتعليم الكبار

في مصر، والتعرف على واقع منظومة محو الأمية وتعليم الكبار في مصر، واستخدمت المنهج الوصفي، وتوصلت الى عدة توصيات منها:- تدريب وتأهيل كوادر ادارية وفنية قادرة على انجاح المشروع والاهتمام بالدور الاعلامي في نشر الوعي بمخاطر الامية و تقوية التواصل والتعاون بين الجامعات وهيئة تعليم الكبار اثناء تنفيذ أنشطة محو الامية داخل الجامعات وتشكيل لجان مشتركة للمتابعة والرصد والتقييم لأدوار الجامعة في مجال تعليم الكبار .

٧- دراسة. (٢٠١٩) Sichula, Noah Kenny; Genis, Gerhard بعنوان (الممارسات التربوية في فصول محو أمية الكبار غير الرسمية في زامبيا)

هدفت الدراسة الى زيادة عدد المواطنين المهرة المتعلمين، استكشاف الممارسات التربوية المستخدمة في هذا السياق وخيارات الميسرين لبعض طرق التدريس والتعلم، تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات ومناقشات مجموعات التركيز. مع ملاحظة أن فصول محو الأمية في كلا البرنامجين كانت تهيمن عليها طريقة المحاضرة التي تركز على المعلم، وجد الباحثون أن التدريس المستند إلى المحاضرات، عند تطبيقه بطريقة تشاركية، قادر على تحقيق مكاسب تعليمية كبيرة ومع ذلك، يؤكد المؤلفون أن العديد من المتعلمين كانوا سيستفيدون أكثر من النهج الذي يركز على المتعلم، كما أن الممارسات التربوية المطبقة في برنامجي محو الأمية لا ترقى إلى مستوى المعايير التربوية الدولية لتعلم الكبار والتعلم غير الرسمي

٨- دراسة (٢٠٢١) Sansui, Bernice O.et.al بعنوان " البث الإذاعي التعليمي وفعاليته في محو أمية الكبار في لاغوس "

هدفت الدراسة كشف فعالية البث الإذاعي التعليمي لمحو أمية الكبار في ولاية لاغوس نيجيريا. تم اختيار خمسمائة وخمسة (٥٠٥) متعلماً بالغاً يشاركون في مشروع لاغوس يتعلم عن قصد. أظهرت النتائج أن غالبية (٦٢.٤٪) من المشاركين في الدراسة استخدموا البرنامج الإذاعي التعليمي "Mooko" "Mooka" للتحضير للتدريس الصفّي، بينما استخدم ٥٣.٥٪ من المشاركين في الدراسة البرنامج للمراجعة. كشفت النتائج أيضاً أن ٤٠.٦٪ منهم يستمعون إلى البرنامج ثلاث مرات في الأسبوع وهذا يعني أن تكرار التعرض قد يؤثر على مهارات القراءة والكتابة. وخلصت الدراسة إلى أن تقنيات التعليم الإذاعي كانت فعالة في تعزيز محو أمية الكبار، وبالتالي أوصت بضرورة زيادة جلسات الاستماع الإذاعي

كجزء من الجهود المبذولة للحد من أمية الكبار في الدولة. أيضاً، يجب إنشاء مراكز إعلام مجتمعية في مجتمعات مختلفة لتشجيع الاستماع الجماعي حيث يمكن الإشراف على المتعلمين.

٩- دراسة Zhang, Qi yang (٢٠٢١) بعنوان " تكلفة الأمية: دراسة استدلالية سببية حول كيفية تأثير الأمية على الصحة البدنية والعقلية "

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الأمية على الصحة الجسدية والنفسية، وتوصلت الدراسة الي أن الأمية لها تأثير كبير على الصحة البدنية وعادات ممارسة الرياضة والقلق والوحدة والسعادة. في المتوسط ، أدت الأمية إلى انخفاض الصحة الجسدية بنسبة ١٩.٩٪، وانخفاض عادات ممارسة الرياضة بنسبة ٧٪، وزيادة القلق بنسبة ١١.٥٦٪، وزيادة الشعور بالوحدة بنسبة ١٧.٦٪، وانخفاض السعادة بنسبة ١١.٣٪.

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يتضح أن هناك أهمية كبرى لدور الجامعات المصرية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار إلا أن هناك أوجه اختلاف واستفادة بين الدراسات السابقة التي تم عرضها وبين الدراسة الحالية يمكن عرضها كالتالي:

ولقد استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة من خلال:

الجانب النظري: استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تكوين خلفية نظرية للدراسة والقاء الضوء على مفهوم محو الأمية وتعليم الكبار وكذلك من خلال الاستفادة من التعرف علي بعض المعوقات التي من الممكن أن تواجه الجامعات المصرية في تحقيق الخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار ، وكذا التعرف على ملامح رؤية مصر ٢٠٣٠ في مجال التعليم عامة ومحو الأمية وتعليم الكبار خاصة.

الجانب الميداني: من خلال الاستفادة من الادوات البحثية التي سوف تضمنها الدراسة ، وكيفية اختيار العينة وعرض المعلومات والبيانات ، وكذلك الاستفادة من الاساليب الاحصائية وطرق استخدامها.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة انها تقدم رؤية وتصور مقترح لتفعيل دور الجامعات المصرية لتحقيق الخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار ٢٠٣٠/٢٠١٤ في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ مما يسهم ويعظم مشاركة الجامعات المصرية في مجالي محو الأمية وتعليم الكبار.

المحور الثاني : الاطار النظري للبحث:

أولاً: رؤية مصر ٢٠٣٠ في مجال التعليم الجامعي و العالي :

لقد طُرحت رؤية مصر ٢٠٣٠ في فبراير ٢٠١٦ وقد تبنت الاستراتيجية مفهوم التنمية المستدامة كإطار عام يُقصد به تحسين جودة الحياة في الوقت الحاضر بما لا يُخل بحقوق الاجيال القادمة في حياة أفضل، ومن ثم يركز مفهوم التنمية الذي تتبناه الاستراتيجية على ثلاثة أبعاد رئيسة اقتصادي- اجتماعي- بيئي بجانب الأمن القومي والسياسة الداخلية والخارجية. (إيمان عمار، ٢٠٢٠، ٤٩)

و تعد رؤية مصر ٢٠٣٠ محطة رئيسة في طريق التنمية المستدامة التي تسير فيه الدولة المصرية فاستراتيجية التنمية المستدامة في مصر تربط الحاضر بالمستقبل وتستلهم إنجازات الحضارة المصرية العريقة ، فتعمل على بناء مسيرة تنموية واضحة لوطن متقدم ومزدهر تسوده العدالة الاجتماعية والاقتصادية وتعمل على احياء الدور التاريخي لمصر في ريادتها الإقليمية وتعمل تلبية وتنفيذ متطلبات وتطلعات الشعب المصري في توفير حياه كريمة . (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، ٢٠١٦، ٩)

و تهدف رؤية مصر ٢٠٣٠ إلي الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوي معيشته في كافة مجالات حياته، ويتم ذلك من بالتأكيد على ترسيخ مبادئ العدالة والاندماج والمشاركة الاجتماعية الفعالة من كافة المواطنين في شتي مناحي الحياة، فالهدف العام للاستراتيجية يتلخص في استخدام جميع الموارد المتاحة في الدولة استخداماً أمثل من أجل تعزيز القدرة التنافسية ، والعمل على استعادة مصر دورها الرائد والمتطور بالمنطقة، وأن توفر المزيد للمواطنين ليحيوا بكرامة . (سمير عبد الحميد القطب، ياسر مصطفى الجندي، زغلول صابر فرج العتري، ٢٠٢١، ٣٢٩)

وهناك عدة أهداف تسعى رؤية مصر ٢٠٣٠ لتحقيقها كما اشار مجلس الوزراء المصري في ٢٠١٤م: (رشيدة السيد أحمد الطاهر، عدنان محمد قطيط ، ٢٠١٨، ٧٣)

- تبني إطار عام مشترك لتوجه الدولة.
- تحديد المسار الأمثل للتنمية.
- تحديد أهداف مستقبلية واضحة يمكن تقييم مدي نجاحها.
- تبني مشروع قومي يعطى الأمل للأجيال الشابة بمستقبل أفضل.
- ايجاد قاسم مشترك وهدف يوحد المجتمع بكافة تياراته.

ومن خلال ما سبق تتضح رؤية مصر ٢٠٣٠ في أنها تهدف الى مواكبة التطورات والتغيرات العالمية في شتي مناحي الحياة بهدف الارتقاء بمستوي معيشة الفرد والمجتمع بالعمل على توفير تعليم متطور يواكب مجتمع المعرفة والتطورات والمستحدثات التكنولوجية والمعرفية في شتي العلوم والمعارف.

أبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠:

لرؤية مصر ثلاثة أبعاد رئيسة هي كالتالي:

• البعد الاقتصادي: (كونغ لينغ تاو، شين تشي، ٢٠١٨، ٦٦)

يعد البعد الاقتصادي هو أداة التنمية المستدامة فمن خلاله يتم التوسع والاستثمار في الأنشطة الاقتصادية التي تهدف إلي الارتقاء بالمستوي الاقتصادي للمجتمع ككل من خلال الاستثمار الامثل للموارد المتاحة في المجتمع .

محاور البعد الاقتصادي:

- التنمية الاقتصادية : ويتم فيه العمل على توفير سوق منضبط يمتاز بالاستقرار قادر علي تحقيق نمو مستدام متكيف مع المتغيرات العالمية .
- الطاقة: الاهتمام بقطاع الطاقة قادر عل تلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية للتنمية المستدامة والاستفادة من مواردها واستغلالها الاستغلال الأمثل والسبق والريادة في مجالات الطاقة المتجددة.
- المعرفة والابتكار والبحث العلمي : العمل على انتاج المعرفة ونقلها بكافة صورها الى كافة قطعات التعليم والتدريب ورعاية الموهوبين وتشجيع الابتكار والبحث العلمي .
- الشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية: العمل على جعل الجهاز الاداري الحكومي يتسم بالمهنية والعدالة والجودة والايجابية والشفافية ، ويدعم تحقيق الأهداف التنموية للمجتمع.

