



كلية التربية قسم علم النفس

برنامج لتنمية الذكاء الرقمي وأثره على الأداء الأكاديمي ومستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم من الدكتوره رانيا عثمان عبد العزيز زيان دكتوراة علم النفس التربوى كلية التربية جامعة المنوفية





المستخلص:

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة تأثير التدريب على مهام للنكاء الرقمي واثره على الأداء الأكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، حيث اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي التصميم نو المجموعتين المتكافئتين،وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٧٠) طالباً من طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية بمدرسة السادات الثانوية بنين ومدرسة كفر السكرية الثانوية بتلا، بمتوسط عمري (١٦,٤٣) سنة وإنحراف معياري (٩,٤٩٨) سنة، وقسمت العينة إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية حصلت على تدريب على مهام تدريبية للنكاء الرقمي، مكونه من (٣٥) طالباً، والأخرى تشمل المجموعة الضابطة التي لم تحصل على هذا التدريب، وتكونت عينة التحقق من الشروط السيكومترية لأدوات الدراسةمن (١٧٨) طالباً من طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية بمحافظة المنوفية، وخارج العينةالأساسيةبمتوسط عمري (١٦,٤٩)سنة،وإنحراف معياري ٥٠٠١)سنة،وقامت الباحثة بإعداد مهام تدريبيةللنكاء الرقمي حيث حرصت الباحثة على قياس فاعلية أثر التدريب على النكاء الرقمي من خلال المعالجة التجريبية، ودرجات الطلاب للأداء الأكاديمي (اختبارات تحصيلية لبعض المواد)ومقياس الطموح الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن النكاء الرقمي له تأثيركبير على كلاً من الأداء الأكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي، ولابدمن اكتساب طلاب المرحلةالثانوية مهارات النكاءالرقمي وتدريبهم على مجموعةمن المهارات أوالقدرات التقنيةالتي تؤهله للعيش والتوافق مع العالم الرقمي وتمكنه من مواجهة تحدياته والتكيف معه الكلمات المفتاحية:النكاء الرقمي- الأداء الأكاديمي-الطموح الأكاديمي-طلاب المرحلة الثانوية





Abstract:

The current study aims to The current study aimed to know the effect of training on digital intelligence tasks and its impact on academic performance and the level of academic ambition among secondary school students, the researcher followed the semi-experimental approach, a design with two equal groups, and the basic study sample (70) students of the second grade consisted of secondary school Sadat Secondary School Boys Tla, with an average age of (16.43) years and standard deviation (0.498) years. The sample was divided into two groups: one pilot received specialized training in digital intelligence skills, consisting of (35) students and the other included the control group that did not receive this training. The sample to verify the psychometric conditions for the study tools consisted of (178) of the second grade students in the secondary level in the province of Menoufia Governorate, and outside the basic sample with an average age (16.49) years, and a standard deviation (0.501) year, The researcher prepared a measure of digital intelligence, student degrees for academic performance and the measure of academic ambition of high school students. The results of the research concluded that digital intelligence has a significant impact on both academic performance and academic ambition, and recommended that high

school.





يمر العالم حاليا بقفزات سريعة ومتلاحقة في مجال تكنولوجيا المعلومات الرقمية، والتي من خلالها سعت العديد من الدول إلى إجراء التحول الرقمي في العديد من المجالات المؤثرة د اخل المجتمع، وعلى الرغم من سيطرة التكنولوجيا على حياتنا بشكل كبير وتعدد مزايا ها ، إلا أنها على الجانب الأخر شهد هذا المجال العديد من الجوانب السلبية المؤثرة على الأفراد داخل المجتمع بشكل يعكس الحاجة إلى الإنتباه والوعى بهذه المخاطر كالنصب والاحتيال الإلكتروني، والإدمان الرقمي، و التنمر الإلكتروني، وسرقة الهوية الرقمية، والتعرض للمحتوى المنافى للعادات والتقاليد المجتمعية. حيث أوضحت (أسماء عبد الخالق،١٢،٢٠٢٤) إلى أن التمتع بالذكاء الرقمى أصبح إحدى الضروريات الهامة في الحياة في ظل التحول الرقمي الذي يشهده العصر الحالي في مختلف مجالات الحياة، فالذكاء الرقمي من المفاهيم الحديثة في مجال علم النفس المعرفي، والذى بدأ في الظهور تماشيا مع العصر الرقمى، حيث جاء نتيجة لاحتياجات الأفراد للتكيف مع البيئة الرقمية الأخذة في التوسع باستمرار، وبظهور تقنيات رقمية أكثر تعقيدا في المستقبل، لذافالذكاء الرقمي سيتطور وسوف يكون أكثر ضرورة للنجاح في العصر الرقمي، حيث يدور حول طريقة تفكير تؤدى لإنشاء أطر للكفاءة الرقمية بشكل أفضل وأكثر ملاءمة لمتطلبات العصر الرقمي، حيث عرفه معهد الذكاء الرقمي بسنغافورة بأنه مجموعة من القدرات الإجتماعية والعاطفية والمعرفية التي تمكن الأفراد من مواجهة التحديات و التكيف مع متطلبات الحياة الرقمية، من خلال المهارات الرقمية التي تمكن الأفراد من تحويل المخاطر إلى فرص، وتوفير النظام البيئي الأخلاقي بما يسهم في دعم الأفراد للزدهار في مستقبلهم .





وقد أوضح Bakar,2024,32)) أنه من خلال تأثير تكنولوجيا المعلومات والإتصالات أصبح التعليم سهلا بشكل متزايد ويمكن الوصول إليه من أى مكان، مما يسمح للطلاب والمعلمين للوصول إلى مصادر التعلم المختلفة ومنصات التعلم عبر الإنترنت، مما يوفر فرصا للتعلم أكثر مرونة وتكيفا، ويمكن للطلاب التعلم وفقا لقدراتهم واحتياجاتهم الشخصية، فضلا عن السماح للمعلمين بتخصيص مواد التعلم لتلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب.

كما دعم ذلكBramantyo, 2023,18()) حيث أشار إلى أن تأثير الذكاء الرقمي على التعليم كبير، حيث يؤثر على طريقة التدريس لدى المعلمين وطريقة تعلم الطلاب، وأدائهم الأكاديمي وبنية المناهج التى تقدمها المؤسسات التعليمية، فالأداء الأكاديمي بمثابة موجه للطلاب يؤثر على سلوكهم المعرفي والوجداني خلال العمل الأكاديمي، وهذا يؤثر بالتالي على تفسيرهم لمفهوم النجاح ومواقف الإنجاز.

وعلى الجانب الآخر فقد أشار (سعود بن مبارك، ٢٠١١، ٢٠١) إلي أن الطموح من أهم السمات التى أدت إلى التطور السريع الذي شهده العالم في الآونة الأخيرة، للإرتقاء بمستوى الحياة من مرحلة إلى أخرى متقدمة، وما دام الطموح موجودا عند الإنسان فلا يوجد سقف للتطور العلمي والحضاري، حيث إن تقدم الأمم يقاس بما لدى أفرادها من طموح.

وأكدت على ذلك (د لال يوسفي، نور الدين تاوريريت ،٢٠١٨، ٢٧٢) أن الطموح الأكاديمي قوة دافعة للطالب والهدف الذي يسعى لتحقيقه وذلك من خلال الأداء الأكاديمي الفعال حيث يعتبر ذو أهمية كبيرة في حياته، وليس مجرد تجاوز مراحل دراسية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك، بل له جوانب مهمة جدا في حياته باعتباره الطريق الإجباري لاختيار نوع الدراسة والمهنة وبالتالي تحديد الدور الإجتماعي الذي





سيقوم به الفرد والمكانة الإجتماعية التي سيحققها ونظرته لذاته وشعوره بالنجاح ومستوى طموحه.

ومن خلال ذلك فإن الباحثة تطلعت إلى تناول هذه المتغيرات المهمة في دراستها.

مشكلية الدراسية:

لابد من فهم الدور المستقبلي التي تقوم به تقنيات الذكاء الرقمي في مجال التربية والتعليم ومعرفة التغيرات الحادثة في الوقت الحالي والتحولات الرقمية الموجوده على الساحه ولها تأثر واضح على العملية العملية.