• البعد الاجتماعي:

يعد هذا البعد هو هدف التنمية المستدامة ، فمن خلاله يتم توفير احتياجات أفراد المجتمع الأساسية والترفيهية، دون التقليل من فرص الأجيال القادمة ، والتوزيع العادل للثروات بين أفراد المجتمعات المختلفة

ومحاربة الفقر ، وزيادة معدل التوظيف والأمن الاجتماعي لجميع أفراد المجتمع. (سمير عبد الحميد القطب، ياسر مصطفى الجندي، زغلول صابر فرج العتري، ٢٠٢١ ، ٣٣٢).

ويتضمن البعد الاجتماعي اربعة محاور وهي كما يلي:

- العدالة الاجتماعية: يسود المجتمع العدل والمساواة في الحقوق والفرص الاقتصادية كانت أم اجتماعية أو سياسية.
- الصحة: الحق في الحياة الصحية والسلامة لكافة المواطنين، من خلال تطبيق نظام صحي متكامل يرتقى ب حياة المواطنين.
- التعليم والتدريب: أن يكون تعليم بجودة عالية ومتاحا للجميع دون تميز في اطار مؤسسي هادف يسهم في بناء شخصية متكاملة للمواطنين.
- الثقافة : العمل علي بناء منظومة ثقافية إيجابية في المجتمع ، وتحترم التنوع والاختلاف وتدعم الاهتمام بالثقافة الداعمة للتنمية المستدامة في مصر.

• البعد البيئي:

يعد هذا البعد هو اساس التنمية المستدامة ويمكن تحقيقه من خلال المحافظة والاهتمام بالمصادر البيئية الطبيعية والاستخدام الامثل لها بشكل يجعل الحياه اكثر امانا والبيئة أكثر توازنا، ومن أهم أجزاء هذا البعد هو العمل على التقليل من ظاهرة الاحتباس الحراري ، والحد من انبعاثات الغازات الكربونية والملوثات الكيميائية والعودة إلي المغذيات الطبيعية. (عمر محمد مرسي، ٢٠١٨ ، ٦٠٤)

رؤية مصر ٢٠٣٠ في مجال التعليم:

اهتمت رؤية مصر ٢٠٣٠ بالتعليم اهتماما بالغا لما له من دور هام واستراتيجي في النهوض بالمجتمع، وتستهدف الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ اتاحة التعليم والتدريب بجوده عالية دون تمييز وفي اطار نظام مؤسسي كفاء وعادل ومستام ومرن، مرتكزا على المتعلم والمتدرب القادر علي التفكير والتمكن فنيا وتكنولوجيا وتقنيا . (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، ٢٠١٦ ، ١٣٩)
ولقد حددت اليونسكو مجموعة من الاهداف للتعليم من أجل التنمية المستدامة وهي كما يلي:- (اسامة محمود فراج، ٢٠٢٠، ٧٩)

- تحسين جودة التعليم الأساسي.
 - زيادة الوعي العام بمفهوم الاستدامة ومتطلباتها.
 - تضمين برامج التعليم القائمة بمهارات ومعارف ترتبط بالاستدامة من أجل غرس ممارسات ومبادئ الاستدامة .
 - توفير التدريب الفني والمهني المستمر لجميع العاملين في مختلف قطاعات الدولة ، مما يزيد من قدرتهم على المشاركة الفعالة والايجابية في تحقيق التنمية المستدامة.
- وفيما يلي يعرض الباحث الأهداف الاستراتيجية:**

تتفق أهداف التعليم في رؤية مصر ٢٠٣٠ مع الهدف الرابع مع الأهداف الأممية للتنمية المستدامة والذي ينص على ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى حياة الجميع . (سمير عبد الحميد القطب، ياسر مصطفى الجندي، زغلول صابر فرج العتري، ٢٠٢١، ٣٣٥).

وتهدف رؤية مصر ٢٠٣٠ في قطاع التعليم ما يلي : (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، ٢٠١٦، ١٤٠)

- تحسين جودة التعليم بما يتوافق مع النظم العالمية.
 - إتاحة التعليم للجميع دون تمييز.
 - زيادة القدرة التنافسية لنظم ومخرجات التعليم.
- عناصر استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ في مجال التعليم الجامعي: لقد تناولت تلك الاستراتيجية عدة عناصر وهي كالتالي:

أولاً: التحديات التي تواجه التعليم الجامعي: (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، ٢٠١٦، ٥٠)

صنفت الاستراتيجية التحديات التي تواجه التعليم الجامعي في ثلاث مجموعات وهي كالتالي :-
المجموعة الأولى: وصنفت هذه المجموعة بأنها ذات تأثير عالي ولن يوجد سهولة نسبية في التحكم فيها ولذا تعد ذات الأولوية الأولى وتشمل ما يلي:-

- ضعف القدرة الاستيعابية لمؤسسات التعليم العالي الحالية .

- عدم إتقان اللغات الأجنبية لبعض المعلمين والطلاب.
 - غياب قانون ملزم بالاعتماد في فترة محددة.
 - القصور الملحوظ في رصد مؤشرات وإحصاءات سوق العمل والتعليم.
- المجموعة الثانية وتشمل:

- ضعف نظم التقييم والمتابعة والحافز.
 - تقلص دور المجتمع المدني والقطاع الخاص في العملية التعليمية.
 - غياب سياسية واضحة لتسويق نتائج البحث العلمي.
 - معيار الدرجات هو المعيار الوحيد للقبول.
 - مدى استعداد مؤسسات التعليم العالي للاعتماد.
 - غياب سياسة للمتابعة والتواصل مع الخريجين.
 - ضعف المراكز البحثية الحالية واعتمادها على أعضاء هيئات التدريس.
 - ضعف الجدوى الاقتصادية والتربوية من الحصول علي الاعتماد.
 - ضعف الروابط بين مؤسسات التعليم العالي وسوق العمل.
 - ضعف الدور الرقابي علي المناهج التعليمية والالتزام بتطويرها.
 - ضعف الحوافز لتشجيع الموارد البشرية الأكثر كفاءة.
- اما المجموعة الثالثة فتحتوي على تحديات محدودة الأهمية ويسهل التعامل معها وتشمل:-

- انخفاض نسبة الابحاث المنشورة في دوريات عالمية متميزة.
- الندرة النسبية للموارد المتاحة وعد استغلالها بشكل أمثل.
- تقادم الهياكل التنظيمية لبعض المؤسسات التعليمية بما لا يوكب طبيعة العصر.
- التكلفة العالية اللازمة لإنشاء مؤسسات التعليم العالي وتزويدها بالمصادر اللازمة.

استراتيجية تعليم الكبار في رؤية مصر ٢٠٣٠:

يتطلب تحقيق التنمية المستدامة في مجال تعليم وتعلم الكبار الوصول للمستهدفين وتحفيزهم وتنظيمهم لتمكينهم بشكل جيد وهذا التمكين لن يتم الا بمجاراة العصر وتطوراته المعرفية والرقمية بالشكل المناسب في حدود الامكانيات المتاحة. (عاشور أحمد عمري ، ٢٠٢٠ ، ٩٣)

فاصبح تعليم الكبار لا غنى عنه لأي مجتمع وخصوصا المجتمعات العربية فلا سبيل للتقدم دون الاهتمام بتعليم و القضاء علي الأمية فهما كورم خبيث ينهش في كبد المجتمع، و يسعى تعليم الكبار إلي إعادة بناء برامجه وفقا لاحتياجات الفرد وامكانياته المتعلقة بالمجتمع الذي يعيش فيه في وقت معين بالإضافة إلي التغيرات المحددة في الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتكنولوجية للمجتمعات. (سمير عبد الحميد القطب، ياسر مصطفى الجندي، زغلول صابر فرج العتري، ٢٠٢١، ٣٣٨)

وتأسيساً على ما سبق قامت وزارة التعليم العالي بوضع استراتيجية لتطوير التعليم الجامعي وجعله أكثر مرونة وقدرة على مواكبة اداء التعليم الجامعي في الدول المتقدمة لا فقد قامت الوزارة بوضع رؤية التعليم العالي ٢٠٣٠ لتطوير أداء الجامعات المصرية بما يحقق أهداف استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠، و يمكن بلورة استراتيجيات تعليم الكبار في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ كما يلي:- (سمير عبد الحميد القطب، ياسر مصطفى الجندي، زغلول صابر فرج العتري، ٢٠٢١، ٣٤١)

- استراتيجية التعلم الذاتي
- استراتيجية التعلم مدي الحياة
- استراتيجية التعلم عن بعد
- استراتيجية استخدام وتضمين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- استراتيجية ربط برامج تعليم الكبار بالقضايا المجتمعية
- استراتيجية تدريب الكبار
- استراتيجية تمكين الكبار

ثانياً: دور الجامعات في مجال محو الأمية وتعليم الكبار:

للقوف على دور الجامعات المصرية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار هناك مجموعة من المؤشرات الكمية والتي تعطي فكرة أولية عن تلك الجهود المبذولة من قبل تلك الجامعات في تعليم الكبار ومكافحة الامية ، فالجامعات المصرية كانت وما زالت تفتح ابوابها امام جميع فئات وافراد المجتمع الراغبين في

تلقي العلوم والمعارف كما أن لها السبق في تعليم الكبار ومكافحة الأمية في المجتمع المصري، وبناء على ما سبق يمكن تناول بعض هذه المؤشرات بشيء من التفصيل على النحو التالي:

- عقد برتوكولات تعاون بين الجامعات المصرية والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار .
- للجامعات المصرية السبق في مجال تعليم الكبار و محو الأمية ولكن كانت هذه الجهود تتم بشكل فردي وتطوعي من بعض الجامعات دون البعض ومنذ عام ٢٠١٤ بدأت الجامعات تبدي اهتماما اكبر للقضية تعليم الكبار ومحو الامية وذلك من خلال عقد الشراكة مع الهيئة العامة لتعليم الكبار ومحو الأمية وذلك ما نصت عليه وأكدت الخطة الاستراتيجية لتعليم الكبار ومحو الأمية ٢٠١٤ / ٢٠٣٠ والتي أكدت على ضرورة مشاركة طلاب الجامعات المصرية في مكافحة الأمية .