لذلك لابد من توظيف و استخد ام مهارات الذكاء الرقمى كأليات للارتقاء بالمنظومة التربوية.

حيث أشارت (سامية بكري ،۲۰۲۲،۱۲۲) إلى تغير العالم تغيرات سريعة وتسابقت الدول نحو التحول الرقمي في كافة المجالات وحدوث قفزات كبيرة في تقنيات الاتصالات الرقمية أثرت على حياة الأفراد في كافة المجتمعات، وعلى الرغم من المزايا الواسعة لهذه التطورات، إلا أنها حملت في طياتها العديد من أوجه التهديد والجرائم الالكترونية التي لايزال العالم يحاول مجابهتها ، كالنصب والاحتيال وسرقة المعلومات وإدمان التقنية والعنف والتطرف والتجسس الإلكتروني، وفي ظل هذه التهديد ات الرقمية لا تملك المجتمعات سوى دعم التحول الرقمي مع دعم إمكانات الحماية للأفراد والمؤسسات في نفس الوقت، ومن هنا كان الإهتمام بالإنسان على أساس أنه خط الدفاع الأول ضد المخاطر الرقمية بشكل يفوق عمل الشرطة الألكترونية، إذ برز الإحتياج إلى التوسع في الإهتمام بتنمية جو انب الذكاء الرقمي لمساعدة الأفراد على التنقل في أرجاء العالم الرقمي بشكل أكثر أمانا ، وخاصة في مصر في ظل ما تعانى منه المنطومة الرقمية حديثة النشأة من مشكلات الجرائم الرقمية التي تتزايد بشكل مخيف مع التوسع في استخد امات التقنية.



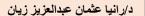


وفى ذات السياق فقد أشار Fathurohman, Adiyono and Aslan(2023) ان التقدم المتغير (Fathurohman, Adiyono and Aslan(2023) باستمرار فى التقنيات الرقمية يتطلب من الأفراد تحديث وتطوير كفاءتهم الرقمية باستمرار، حيث يضع تعليم الذكاء الرقمي منذ سن مبكر الأساسللمهارات التى ستكون مطلوبة مدى الحياة من التفاعل مع التقنيات الجديدة والتحديات غير الممتوقعة، حيث يتم حث المدارس والجامعات على دمج نماذج الذكاء الرقمي فى منا هجها وبرامج التطوير المهنى، وبهذه الطريقة لا توفر أدوات للنجاح الأكاديمي والمهنى فقط، بل تعزز مهارات الذكاء الرقمي، فيصبح عنصرا أساسيا فى التعامل مع تعقيدات العالم الرقمي اليوم وغدا.

كما أوضح كلا من (Alana and David, 2017, 19) أن الطلاب الذي ولدوا وترعرعوا في ظل التكنولوجيا الرقمية لا يتسامحون في بطء توصيل المعلومات، فهم في عصر يبدو فيه كل شئ متاحا، لذلك من الضروري بشكل متزايد أن ينعكس أثر الذكاء الرقمي على الحياة الأكاديمية سواء للطلاب أو المعلمين بما يمكنهم من رفع أد ائهم الأكاديمي.

وعلى الجانب الآخر فقد أشار (أحمد حسن ،٢٠٢٢، ١١) إلى أن هناك العديد من الأضرار نتيجة استخدام التكنولوجيا وخاصة المشاكل الأكاديمية للطلاب مثل تدني الدافعية والتسويف الأكاديمي وعدم السعي لتنمية المهارات الشخصية وتدني المشاركة في الأنشطة المدرسية،

وعليه فقد أوضحت (سلوى حشمت ، ٢٠٢١، ٣٨٢) أن الذكاء الرقمي يجعل الطالب قادر على التعامل مع تحديات العصر الرقمي و التكيف معه و النجاح في استخد ام التكنولوجيا و السيطرة عليها من خلال قدرته على إد ارة المخاطر عبر الإنترنت و التعامل معها، و اكتشاف التهديد ات الإلكترونية، وكيفية استخد ام أدو ات الحماية المناسبة، و التعاطف و التو اصل





والتفاعل وبناء علاقات جيدة مع الآخرين عبر الإنترنت مع الوعي والانضباط العاطفي والاجتماعي، وايجاد وتنظيم واستخدام المعلومات الرقمية وتقييم مدى مصداقيتها ودقتها، لذلك فإن الذكاء الرقمي ذو أولوية عالية للطالب فى ضوء العصر الرقمي.