الجدول التالي يوضح جهود الجامعات المصرية في مجال تعليم الكبار ومحو الامية في عام ٢٠٢٢ دورة أكتوبر:

م	الجامعة	مقيد	حاضر	ناجح
١	جامعة الازهر	٣٨٣١٨	٢٦٧٢٥	٢٣٣٤٢
٢	جامعة بني سويف	٢٥٤٨٧	٢٠٧٦٦	١٨٩٤٢
٣	جامعة سوهاج	٢٤٨٣٤	١٨٣٦٠	١٧٤٩٤
٤	جامعة طنطا	٢٠٨٥٨	١٦٢٧٠	١٥٢٧٨
٥	جامعة المنصورة	١٤٢٨٧	١٠٨٨٠	٨٦٨٨
٦	جامعة جنوب الوادي	١٤٥٣١	١٠٨٨٠	٨٦٨٨
٧	جامعة المنوفية	١٢٢٢٦	٧٨٣٨	٧٥١٩
٨	جامعة المنيا	١٤٠٤١	٨٦٣٦	٦٥٨٧
٩	جامعة دمنهور	١١٢١٠	٧٤١٦	٥٩٢٩
١٠	جامعة كفر الشيخ	١٠٥٦٥	٦٠٨٨	٣٩٨٠
١١	جامعة الزقازيق	٥٨٠٠	٤٢٥٩	٣٥٤٢
١٢	جامعة السادات	٥٨٦٣	٣٥٧١	٣٣٠٧

٣٢٩٧	٤٠٤٠	٦٩٧١	جامعة اسيوط	١٣
٢٨٥١	٣٦٢٥	٥٧٥٩	جامعة الاسكندرية	١٤
٢٨٤٠	٣٢٨٥	٤٣٥١	جامعة عين شمس	١٥
٢٤٦٩	٢٥٧٤	٣٥٠٨	جامعة بنها	١٦
٢٣٤٣	٢٨٤٥	٣١١٥	جامعة دمياط	١٧
١٧٨٩	٢٠٤٥	٢٧٧٨	جامعة اسوان	١٨
١٤٥٨	١٥٤٠	١٧٣٤	جامعة السويس	١٩
١١٠٢	١٣٣٦	١٨٦٠	جامعة حلوان	٢٠
١٠٠٦	١٤٥٤	٢٥٥٧	جامعة الفيوم	٢١
٧٥٧	٨٢٣	١٠٠٩	جامعة العريش	٢٢
٤٩٧	٥٠٢	٥٨٦	جامعة بورسعيد	٢٣
٤٥٥	٤٦٤	٤٨٠	جامعة الوادي الجديد	٢٤
٤٤٩	٥٩٩	٨٠٥	جامعة مطروح	٢٥
٢٥٦	٢٨٩	٦٣٣	جامعة قناة السويس	٢٦
١٩٧	٢١٨	٢٧٢	جامعة الاقصر	٢٧
١٠١	١١٠	١٧١	جامعة القاهرة	٢٨
١٤٦٢٣١	١٦٧٢٤٩	٢٣٤٦٠٩	الإجمالي	

المصدر مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بالهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار : بيان بإنجاز الجامعات والكليات بالمشروع القومي لمحو الامية ، اكتوبر ٢٠٢٢ م.

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

- ان هناك ٢٨ جامعة حكومية قد شاركت في تنفيذ برتوكولات التعاون مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار واتخذت بالفعل خطوات فعلية في مكافحة الامية ونتج عن ذلك محو امية ١٤٦٢٣١ دارساً امياً في دورة اكتوبر ٢٠٢٢ .
- جاءت جامعة الأزهر في المرتبة الأولى بنتيجة ٢٣٣٤٢ دارساً امياً ناجحاً، وجاءت جامعة القاهرة في المرتبة الأخيرة بنتيجة ١٠١ دارساً امياً ناجحاً.

الجانب الميداني للبحث:

(١) أهداف الجانب الميداني للبحث:

استهدفت الدراسة الميدانية للبحث الكشف عن آليات تفعيل الجامعة للخطة الإستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار.

(٢) منهج البحث الميداني:

هدف منهج الدراسة الحالية إلى تحديد الطريقة التي اتبعها الباحث بهدف الوصول إلى نتائج تتعلق بطبيعة الدراسة وأهدافها، كما يمثل الأسلوب المنظم الذي ينبغي توظيفه لإيجاد الحلول المناسبة لمشكلة الدراسة، واستخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي لرصد الواقع الحالي لدور الجامعات المصرية في تحقيق الخطة الاستراتيجية لتعليم الكبار ومحو الأمية في ضوء رؤية مصر دور الجامعات المصرية في تفعيل الخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار في مصر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وتحديد أهمية بعض آليات لتفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار، وذلك من خلال الاستعانة بأحد أدوات المنهج الوصفي وهي الاستبانة، والتي تم توجيهها إلى عينة من أعضاء المجتمع الجامعي المشاركين في محو الأمية وتعليم الكبار.

(٣) تصميم أداة البحث وإعدادها:

- اعتمد البحث الحالي على الاستبانة ، وأتبعت الخطوات التالية لبناء استبانة هذا البحث:
- الاطلاع على الأدبيات المعاصرة والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث.
 - إعداد استبانة مقيدة في صورة أولية اشتملت على قسمين، وهما:

القسم الأول يشمل البيانات الشخصية:

- الاسم: اختياري
- النوع: ذكر / أنثى
- الدرجة العلمية: مدرس / أستاذ مساعد / أستاذ
- سنوات الخبرة: أقل من ٧ سنوات / من ٧-١٥ سنوات / أكثر من ١٥ سنوات

القسم الثاني والخاص بمحاور وعبارات استبانة البحث، كما يلي:

آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار:

يتضمن هذا المحور (٢٧) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي:

البعد الأول: آليات إعادة بناء الخطة، ويتضمن (٨) عبارات.

البعد الثاني: آليات تنفيذ الخطة، ويتضمن (١٠) عبارات.

البعد الثالث: آليات تقييم الخطة، ويتضمن (٩) عبارات.

وبالتالي تقدر العبارات الكلية بالاستبانة ب (٢٧) عبارة، وذلك في ضوء مستويات الاستجابة تبعا لمقياس ليكرت الثلاثي لدرجة الاستجابة لدرجة التحقق/الإعاقة/الأهمية (كبيرة - متوسطة - ضعيفة)، حيث يختار أفراد العينة الدراسة إحداها كل حسب وجهة نظره في ضوء الواقع الفعلي بالجامعات المصرية.

جدول رقم (٢) قيم معاملات الصدق الارتباطي لعبارات آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار

الارتباط بالمحور	الارتباط بالبعد	العبارة	الارتباط بالمحور	الارتباط بالبعد	العبارة	الارتباط بالمحور	الارتباط بالبعد	العبارة
البعد الأول: آليات إعادة بناء الخطة								
**٠,٦٣	**٠,٦٣	٣	**٠,٨٤	**٠,٧٦	٢	**٠,٨٧	**٠,٨٣	١
**٠,٨١	**٠,٥٨	٦	**٠,٧٨	**٠,٥٢	٥	**٠,٦٩	**٠,٦٢	٤
			**٠,٦٩	**٠,٧٧	٨	**٠,٧٥	**٠,٧٠	٧
البعد الثاني: آليات تنفيذ الخطة								
**٠,٧٧	**٠,٧٣	٣	**٠,٦٩	**٠,٧٧	٢	**٠,٧٧	**٠,٨٩	١
**٠,٧٩	**٠,٦١	٦	**٠,٥٧	**٠,٦١	٥	**٠,٧٩	**٠,٧٥	٤
**٠,٥٧	**٠,٦٢	٩	**٠,٦٨	**٠,٧٦	٨	**٠,٥٥	**٠,٨٠	٧
						**٠,٦٦	**٠,٧٣	١٠
البعد الثالث: آليات تقييم الخطة								

الارتباط بالمحور	الارتباط بالبعد	العبرة	الارتباط بالمحور	الارتباط بالبعد	العبرة	الارتباط بالمحور	الارتباط بالبعد	العبرة
**٠,٦٣	**٠,٧٩	٣	**٠,٧٩	**٠,٦٦	٢	**٠,٦٣	**٠,٧٩	١
**٠,٥٩	**٠,٧٢	٦	**٠,٧٢	**٠,٨٠	٥	**٠,٨٨	**٠,٦٣	٤
**٠,٨٨	**٠,٦٣	٩	**٠,٨٠	**٠,٧٢	٨	**٠,٧٥	**٠,٧١	٧

** دالة عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من الجدول السابق أن كافة عبارات آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي بينها وبين البعد الذي تنتمي إليه والمحور ككل، أي يوجد اتساق بين كافة العبارات في تحقيق الهدف من البعد والمحور ككل.

جدول رقم (٣) قيم معاملات الصدق الارتباطي بين أبعاد المحور الثالث آليات تفعيل الجامعة للخطة

الإستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار والمحور ككل

المحور ككل	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	
**٠,٧٨٧	**٠,٧٥٢	**٠,٤٣٨	--	البعد الأول: آليات إعادة بناء الخطة
**٠,٧٥٣	**٠,٨٨٢	--	--	البعد الثاني: آليات تنفيذ الخطة
**٠,٦٩٠	--	--	--	البعد الثالث: آليات تقييم الخطة

** دالة عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من نتائج الجدول السابق أن كافة أبعاد آليات تفعيل الجامعة للخطة الإستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار تتسم بدرجة عالية من الصدق الارتباطي، مما يعزز صدق المحكمين.

(٥) مجتمع وعينة البحث:

اقتصرت مجتمع البحث الحالي على السادة أعضاء بقسم أصول التربية بالجامعات المصرية، وهي جامعات (جامعة مدينة السادات - جامعة حلوان - جامعة الاسكندرية - جامعة جنوب الوادي - جامعة المنوفية) وتمت الاستجابة على استبانة الدراسة من قبل (١٠٥) عضو هيئة التدريس، حيث مثلوا مجتمع

الدراسة الحالية بشكل مناسب، ويوضح الجدول الآتي توزيع عينة الدراسة الحالية تبعا لبعض المتغيرات التصنيفية.

جدول رقم (٣) عينة الدراسة وتوزيعها تبعا لبعض المتغيرات التصنيفية

المتغير	فئات المتغير	عينة الدراسة	
		العدد	النسبة المئوية
(١) النوع	١: ذكر	٤٣	٤١ %
	٢: أنثى	٦٢	٥٩ %
(٢) الدرجة العلمية	١: مدرس	٤٥	٤٢.٩ %
	٢: أستاذ مساعد	٢٣	٢١.٩ %
	٣: أستاذ	٣٧	٣٥.٢ %
(٣) سنوات الخبرة	١: أقل من ٧ سنوات	٣٢	٣٠.٥ %
	٢: من ٧-١٥ سنوات	٢١	٢٠ %
	٣: أكثر من ١٥ سنوات	٥٢	٤٩.٥ %
الإجمالي		١٠٥	١٠٠ %

(٦) الأساليب الإحصائية المستخدمة بالبحث الحالي:

تم الاستعانة بالمعالجات الإحصائية المتوفرة عبر برنامج SPSS v23 وتم تبويب البيانات بالبرنامج وتطبيق المعاملات والمعادلات الإحصائية عليها والتي ترمي في الأساس إلى التحقق من فروض الدراسة والاجابة عن أسئلة، وذلك مع مراعاة طبيعة بيانات الدراسة المستتجة من تطبيق الاستبانة على أفراد العينة، وتلك الأساليب الإحصائية هي:

١. التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة على حدة وكل محور من محاور الاستبانة، مع تحديد الانحرافات المعيارية لكل عبارة ومحور على حدة.
٢. معامل (كا^٢) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين استجابات أفراد العينة في مستويات الاستجابة الثلاثة لدرجة التحقق/الإعاقة/الأهمية (كبيرة - متوسطة - ضعيفة)، وتعين مدى جوهرية تلك الفروق والاختلافات.
٣. حساب معاملات الارتباط (معامل ارتباط بيرسون)، وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي بين عبارات الاستبانة والمحاور التابعة لها، وبين محاور الاستبانة والدرجات الكلية للاستبانة.
٤. تحديد قيم معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وفقا لمعامل سبيرمان-براون للثبات وذلك لكل محور من محاور الاستبانة وللإستبانة ككل.
٥. تطبيق اختبار "ت" Independent T-test لتحديد معنوية الفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين، وتحديد مستويات دلالتها.

٦. تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA لتحديد معنوية الفروق بين متوسطات ثلاث عينات مستقلة فأكثر، وتحديد مستويات دلالتها.

٧. اختبار شيفيه Scheffe Test لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات ثلاث عينات مستقلة فأكثر.

النتائج المتعلقة بتحديد أهمية آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار.

وذلك من خلال تحليل نتائج تطبيق آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار، ووفقا لأبعاده الثلاثة: (البعد الأول: آليات إعادة بناء الخطة - البعد الثاني: آليات تنفيذ الخطة - البعد الثالث: آليات تقييم الخطة) ولكل بعد عددا من العبارات التابعة له، بإجمالي (٢٧) عبارة للمحور الثالث ككل.

وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لمستويات الاستجابة الثلاثة لدرجة الأهمية (كبيرة - متوسطة - ضعيفة)، كما تم حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب (الرتبة) وتحديد الدلالة الكيفية وقيمة معامل كا^٢، وذلك لكل عبارة من عبارات المحور، وذلك على عينة قوامها (١٠٥) عضو هيئة تدريس من أعضاء المجتمع الجامعي المشاركين في محو الأمية وتعليم الكبار بالجامعات المصرية، وتوضح الجداول الآتية نتائج التطبيق.

البعد الأول آليات إعادة بناء الخطة:

تكوّن هذا البعد من (٨) عبارات وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لمستويات الاستجابة الثلاثة لدرجة الأهمية (كبيرة - متوسطة - ضعيفة)، كما تم حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب (الرتبة) وتحديد الدلالة الكيفية وقيمة معامل كا^٢، وذلك لكل عبارة من عبارات البعد وللبعد الأول ككل، كما يلي:

جدول رقم (٢٦) استجابات أفراد عينة الدراسة على البعد الأول آليات إعادة بناء الخطة

م	العبارات	مستويات الاستجابة للأهمية						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الأهمية	٢ك	مستوى الدلالة
		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة							
		ك١	%	ك٢	%	ك٣	%						
١	تشكيل فريق عمل متخصص من مختلف المجالات والتخصصات.	٧١	٦٧,٦	٩	٨,٦	٢٥	٢٣,٨	٢,٤٤	١,٢٨	٧	كبيرة	٥٩,٢	٠,٠١
٢	إجراء مسح شامل للأمية وتحديد المناطق والفئات الأكثر تضرراً	٧٧	٧٣,٣	١٥	١٤,٣	١٣	١٢,٤	٢,٦١	١,٤٥	٢	كبيرة	٧٥,٧	٠,٠١
٣	وضع أهداف محددة واضحة قابلة للقياس والتطبيق	٨١	٧٧,١	٧	٦,٧	١٧	١٦,٢	٢,٦٠	١,٤٥	٣	كبيرة	٩٢,١	٠,٠١

م	العبارات	مستويات الاستجابة للأهمية					
		بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة	
		ك٣	%	ك٢	%	ك١	%
٤	وضع اطار زمنى محدد لتحقيق أهداف الخطة.	٣٥,٣	٣٧	١١,٤	١٢	٥٣,٣	٥٦
٥	وضع خطة استراتيجية تفصيلية تحدد الاجراءات والانشطة التي يجب اتخاذها لتحقيق الاهداف المحددة	٢٢,٩	٢٤	٤,٨	٥	٧٢,٣	٧٦
٦	تخصيص التمويل الكافي المستدام لتنفيذ الخطة	١٥,٣	١٦	١٧,١	١٨	٦٧,٦	٧١
٧	توفير الكوادر البشرية المؤهلة للعمل في مجال محو الأمية وتعليم الكبار	١٦,٢	١٧	٣,٨	٤	٨٠,٠	٨٤
٨	عقد الشراكات مع المجتمع المحلي لتنفيذ الخطة	١٦,٢	١٧	١٠,٥	١١	٧٣,٣	٧٧
٠,٠١	البعد الأول ككل	١٩,٨	١٦٦	٩,٦	٨١	٧٠,٦	٥٩٣

* قيم كا^٢ الجدولية عند درجات حرية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠١) تساوي (٦,٢١).

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

(أ) تبين أن متوسط الأهمية النسبية لعبارات هذا البعد ككل تقدر بـ " ٢,٥١ " وذلك يمثل مستوى استجابة لدرجة الأهمية " كبيرة " .

(ب) جاءت عبارات هذا البعد عند مستوى استجابة متنوعة حيث حصلت العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " كبيرة " ، بينما حصلت العبارة رقم (٤) على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " متوسطة " ، ولم تحصل أي عبارة على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " ضعيفة " .

(ج) جاءت الأهمية النسبية لعبارات البعد والتي يعكسها المتوسط الحسابي لكل عبارة، في الرتبة الأولى العبارة رقم (٧) والتي تنص على " توفير الكوادر البشرية المؤهلة للعمل في مجال محو الأمية وتعليم الكبار. " بواقع متوسط حسابي " ٢,٦٤ " ، وفي الرتبة الثانية العبارة رقم (٢) والتي تنص على " اجراء مسح شامل للأمية وتحديد المناطق والفئات الاكثر تضرراً. " بواقع متوسط حسابي " ٢,٦١ " ، وجاءت في الرتبة الأخيرة العبارة رقم (٤) والتي تنص على " وضع اطار زمنى محدد لتحقيق أهداف الخطة. " بواقع متوسط حسابي " ٢,١٨ " .