كما أشارت لذلك أيضا (دعاء شهيد وراضي عبد الله ،٢٠٢٢، ١١) إلى أن حسن استخدام تكنولوجيا المعلومات والذكاء الرقمي يعد بمثابة فرصة جو هرية تؤدي إلى تحسين وتطوير الأداء الأكاديمي يشكل فعال.

كما أوضح (توفيق محمد ،٢٠٠٥، ١٥) أنه بقدر ما يمتلك الفرد من قدرات ومهارات بقدر ما يكون ناجحا في حياته وبقدر ما يمتلك الإنسان من قدرة عقلية بقدر ما يكون مستوى طموحا مرتفعا.

وبناء على هذه المعطيات فالذكاء الرقمي قد يؤثر على أداء طلاب المرحلة الثانوية الأكاديمي ومستوى طموحهم الأكاديمي، وهذا ما دعا الباحثة إلى استكشاف تأثير ذلك من خلال سؤال رئيس هو:

ما تأثير المهام التدريبية للذكاء الرقمي على الأداء الأكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

وينبثق منه الثلاث أسئلة التالية:

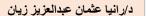
۱- ما تأثیر المهام التدریبیة (البرنامج)علی تنمیة مهارات
 الذکاء الرقمی علی عینة الدراسة ؟

٢- ما تأثير مهارات الذكاء الرقمي على الأداء الأكاديمي
 لدى عينة الدراسة؟

٣- ما تأثير مهارات الذكاء الرقمي على مستوى الطموح
 الأكاديمي لدى عينة الدراسة?

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:







١- تقييم تأثير مهام التدريب على مهارات الذكاء الرقمي على عينة الدراسة.

٢- الكشف عن تأثير مهام الذكاء الرقمي على الأداء

الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

۳- الكشف عن تأثير مهام الذكاء الرقمي على مستوى الطموح
 الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

٤- الاسهام في تعزيز الطموح الأكاديمي والأداء الأكاديمي من خلال التدريب على مهارات وتقنيات الذكاء الرقمي

أهمية الدراسة:

أولا : الأهمية النظرية:

تتضح أهمية الدراسة الحالية في:

- 1. موضوع الذكاء الرقمي من الموضوعات الهامة في العصر القائم باعتباره متغير احديث نسبيا ،حيثي عمل على تحقيق النجاح الأكاديمي والإجتماعي في المدرسة.
- ٢. اكتساب مجموعة من المهارات التقنية والمعرفية والإجتماعية والتى تمكن الطلاب من التعامل مع متطلبات العصر الرقمي، بمايمكنه من وعيه بهويته الرقمية وتفعيل السلامة الرقمية و الأمان الرقمي و التعاطف مع الآخرين وفهم الحقوق الشخصية.

ثانيا ": الأهمية التطبيقة:

1. يتناول هذه الدرسة متغيرات الذكاء الرقمى و الأداء الأكاديمي لدى عينة البحث و الأداء الأكاديمي و مستوى الطموح الاكاديمي لدى عينة البحث بالمرحلة الثانوية و هي من المراحل المهمة في حياة الطلاب وينبغي الاهتمام بتلك المتغيرات وتنميتها لديهم و العمل على الاهتمام بها و دعمها من خلال المؤسسات التعليمية و التربويه و توجيه نظر المسئولين إلى مدى أهمية هذه المتغيرات و انها تساعد الطلاب في التوافق مع هذا العصر التكنولوجي وتدريبهم على اكتساب مجموعة من المهارات أو القدرات



Fincation عين الدون عينا المادة

التقنية والعقلية والاجتماعية التى تؤهله للعيش والتوافق مع العالم الرقمي وتمكنه من مواجهة تحدياته والتكيف معها وتحويل مخاطره وتهديد اته إلى فرصه يمكن الاستفادة منها في تحسين الاداء الأكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي .

أدوات السدراسة:

۱-مهام تدریبیة لتنمیةللذکاء الرقمي (اعداد / الباحثة ۲-مقیاس الذکاء الرقمی (اعداد الباحثة)

٣- بعض الاختبارت التحصيلية في بعض المواد العلمية لقياس الأداء الاكاديمي (اعداد المعلمين المتخصصين لكل مادة)
 ٤- مقياس الطموح الأكاديمي (إعداد / الباحثة)
 المفاهيم الاجرائية للدراسة :

الذكاء الرقمى (DQ) Digital Intelligence

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه مجموعة المهارات التقنية والمعرفية والإجتماعية والتي تمكن الطلاب من التعامل مع متطلبات العصر الرقمي، بما يمكنه من وعيه بهويته الرقمية وتفعيل السلامة الرقمية والأمان الرقمي والتعاطف مع الآخرين وفهم الحقوق الشخصية، ويقاس إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجاباته على المهام التدريبيةللذكاء الرقمي التي أعدته الباحثة.

الأداء الأكاديمي Academic Performance:

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه محصلة المعارف والمعلومات التى أكتسبها الطلاب في مجموعة المواد الدراسية المقررة في الصف الثاني من المرحلة الثانوية، (مادة العربي +مادة علم النفس للقسم الادبي+مادة الكمياء للقسم العلمي) ويقاس إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في نهاية السنة الدراسية.

الطموح الأكاديمي Academic Ambition:



تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه تركيز الطالب على تخطيط لأهدافه الأكاديمية، ومثابرته تجاهها، وتفاؤله بالمستقبل بما يمكنه من تحقيق هذه الأهداف، ويقاس إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجاباته على مقياس الطموح الأكاديمي التي أعدته الباحثة.

البرنامج (المهام التدريبية):

تعرفه الباحثة بأنه مجموعة من الخبرات والمهارات التكنولوجية التى يتعرض لها أفراد العينة ،بطريقة محددة ومقصودة لإكسابهم معلومات ومهارات بهدف تحسين وتنمية الذكاء الرقمى, ووأثرذلك على الاداء الاكاديمى ومستوى الطموح الاكاديمى.

حدود الدراسة:

تحدد الدر اسة الحالية بعدد من المحدد ات وتتمثل فيما يلى :

- 1. الحد الموضوعي: ويتمثل في الموضوع الذي تتناوله الدراسة الحالية برنامج لتنمية الذكاء الرقمي وأثره على الأداء الاكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
 - Y. **الحد البشرى:**ويتمثل فى أفراد عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية.
- ٣. الحد المكانى: ويتمثل فى مكان اجراء الدراسة وتم اجراءه فى مدرسة السادات الثانوية بنين ومدرسة كفر السكرية الثانويةبتلا.
- الحد الزمانى :ويتحدد فى زمن اجراء الدراسة ،وتم إجراءها فى الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى
 ۲۰۲۲/۲۰۲۳م.

الإطار النظري:

: (Digital Intelligence (DQ أولا: الذكاء الرقمي)



مفهوم الذكاء الرقمي

عرفته Park, 2019)- المؤسس و الرئيس التنفيذي لمعهد الذكاء الرقمي DQ Institute- بأنه مجموعة شاملة من الكفاءات التقنية و المعرفية وما وراء المعرفية و الإجتماعية و العاطفية القائمة على القيم الأخلاقية العالمية التى تمكن الأفراد من مو اجهة تحديات الحياة الرقمية و التكيف مع متطلباتها.

كما عرفه (سامي سعد وفتحى درويش ونعمة منور ٢٠٢٤،٥٢) بأنه امتلاك الفرد لمجموعة من المهارات أو القدرات التقنية و العقلية و الاجتماعية التى تؤهله للعيش و التوافق مع العالم الرقمي وتمكنه من مو اجهة تحدياته و التكيف معها وتحويل مخاطره وتهديداته إلى فرص يمكن الاستفادة منها وتعظيم نتائجها.