د) جاءت الدلالة الإحصائية لقيم معامل مربع كاي (كا^٢) لكافة عبارات البعد دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة الأهمية الموضحة أمام كل عبارة بالجدول السابق، وجاءت الدلالة الإحصائية لقيمة معامل (كا^٢) للبعد الأول ككل دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة الأهمية "كبيرة"، أي أن واقع أهمية آليات إعادة بناء الخطة من آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مستوياتها المرتفعة، وقد يرجع ذلك لعدة مبررات منها:

- وعي بأهمية إعادة بناء الخطة لتوكب التطورات المتسارعة
- تجارب سابقة مع خطط محو الأمية وتعليم الكبار
- تجارب سابقة في تنفيذ خطط تعليمية
- ثقة بفعالية الخطة الاستراتيجية
- فعالية الاستراتيجيات الحالية
- تدريب الكادر التعليمي و استخدام التكنولوجيا
- ردود فعل إيجابية من المستفيدين و ادراك لواقع التحديات

البعد الثاني آليات تنفيذ الخطة:

تكوّن هذا البعد من (١٠) عبارات وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لمستويات الاستجابة الثلاثة لدرجة الأهمية (كبيرة - متوسطة - ضعيفة)، كما تم حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب (الرتبة) وتحديد الدلالة الكيفية وقيمة معامل كا^٢، وذلك لكل عبارة من عبارات البعد وللبعد الثاني ككل، كما يلي:

جدول رقم (٢٧) استجابات أفراد عينة الدراسة على البعد الثاني آليات تنفيذ الخطة

م	العبارات	مستويات الاستجابة للأهمية						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الأهمية	٢١٤	مستوى الدلالة
		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة ضعيفة							
		ك١ %	ك٢ %	ك٣ %	ك٤ %	ك٥ %	ك٦ %						
١	إنشاء وتعزيز مراكز محو الأمية وتعليم الكبار داخل حرم الجامعة وتوفير البنية التحتية والموارد اللازمة لذلك	٧٤	٧٠,٥	٤	٣,٨	٢٧	٢٥,٧	٢,٤٥	١,٢٩	٦	كبيرة	٧٢,٧	٠,٠١
٢	إنشاء مجالس أو لجان للمتابعة والتنفيذ تضم ممثلين من جميع قطاعات المجتمع.	٥٦	٥٣,٣	٧	٦,٧	٤٢	٤٠,٠	٢,١٣	٠,٩٧	١٠	متوسطة	٣٦,٤	٠,٠١

م	العبارات	مستويات الاستجابة للأهمية						المستوى الدلالي					
		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة							
		ك١	%	ك٢	%	ك٣	%						
٣	تحديد احتياجات محو الأمية وتعليم الكبار في المنطقة.	٧٧	٧٣,٣	٣	٢,٩	٢٥	٢٣,٨	٢,٥٠	١,٣٤	٤	كبيرة	٨٢,٥	٠,٠١
٤	عقد برامج تعليمية تلبي هذه الاحتياجات.	٨٢	٧٨,١	١١	١٠,٥	١٢	١١,٤	٢,٦٧	١,٥١	١	كبيرة	٩٤,٧	٠,٠١
٥	تطوير المناهج والمواد التعليمية المناسبة للفئات المستهدفة	٦٤	٦١,٠	٩	٨,٦	٣٢	٣٠,٤	٢,٣٠	١,١٤	٧	متوسطة	٤٣,٦	٠,٠١
٦	استخدام التكنولوجيا لتوفير برامج تعليمية عبر منصات التواصل الاجتماعي	٧٩	٧٥,٢	٢	١,٩	٢٤	٢٢,٩	٢,٥٢	١,٣٦	٣	كبيرة	٨٩,٩	٠,٠١
٧	التركيز على الاحتياجات الفردية للكبار أثناء عملية التعلم	٥٨	٥٥,٢	١٥	١٤,٣	٣٢	٣٠,٥	٢,٢٥	١,٠٩	٩	متوسطة	٢٦,٨	٠,٠١
٨	توفير البيئة الداعمة والمحفزة للمتعلمين	٨٣	٧٩,٠	٧	٦,٧	١٥	١٤,٣	٢,٦٥	١,٤٩	٢	كبيرة	٩٩,٧	٠,٠١
٩	توفير تمويل مستدام للحفاظ على جودتها واستمرارها على المدى الطويل	٥٧	٥٤,٣	٢٠	١٩,٠	٢٨	٢٦,٧	٢,٢٨	١,١٢	٨	متوسطة	٢١,٧	٠,٠١
١٠	التقييم المستمر للمتعلمين لضمان فعالية البرامج المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.	٧١	٦٧,٦	١٣	١٢,٤	٢١	٢٠,٠	٢,٤٨	١,٣٢	٥	كبيرة	٥٦,٥	٠,٠١
٠,٠١	البعد الثاني ككل	٧٠١	٦٦,٨	٩١	٨,٧	٢٥٨	٢٤,٥	٢,٤٢	١,٢٦	--	كبيرة	٥٦٧,٨	٠,٠١

* قيم ك١ الجدولية عند درجات حرية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠١) تساوي (٦,٢١).

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

(أ) تبين أن متوسط الأهمية النسبية لعبارات هذا البعد ككل تقدر بـ " ٢,٤٢ " وذلك يمثل مستوى استجابة لدرجة الأهمية " كبيرة " .

(ب) جاءت عبارات هذا البعد عند مستوى استجابة متنوعة حيث حصلت العبارات أرقام (١ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠) على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " كبيرة " ، بينما حصلت العبارات أرقام (٢ ، ٥ ، ٧ ، ٩) على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " متوسطة " ، ولم تحصل أي عبارة على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " ضعيفة " .

(ج) جاءت الأهمية النسبية لعبارات البعد والتي يعكسها المتوسط الحسابي لكل عبارة، في الرتبة الأولى العبارة رقم (٤) والتي تنص على " عقد برامج تعليمية تلبي هذه الاحتياجات. " بواقع متوسط حسابي " ٢,٦٧ "

" وفي الرتبة الثانية العبارة رقم (٨) والتي تنص على " توفير البيئة الداعمة والمحفزة للمتعلمين". بواقع متوسط حسابي "٢,٦٥"، وجاءت في الرتبة الأخيرة العبارة رقم (٢) والتي تنص على " إنشاء مجالس أو لجان للمتابعة والتنفيذ تضم ممثلين من جميع قطاعات المجتمع". بواقع متوسط حسابي "٢,١٣".

(د) جاءت الدلالة الإحصائية لقيم معامل مربع كاي (كا^٢) لكافة عبارات البعد دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة الأهمية الموضحة أمام كل عبارة بالجدول السابق، وجاءت الدلالة الإحصائية لقيمة معامل (كا^٢) للبعد الثاني ككل دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة الأهمية "كبيرة"، أي أن واقع أهمية آليات تنفيذ الخطة من آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مستوياتها المرتفعة، وقد يرجع ذلك لعدة مبررات منها:

- ثقة بفاعلية الخطة الاستراتيجية
- ادراك لواقع التحديات
- تجارب سابقة في تنفيذ خطط تعليمية
- اهتمام بقضايا التعليم والتنمية
- تقاؤل بإمكانية تحقيق الاهداف

البعد الثالث آليات تقييم الخطة:

تكوّن هذا البعد من (٩) عبارات وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لمستويات الاستجابة الثلاثة لدرجة الأهمية (كبيرة - متوسطة - ضعيفة)، كما تم حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب (الرتبة) وتحديد الدلالة الكيفية وقيمة معامل كا^٢، وذلك لكل عبارة من عبارات البعد وللبعد الثالث ككل، كما يلي:

جدول رقم (٢٨) استجابات أفراد عينة الدراسة على البعد الثالث آليات تقييم الخطة

م	العبارات	مستويات الاستجابة للأهمية											
		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة							
		ك١	%	ك٢	%	ك٣	%						
١	التقييم الدوري للخطة لتحديد مدى فعاليتها في تحقيق الأهداف	٨٣	٧٩,٠	٥	٤,٨	١٧	١٦,٢	٢,٦٣	١,٤٧	٢	كبيرة	١٠٠,٨	٠,٠١
٢	تحديد مؤشرات الاداء لرصد وتقييم الخطة	٨٦	٨١,٩	٢	١,٩	١٧	١٦,٢	٢,٦٦	١,٥٠	١	كبيرة	١١٤,٧	٠,٠١
٣	جمع البيانات المتعلقة لرصد وتقييم الخطة	٥٣	٥٠,٥	١٦	١٥,٢	٣٦	٣٤,٣	٢,١٦	١,٠٠	٩	متوسطة	١٩,٦	٠,٠١

م	العبارات	مستويات الاستجابة للأهمية						مستوى الدلالة					
		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة							
		ك١	%	ك٢	%	ك٣	%						
٤	تحليل البيانات بشكل منهجي وشامل باستخدام أدوات التحليل المختلفة.	٦٧	٦٣,٨	١٢	١١,٤	٢٦	٢٤,٨	٠,٠١	كبيرة	٦	١,٢٣	٢,٣٩	٤٦,٧
٥	تقييم الأثر من خلال تحديد التأثير الفعلي لخطة محو الأمية على المتعلمين والمجتمع.	٦٤	٦١,٠	٤	٣,٨	٣٧	٣٥,٢	٠,٠١	متوسطة	٨	١,١٠	٢,٢٦	٥١,٦
٦	إعداد تقارير منتظمة ومفصلة حول تقدم خطة محو الأمية وتعليم الكبار وتقديمها للجهات المعنية.	٦٩	٦٥,٧	٨	٧,٦	٢٨	٢٦,٧	٠,٠١	كبيرة	٦	١,٢٣	٢,٣٩	٥٥,٣
٧	استخدام نتائج التقارير والمتابعة لتحسين خطة محو الأمية.	٧٥	٧١,٤	١٣	١٢,٤	١٧	١٦,٢	٠,٠١	كبيرة	٥	١,٣٩	٢,٥٥	٦٨,٨
٨	التعلم من التجارب السابقة في تنفيذ الخطة للقيام بإجراء تحليلات نقدية للبيانات والنتائج.	٧١	٦٧,٦	٢٧	٢٥,٧	٧	٦,٧	٠,٠١	كبيرة	٣	١,٤٥	٢,٦١	٦١,٣
٩	إنشاء نظام مستمر لتقييم ومتابعة خطة محو الأمية في الجامعة بهدف ضمان استمرارية الجودة والتحسين المستمر للخطة.	٨٢	٧٨,١	٤	٣,٨	١٩	١٨,١	٠,٠١	كبيرة	٤	١,٤٤	٢,٦٠	٩٧,٩
٠,٠١	البعد الثالث ككل	٦٥٠	٦٨,٨	٩١	٩,٦	٢٠٤	٢١,٦	٠,٠١	كبيرة	--	١,٣١	٢,٤٧	٥٥٤,٧

* قيم كا^٢ الجدولية عند درجات حرية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠١) تساوي (٦,٢١).

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

أ) تبين أن متوسط الأهمية النسبية لعبارة هذا البعد ككل تقدر بـ " ٢,٤٧ " وذلك يمثل مستوى استجابة لدرجة الأهمية " كبيرة " .

ب) جاءت عبارات هذا البعد عند مستوى استجابة متنوعة حيث حصلت العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " كبيرة " ، بينما حصلت العبارتين أرقام (٣ ، ٥) على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " متوسطة " ، ولم تحصل أي عبارة على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " ضعيفة " .

ج) جاءت الأهمية النسبية لعبارات البعد والتي يعكسها المتوسط الحسابي لكل عبارة، في الرتبة الأولى العبارة رقم (٢) والتي تنص على " تحديد مؤشرات الاداء لرصد وتقييم الخطة." بواقع متوسط حسابي "٢,٦٦"، وفي الرتبة الثانية العبارة رقم (١) والتي تنص على " التقييم الدوري للخطة لتحديد مدي فعاليتها في تحقيق الأهداف." بواقع متوسط حسابي "٢,٦٣"، وجاءت في الرتبة الأخيرة العبارة رقم (٣) والتي تنص على " جمع البيانات المتعلقة لرصد وتقييم الخطة." بواقع متوسط حسابي "٢,١٦".

د) جاءت الدلالة الإحصائية لقيم معامل مربع كاي (كا^٢) لكافة عبارات البعد دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة الأهمية الموضحة أمام كل عبارة بالجدول السابق، وجاءت الدلالة الإحصائية لقيمة معامل (كا^٢) للبعد الثالث ككل دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة الأهمية "كبيرة"، أي أن واقع أهمية آليات تقييم الخطة من آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مستوياتها المرتفعة، وقد يرجع ذلك لعدة مبررات منها:

- ايمان بأهمية المسألة
- اهتمام بضمن جودة التعليم
- خبرات سابقة في التقييم
- ثقة بقدرة الجهات المعنية علي تصميم وتنفيذ اليات تقييم فعالة تعزز من الثقة في نتائج التقييم وامكانية الاستفادة منه
- ادراك بأهمية التقييم لفهم مدى فاعلية الخطة في تحقيق اهدافها ولضمان سير العمل بشكل فعال وتحديد نقاط القوة والضعف في الخطة

(*) الاحصاءات الوصفية المجمعة للمحور الثالث آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار:

حيث في ضوء نتائج الجداول سالفة الذكر والخاصة بنتائج المحور الثالث، يمكن استقراء نتائج الجدول الآتي والذي يوضح التكرارات والنسب المئوية لمستويات الاستجابة لدرجة الأهمية (كبيرة - متوسطة -

ضعيفة)، وقيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب (الرتبة) وتحديد الدلالة الكيفية وقيمة معامل كاي^٢، وذلك لكل بعد من أبعاد المحور الثالث وللمحور ككل.

جدول رقم (٢٩) المعاملات الإحصائية الوصفية المجمعة للمحور الثالث آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار

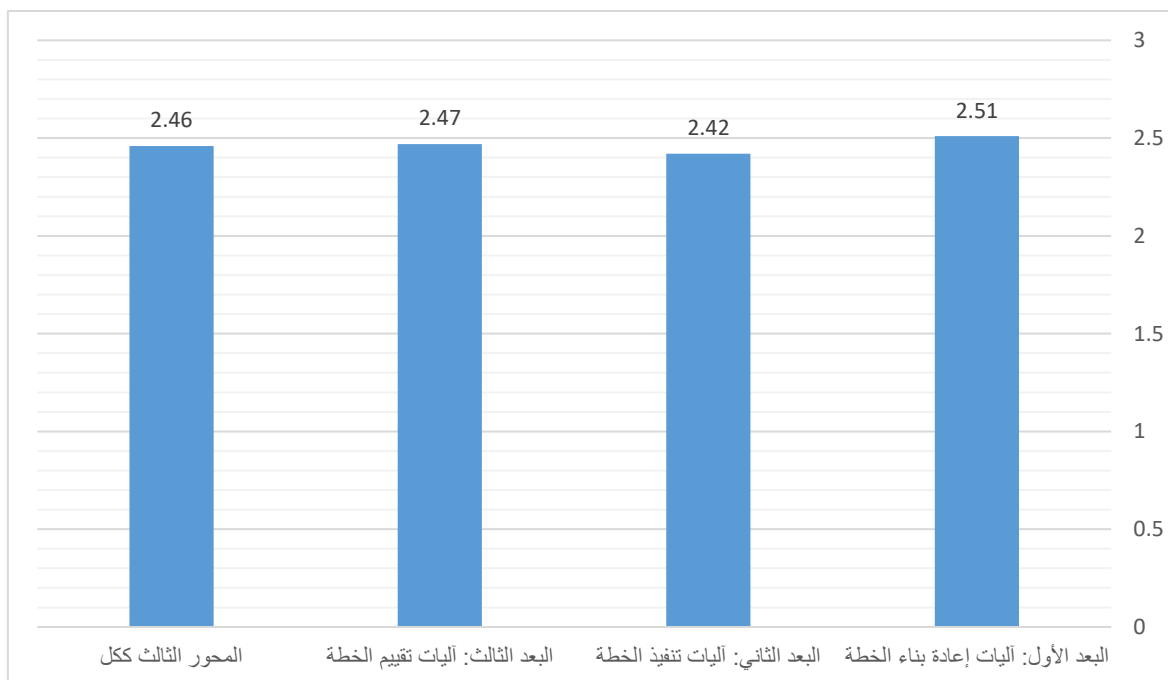
مستوى الدلالة	كاي	درجة الأهمية	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستويات الاستجابة للأهمية						
						بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		
						%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٠١	٥٣٧,٧	كبيرة	١	١,٣٥	٢,٥١	١٩,٨	١٦٦	٩,٦	٨١	٧٠,٦	٥٩٣	البعد الأول: آليات إعادة بناء الخطة
٠,٠١	٥٦٧,٨	كبيرة	٣	١,٢٦	٢,٤٢	٢٤,٥	٢٥٨	٨,٧	٩١	٦٦,٨	٧٠١	البعد الثاني: آليات تنفيذ الخطة
٠,٠١	٥٥٤,٧	كبيرة	٢	١,٣١	٢,٤٧	٢١,٦	٢٠٤	٩,٦	٩١	٦٨,٨	٦٥٠	البعد الثالث: آليات تقييم الخطة
٠,٠١	١٦٥٤,٦	كبيرة	--	١,٦٠	٢,٤٦	٢٢,١	٦٢٨	٩,٣	٢٦٣	٦٨,٦	١٩٤٤	المحور الثالث ككل

* قيم كاي^٢ الجدولية عند درجات حرية ٢ عند مستوى دلالة (٠,٠١) تساوي (٦,٢١).

ويتضح من الجدول السابق حصول آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار ككل على متوسط حسابي "٢,٤٦"، وذلك يمثل مستوى استجابة لدرجة أهمية "كبيرة"، وجاء البعد الأول: آليات إعادة بناء الخطة في الرتبة الأولى بواقع متوسط حسابي يقدر بـ "٢,٥١" وعند مستوى استجابة لدرجة أهمية "كبيرة"، يليه في الرتبة الثانية البعد الثالث: آليات تقييم الخطة بواقع متوسط حسابي يقدر بـ "٢,٤٧" وعند مستوى استجابة لدرجة أهمية "كبيرة"، ثم في الرتبة الثالثة والأخيرة البعد الثاني: آليات تنفيذ الخطة بواقع متوسط حسابي يقدر بـ "٢,٤٢" وعند مستوى استجابة لدرجة أهمية "كبيرة".

وجاءت الدلالة الإحصائية لقيم معامل مربع كاي (كاي^٢) لكافة أبعاد المحور الثالث دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة الأهمية لدرجة أهمية "كبيرة"، وجاءت الدلالة الإحصائية لقيمة معامل (كاي^٢) للمحور الثالث ككل دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة أهمية "كبيرة"، أي أن واقع أهمية آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مستوياتها المرتفعة.

* ويمكن توضيح نتائج الجدول السابق بتمثيله بيانيا من خلال شكل الأعمدة، كما يلي:



شكل رقم (٣) التمثيل البياني للمتوسطات الحسابية لأبعاد المحور الثالث آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار

ويتضح مما سبق:

- أن واقع أهمية آليات إعادة بناء الخطة من آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مستوياتها المرتفعة.
- أي أن واقع أهمية آليات تنفيذ الخطة من آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مستوياتها المرتفعة.
- أن واقع أهمية آليات تقييم الخطة من آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مستوياتها المرتفعة.
- أن واقع أهمية آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مستوياتها المرتفعة.

وقد يرجع ذلك لمبررات عديدة منها:

- الموارد البشرية المؤهلة التي يمكن الاستفادة من خبراتهم في تصميم وتنفيذ برامج محو الأمية وتعليم الكبار
- البنية التحتية فتتوفر لدي بعض الجامعات البني التحتية اللازمة لتنفيذ برامج محو الأمية وتعليم الكبار مثل الفصول الدراسية والمعامل والمكتبات.
- الخبرات البحثية المرتفعة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار لدي الجامعات المصرية مما يساعدها على تطوير برامج تعليمية فعالة وتقييم اثرها.
- المساهمة في تحقيق التنمية المستدامة من خلال تمكن الافراد من المشاركة الفعالة في المجتمع
- الاستفادة من التكنولوجيا في تطوير برامج تعليمية فعالة وجاذبة مما يساعد على تحسين العملية التعليمية وزيادة الدافعية لدي المتعلمين.
- الشراكة مع المجتمع المدني في تنفيذ برامج محو الأمية وتعليم الكبار مما يساعد على الوصول للفئات المستهدفة في كافة مناطق الجمهورية
- الربط بين التعليم واحتياجات سوق العمل فالجامعات ممن الممكن ان تعمل علي ربط برامجها محو الأمية وتعليم الكبار باحتياجات سوق العمل
- تعزيز ثقافة التعلم مدي الحياة فذلك سوف يساعد على تحسين مستوى المعرفة والمهارات لدي جميع افراد المجتمع

المقترح: المحور الرابع : الرؤية المقترحة لآليات تفعيل دور الجامعات في محو الأمية

وتعليم الكبار في ضوء رؤية مصر ٢٠٢٣ م

(أ) : نتائج البحث الميدانية :

نتائج البعد الأول: آليات إعادة بناء الخطة:

➤ تبين أن متوسط الأهمية النسبية لعبارات هذا البعد ككل تقدر بـ " ٢,٥١ " وذلك يمثل مستوى استجابة لدرجة الأهمية " كبيرة " .