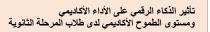
مستويات الذكاء الرقمي:

قسمت Park, 2016)) الذكاء الرقمي إلى ثلاث مستويات و هي: المواطنة الرقمية (Digital Citizenship):

وهي القدرة على استخدام التكنولوجيا ووسائل الإعلام الرقمية بطريقة آمنة ومسئولة وأخلاقية، بحيث يمكن توظيفه لمساعدة المتعلمين على فهم القضايا التى ينبغي معرفتها من أجل استخدام التكنولوجيا بالشكل الأمثل، فبدلا من التركيز على عملية الإتصال الرقمي بالمعلومات، يتم الاهتمام أيضا بالأخلاقيات والمسئوليات المرتبطة بالاستخدام الرقمي

:(Digital Creativity) الإبداع الرقمي -۲

وهي القدرة على الاندماج فى العالم الرقمي وذلك بتقديم محتوى جديد، وتحويل الأفكار إلى واقع عن طريق الاستفادة من الأدوات الرقمية، ويتميز بقدرة الفرد على أن يصبح جزء من النظام الرقمي، وذلك من خلال المشاركة فى إنشاء محتوى جديد وتحويل الأفكار إلى حقيقة واقعة باستخدام الأدوات الرقمية.





7- التنافسية الرقمية (Digital Competitiveness): وهي القدرة على استخدام التكنولوجيا ووسائل الإعلام الرقمية لمواجهة التحديات والصعوبات وقيادتها لابتكار فرص متجددة من الفضاء الرقمي، كما تتميز بالاستخدام الاستراتيجي للأدوات الرقمية لتحقيق أهداف معينة، وتكون الريادة على المستوى التنظيمي أو الفردى.

مهارات الذكاء الرقمي:

حدد (جمال الد هشان، ۲۰۱۹ ،۷۷) (خدیجة ناصر، منی خالد، ۲۰۲۲، ۱۹۹ – ۱۵۱) العدید من مهارات الذکاء الرقمی و هی:

1- إدارة وقت الشاشة: يشير وقت الشاشة إلى الوقت المستغرق في استخدام أى جهاز سواء كان التليفزيون أو الكمبيوتر أو اللهاتف الذكي أو ألعاب الفيديو أو الأجهزة اللوحية ويكون من أجل الترفيه والتسلية.

وعرفتها Park, 2016))بأنها القدرة على إدارة الوقت عند استخدام الشاشة وتعدد المهام ومشاركة الفرد في الألعاب عبر الإنترنت والوسائط الإجتماعية مع التحكم الذاتي الشخصي، وتهدف هذه المهارة إلى رفع الوعي بأضرار طول وقت الشاشة من ناحية الإدمان الإلكتروني والسلوك المشوش وإهمال المسئوليات الأخرى، بحيث يكون لدى الفرد القدرة على الموازنة بين وقت الشاشة ومهامه الحياتية الأخرى، وقدرته على تحديد أولوياته في ضوء مشاركة أولياء الأمور في ذلك. ٢- إدارة البصمة الرقمية:وتشير إلى البيانات التي تتشكل أثناء استخدام الإنترنت بما في ذلك مواقع الإنترنت التي يزورها الفرد وتسجل دخوله، والرسائل الإلكترونية والصور ومقاطع الفيديو التي يرسلها، وحددتها (أماني شعبان ،٢٠١٨، ٩٨) بأنها النشاط في البيئة الرقمية وأن ما ينشر عبر الإنترنت على مد ارعدة سنوات يمكن استرجاعه إذا حذف، فيجب على الفرد أن يكون مبدعا وإيجابيا في استخدام المحتوى عبر الإنترنت، ومشاركة المعرفة والمصادر، وتهدف هذه المهارة



إلى إدراك الفرد لطبيعة التواصل عبر الإنترنت ورفع مستوي المسئولية لديه عندما يكون على اتصال بالعالم الرقمي، وأن يكون واع بقدر كاف بأثر بصمته الرقمية سواء كانت إيجابية أو سلبية على سمعته الرقمية، وأنه يدرك أن هذه البصمة دائمة لا يمكن حذفها أو تغييرها في الفضاء الرقمي.