➤ جاءت عبارات هذا البعد عند مستوى استجابة متنوعة حيث حصلت العبارات أرقام (١، ٢، ٣،

٥، ٦، ٧، ٨) على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " كبيرة "، بينما حصلت العبارة رقم (٤) على

مستوى استجابة لدرجة الأهمية " متوسطة "، ولم تحصل أي عبارة على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " ضعيفة ".

➤ جاءت الأهمية النسبية لعبارات البعد والتي يعكسها المتوسط الحسابي لكل عبارة، في الرتبة الأولى العبارة رقم (٧) والتي تنص على " توفير الكوادر البشرية المؤهلة للعمل في مجال محو الأمية وتعليم الكبار. " بواقع متوسط حسابي " ٢,٦٤ "، وفي الرتبة الثانية العبارة رقم (٢) والتي تنص على " اجراء مسح شامل للأمية وتحديد المناطق والفئات الأكثر تضرراً. " بواقع متوسط حسابي " ٢,٦١ "، وجاءت في الرتبة الأخيرة العبارة رقم (٤) والتي تنص على " وضع اطار زمني محدد لتحقيق أهداف الخطة. " بواقع متوسط حسابي " ٢,١٨ ".

➤ جاءت الدلالة الإحصائية لقيم معامل مربع كاي (كا^٢) لكافة عبارات البعد دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة الأهمية الموضحة أمام كل عبارة بالجدول السابق، وجاءت الدلالة الإحصائية لقيمة معامل (كا^٢) للبعد الأول ككل دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة الأهمية " كبيرة "، أي أن واقع أهمية آليات إعادة بناء الخطة من آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مستوياتها المرتفعة.

نتائج البعد الثاني: آليات تنفيذ الخطة:

➤ تبين أن متوسط الأهمية النسبية لعبارات هذا البعد ككل تقدر بـ " ٢,٤٢ " وذلك يمثل مستوى استجابة لدرجة الأهمية " كبيرة ".

➤ جاءت عبارات هذا البعد عند مستوى استجابة متنوعة حيث حصلت العبارات أرقام (١، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٠) على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " كبيرة "، بينما حصلت العبارات أرقام (٢، ٥، ٧، ٩) على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " متوسطة "، ولم تحصل أي عبارة على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " ضعيفة ".

➤ جاءت الأهمية النسبية لعبارات البعد والتي يعكسها المتوسط الحسابي لكل عبارة، في الرتبة الأولى العبارة رقم (٤) والتي تنص على " عقد برامج تعليمية تلبي هذه الاحتياجات." بواقع متوسط حسابي "٢,٦٧"، وفي الرتبة الثانية العبارة رقم (٨) والتي تنص على " توفير البيئة الداعمة والمحفزة للمتعلمين." بواقع متوسط حسابي "٢,٦٥"، وجاءت في الرتبة الأخيرة العبارة رقم (٢) والتي تنص على " إنشاء مجالس أو لجان للمتابعة والتنفيذ تضم ممثلين من جميع قطاعات المجتمع." بواقع متوسط حسابي "٢,١٣".

➤ جاءت الدلالة الإحصائية لقيم معامل مربع كاي (كا^٢) لكافة عبارات البعد دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة الأهمية الموضحة أمام كل عبارة بالجدول السابق، وجاءت الدلالة الإحصائية لقيمة معامل (كا^٢) للبعد الثاني ككل دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة الأهمية " كبيرة"، أي أن واقع أهمية آليات تنفيذ الخطة من آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مستوياتها المرتفعة.

نتائج البعد الثالث: آليات تقييم الخطة:

➤ تبين أن متوسط الأهمية النسبية لعبارات هذا البعد ككل تقدر بـ " ٢,٤٧" وذلك يمثل مستوى استجابة لدرجة الأهمية " كبيرة".

➤ جاءت عبارات هذا البعد عند مستوى استجابة متنوعة حيث حصلت العبارات أرقام (١، ٢، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩) على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " كبيرة"، بينما حصلت العبارتين أرقام (٣، ٥) على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " متوسطة"، ولم تحصل أي عبارة على مستوى استجابة لدرجة الأهمية " ضعيفة".

➤ جاءت الأهمية النسبية لعبارات البعد والتي يعكسها المتوسط الحسابي لكل عبارة، في الرتبة الأولى العبارة رقم (٢) والتي تنص على " تحديد مؤشرات الاداء لرصد وتقييم الخطة." بواقع متوسط حسابي " ٢,٦٦"، وفي الرتبة الثانية العبارة رقم (١) والتي تنص على " التقييم الدوري

للخطة لتحديد مدي فعاليتها في تحقيق الأهداف. " بواقع متوسط حسابي "٢,٦٣"، وجاءت في الرتبة الأخيرة العبارة رقم (٣) والتي تنص على " جمع البيانات المتعلقة لرصد وتقييم الخطة." بواقع متوسط حسابي "٢,١٦".

➤ جاءت الدلالة الإحصائية لقيم معامل مربع كاي (كا^٢) لكافة عبارات البعد دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة الأهمية الموضحة أمام كل عبارة بالجدول السابق، وجاءت الدلالة الإحصائية لقيمة معامل (كا^٢) للبعد الثالث ككل دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة الأهمية " كبيرة"، أي أن واقع أهمية آليات تقييم الخطة من آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مستوياتها المرتفعة.

نتائج المحور ككل:

➤ حصل المحور آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار ككل على متوسط حسابي "٢,٤٦"، وذلك يمثل مستوى استجابة لدرجة أهمية " كبيرة"، وجاء البعد الأول: آليات إعادة بناء الخطة في الرتبة الأولى بواقع متوسط حسابي يقدر بـ "٢,٥١" وعند مستوى استجابة لدرجة أهمية " كبيرة"، يليه في الرتبة الثانية البعد الثالث: آليات تقييم الخطة بواقع متوسط حسابي يقدر بـ "٢,٤٧" وعند مستوى استجابة لدرجة أهمية " كبيرة"، ثم في الرتبة الثالثة والأخيرة البعد الثاني: آليات تنفيذ الخطة بواقع متوسط حسابي يقدر بـ "٢,٤٢" وعند مستوى استجابة لدرجة أهمية " كبيرة".

➤ وجاءت الدلالة الإحصائية لقيم معامل مربع كاي (كا^٢) لكافة أبعاد المحور الثالث دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة الأهمية لدرجة أهمية " كبيرة"، وجاءت الدلالة الإحصائية لقيمة معامل (كا^٢) للمحور الثالث ككل دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة لدرجة أهمية " كبيرة"، أي أن واقع أهمية آليات تفعيل الجامعة للخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مستوياتها المرتفعة.

(ب) الرؤية المقترحة :

تفعيل دور الجامعات في تحقيق الخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار :

للجامعة دور كبير في خدمة المجتمع وكذلك المشاركة الفعالة في قضايا ومشكلات المجتمع فليس هدف الجامعة الوقوف عند التعليم والبحث العلمي بل الغاية تتعدى ذلك إلي خدمة مجتمعها وتنمية البيئة المحيطة بها وقضية الأمية هي أم القضايا التعليمية والمشكلات التربوية ، وانطلاقا مما سبق وبما تملكه الجامعات من امكانات مادية وبشرية هائلة يمكنها من المساهمة والشراكة الفعالة مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار من العمل على تحقيق الخطة الاستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار .

وبما أن الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار هي الجهة المسئولة عن تعليم وتعلم الكبار من ناحية التخطيط والاشراف والمتابعة والامتحانات ومنح الشهادات ، كان لابد من المشاركة والتعاون مع الجامعات لذا قامت الجامعات المصرية بالتعاون مع الهيئة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار من خلال عقد برتوكولات تعاون في مجال محو الأمية وتعليم الكبار .

وهناك بعض الاستراتيجيات المقترحة لتفعيل دور الجامعة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار وهي كما يلي:

➤ توفير الموارد المالية اللازمة فيجب علي الحكومة تخصيص الموارد المالية اللازمة والكافية لتنفيذ برامج محو الأمية وتعليم الكبار بشكل فعال ويمكن ذلك من خلال:

• توفير مخصصات مالية خاصة ببرامج محو الأمية من الموازنة:

• السماح بقبول الهبات وجمع التبرعات.

• التعاون مع القطاع الخاص ومنظمات المجتمع الأهلي

➤ رفع مستوى الوعي بأهمية قضية الأمية وضرورة القضاء عليها وتشجيع كافة قطاعات المجتمع على المشاركة فيها من خلال:

• الحملات الاعلامية والدعائية بشتي الطرق والمجالات للتوعية بأهمية مكافحة الأمية.

• توفير خدمات الدعم والارشاد والتوجيه للعاملين في مجال الأمية وتعليم الكبار .

- الاستفادة من الثورة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التوعية بخطر الأمية و أهمية القضاء عليها.
- توفير قاعدة بيانات دقيقة تعمل علي حصر أعداد الأميين وأماكن تواجدهم لسهولة الوصول اليهم والعمل إشراكهم في برامج محو الأمية وتعليم الكبار مع اتاحتها لكافة العاملين في مجال محو الأمية وتعليم الكبار تحديثها بشكل مستمر.
- العمل على إنشاء اليات للمتابعة والتواصل والدعم لتجنب الارتداد الى الأمية من خلال:
 - التواصل المستمر مع المتحررين من الأمية.
 - الاستفادة من وسائل التواصل الالكتروني في انشاء صفحات ومواقع للتواصل وتقديم الدعم للمتحررين من الأمية.
 - توفير فرص التعليم والتعلم المستمر وصولا لأعلي المستويات التعليمية.
- ابراز قصص النجاح للمتحررين من الأمية وانعكاس المستوي التعليمي علي حياتهم مع توفير فرص عمل مناسبة للمستوي تعليمهم.
- تنظيم وعقد المؤتمرات الدولية والمحلية وتشجيع البحث في مجال محو الأمية وتعليم الكبار والاستفادة من خبرات الدول المتقدمة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار.
- استخدام التكنولوجيا الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي في تقديم الدروس والمحتويات التعليمية وخاصة للمتواجدين في المناطق النائية.
- التعاون مع المنظمات الدولية العاملة في مجال محو الأمية و تعليم الكبار وعقد الشركات والاستفادة من الدراسات والتوصيات التي تصدرها لمكافحة الأمية.

ث الحلول المقترحة للتغلب على المعوقات:

- تفعيل قطاعات خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعات المصرية فهي المنوط بها ايجاد الحلول للمشكلات المجتمعية والتي منها مشكلة الأمية.
- العمل على وضع قاعدة بيانات موحدة تضم اعدد واماكن تواجد الاميين.
- توفير الموارد المالية والبشرية اللازمة.

- وضع السياسات والتشريعات المناسبة والتوجه نحو اللامركزية في دعم واتخاذ القرار .
- الاستثمار الأمثل لقدرة البشرية التي تضمها الجامعات والمتمثلة في الطلاب واعضاء هيئة التدريس والتي يمكن الاستفادة منها في جهود مكافحة الأمية.
- خلق بيئة تعليمية جاذبة للدارسين مما يسهم في مواصلة تعليمهم وعدم الارتداد إلي الأمية.
- الاستفادة من الابحاث والدراسات التي تقوم بها الجامعات سواء الدراسات النظرية أو الميدانية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار .
- الاستفادة من قدرة الجامعات على قيادة حملات محو الأمية في الأقاليم التي تتواجد بها من خلال اشراك طلابها واعضاء هيئة التدريس في هذه الحملات.
- رصد الحوافز التشجيعية للمتميزين .
- العمل على توفير فرص التعليم المستمر للمتحررين من الأمية وتسهيل الالتحاق بمستويات التعليم المختلفة.

توصيات البحث

- تفعيل قطاعات خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعات المصرية فهي المنوط بها ايجاد الحلول للمشكلات المجتمعية والتي منها مشكلة الأمية.
- العمل على وضع قاعدة بيانات موحدة تضم اعدد واماكن تواجد الاميين .
- توفير الموارد المالية والبشرية اللازمة .
- وضع السياسات والتشريعات المناسبة والتوجه نحو اللامركزية في دعم واتخاذ القرار .
- الاستثمار الأمثل لقدرة البشرية التي تضمها الجامعات والمتمثلة في الطلاب واعضاء هيئة التدريس والتي يمكن الاستفادة منها في جهود مكافحة الأمية.
- خلق بيئة تعليمية جاذبة للدارسين مما يسهم في مواصلة تعليمهم وعدم الارتداد إلي الأمية.
- الاستفادة من الابحاث والدراسات التي تقوم بها الجامعات سواء الدراسات النظرية أو الميدانية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار .

- الاستفادة من قدرة الجامعات على قيادة حملات محو الأمية في الأقاليم التي تتواجد بها من خلال اشراك طلابها واعضاء هيئة التدريس في هذه الحملات .
- رصد الحوافز التشجيعية للمتميزين.
- العمل على توفير فرص التعليم المستمر للمتحربين من الأمية وتسهيل الالتحاق بمستويات التعليم المختلفة.

المراجع:

أولا : المراجع العربية :

- ١- أسامة محمود فراج(٢٠٢٠م). المواطنة الرقمية ضرورة عصرية لتحقيق متطلبات التنمية المستدامة ، **المجلة الدولية للبحوث والدراسات**، مج(٣)،ع(٧).
- ٢- أسماء الهادي ابراهيم عبد الحى (٢٠١٨م).حاضنات الاعمال الجامعية مدخل لتفعيل دور الجامعات المصرية في مجال تعليم الكبار دراسة مستقبلية ،**مجلة كلية التربية** ،جامعة كفر الشيخ ،ع(٩٠)،مج(١).
- ٣- أميرة خيرى على أحمد(٢٠١٢م) . معايير جودة تعليم الكبار بالجامعات المصرية: دراسة تقويمية على كليات التربية بجامعة قناة السويس ، **مجلة كلية التربية بالإسماعيلية**،ع(٢٤)، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- ٤- إيمان حمدي عمار(٢٠٢٠م). **الحوكمة والتنمية المستدامة-رؤية مصر ٢٠٣٠**، الحنفى للطباعة الحديثة، شبين الكوم.
- ٥- جمال على الدهشان(٢٠١٨م). نحو افاق جديدة لمحو الامية المجتمعية في المجتمعات المعاصرة، **المجلة التربوية**،كلية التربية ،جامعة سوهاج ،ع٥٣.
- ٦- رشيدة السيد أحمد الطاهر، عدنان محمد قطيط (٢٠١٨م). خريطة مقترحة لبحوث السياسات التعليمية في ضوء استراتيجيات التنمية المستدامة لرؤية مصر ٢٠٣٠م، **مجلة العلوم التربوية** ، جامعة القاهرة ،مج(٢٦)،ع(١)،ص ٧٣.
- ٧- سامى نصار(٢٠١٧م) . **معجم مصطلحات تعليم الكبار** ،مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية ،بيروت .
- ٨- سمير عبد الحميد القطب، ياسر مصطفى الجندي، زغلول صابر فرج العتربي(٢٠٢١م). استراتيجية تعليم الكبار في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠م، **مجلة كلية التربية** ، جامعة كفر الشيخ، العدد الرابع، المجلد الثاني.
- ٩- سهيل رزق دياب (٢٠٠٣). **مناهج البحث العلمي**، مركز التطوير التربوي بوكالة الغوث، غزة، فلسطين.
- ١٠- صلاح الدين خضر وآخرون(٢٠٠٩م) . فعالية برنامج تربوي مقترح لإكساب طلاب الجامعات المهارات التدريسية اللازمة وتأهيلهم للعمل كمعلمين في مجال محو الامية وتعليم

الكبار ،المؤتمر السنوي السابع لمركز تعليم الكبار جامعة عين شمس " ادارة تعليم الكبار في الوطن العربي " .

١١- عاشور احمد عمرى (٢٠١٨م). دور الجامعات المصرية في مكافحة الامية : رؤية مستقبلية

، مجلة آفاق جديدة في تعليم الكبار ،مركز تطوير التعليم الجامعي ،جامعة عين شمس ،ع(٢٤).

١٢- عاشور أحمد عمرى(٢٠٢٠م). تعليم الكبار واستشراف التنمية المستدامة وفق رؤية

مصر ٢٠٣٠،مجلة آفاق جديدة في تعليم الكبار ،مركز تعليم الكبار ،جامعة عين شمس ،ع(٢٧).

١٣- عبد الهادي الجوهري (١٩٨٣م) . قاموس علم الاجتماع، القاهرة مكتبة نهضة الشروق.

١٤- عمر محمد مرسي(٢٠١٨م). تصور مقترح لمتطلبات الرؤية الاستراتيجية لمصر ٢٠٣٠

في مجال البحث التربوي ، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج(٣٤)، ع(٢).

١٥- كونغ لينغ تاو، شين تشي(٢٠١٨م). تحليل استراتيجيات تطوير التعليم في مصر رؤية

٢٠٣٠م، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج(٧٨)، ج(٤).

١٦- مصطفى فؤاد عبيد (٢٠٠٣). مهارات البحث العلمي، أكاديمية الدراسات العالمية ، غزة

، فلسطين .

١٧- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠١م). استراتيجية تعليم الكبار في الوطن

العربي، تونس .

١٨- منى عرفة حامد عمر(٢٠١٨م). دور التعليم الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة

في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠،مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة المنوفية، مج(٣٣)ع(٣).

١٩- وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري (٢٠١٤م). رؤية مصر "استراتيجية

التنمية المستدامة - مصر ٢٠٣٠، القاهرة.

٢٠- سهيل رزق دياب (٢٠٠٣). مناهج البحث العلمي، مركز التطوير التربوي بوكالة

الغوث، غزة فلسطين، ص٥٢

٢١- مصطفى فؤاد عبيد (٢٠٠٣). مهارات البحث العلمي، أكاديمية الدراسات العالمية، غزة،

فلسطين، ص٣٥

٢٢- غادة الجابي (٢٠١٤م). تعليم الكبار والتعليم للجميع، منشورات الهيئة العامة السورية

للكتاب، وزارة الثقافة، دمشق، سوريا، ص٣١.

٢٣- الهاللي الشربيني الهاللي (٢٠١٩م). محو الامية وتعليم الكبار في مصر: الواقع

والتحديات والمقترحات، مجلة بحوث في التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة القاهرة، ع

(٣٥).

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 24- -Sichula, Noah Kenny; Genis, Gerhard (2019). Pedagogical Practices in Non-Formal Adult Literacy Classes in Zambia, **International Review of Education**, v65, n6, Dec, p879-903.
- 25- - Sanusi, Bernice O et.al (2021), Educational Radio Broadcasting and Its Effectiveness on Adult Literacy in Lagos ,**SAGE Open**, v11, n2 ,Apr-Jun.
- 26- Zhang, Qi yang ((٢٠٢١). The Cost of Illiteracy: A Causal Inference Study on How Illiteracy Affects Physical and Mental Health, **Health Education Journal**, v80 n1, Feb, p54-66.