٣- إدارة الخصوصية: وهي مهارة رقمية مهمة تمكن الفرد من حماية معلوماته وبياناته الشخصية ومعلومات الإتصال الخاصة به من السرقة أو الانتحال أو التجسس، وهي حق الشخص أن يتحكم بالمعلومات التي تخصه من خلال تقنية المعلومات الجديدة، وتهدف هذه المهارة إلى التوعية بخطر مشاركة بيانات الفرد ومعلوماته الشخصية، ويدرك أهمية المحافظة على خصوصيته، حيث أن الكثير من المؤسسات تنتظر تحليل بيانات الأفراد لتوجيه المنتجات تجاهها بأسرع وقت ممكن.

3- إدارة التنمر الإلكتروني:وهي التنمر باستخدام التكنولوجيا والإنترنت لإيذاء الآخرين ومضايقتهم، وهي مهارة ضرورية لكي يتمكن الفرد من اكتشاف حالات التسلط والتنمر في الإنترنت والتعامل معها بوعي وحذر لتفادي أضراره، وتهدف هذه المهارة إلى تزويد الفرد بالتصرف الصحيح عند تعرضه للتنمر الإلكتروني أو تعرض غيره لذلك.

٥- التفكير الناقد: وهو التفكير الذي يساعد الفرد على التفرقة بين المحتوى الجيد والسئ، والتمييز بين جهات الاتصالات الموثوقة والمريبة في عالم الإنترنت، وتهدف هذه الممهارة إلى أن يكون الفرد ناقد ا بشكل إيجابي، لكي يميز بين المعلومات والمحتوي الحقيقي والزائف وعلاقات الصداقة الحسنة والسيئة والأنشطة الأمنة وغير الأمنة.

7- أد ارة الأمن الإلكتروني (السبراني): وهى مجموعة الإجراءات التقنية والإد ارية التى تشمل العمليات والآليات التى يتم اتخاذها لمنع أى تدخل غير مقصود أو غير مصرح به للتجسس أو الاختراق لاستخدام أو سوء الاستغلال للمعلومات



و البيانات الإلكترونية الموجودة فى نظم الاتصالات و المعلومات، وتهدف هذه المهارة إلى تمكين الفرد من حماية نفسه من أخطار الإنترنت من تصيد واقتحام بياناته ومعلومات الشخصية.

٧- التعاطف الرقمي: هي مهارة رقمية تمكن الفرد من التعاطف تجاه الآخرين عبر الإنترنت ولكن بوعي وحكمة و إدراك عالي، وتهدف هذه المهارة إلى تعليم الفرد مراعاة مشاعر الآخرين عند الاتصال بالإنترنت وعدم إصدار أحكام عليهم.

۸- الهوية الرقمية: وهي مجموع الصفات والد لالات والرموز التي يوظفها الفرد للتعريف بنفسه في الفضاء الرقمي، فيتفاعل ويتواصل على أساسها مع الآخرين، وأحيانا قد لا يتوافق مضمونها مع هويته الحقيقية في الواقع الإجتماعي، وتهدف هذه المهارة إلى تزويد الفرد بالأدوات اللازمة لبناء شخصية إيجابية في العالم الرقمي.

وقد اعتمدت الباحثة على هذا التصنيف فى هذا البحث. مكونات الذكاء الرقمي:

قسمت Park, 2016)) الذكاء الرقمي إلى ٨ مكونات كا لأتي:

1- الهوية الرقمية Digital Identity: وعرفها (جمال الدهشان ، ۱۹۰۹) بأنها القدرة على إعداد هوية شخصية على الإنترنت، كما يعرف كيف يديرها، وتضمن وعيا للفرد بشخصيته عبر الإنترنت، مع إدارة التأثير سواء قصير المدى أو طويل المدى لوجود الفرد عبر الإنترنت.

7- الاستخدام الرقمي Digital Use:وعرفته 2016) (Park, بأنه القدرة على استخدام الأجهزة الرقمية ووسائل التواصل الإجتماعية، بما في ذلك اتقان التحكم بها، من أجل تحقيق توازن صحي بين الحياة عند الاتصال بالانترنت وعدم الإتصال به.

۳- السلامة الرقمية Digital Safety: وعرفها (جمال الدهشان
 ۲۰۱۹، بأنها القدرة على إدارة المخاطر عبر الإنترنت مثل:



التسلط عبر الانترنت، الاستمالة، التطرف، با لإضافة إلى كيفية التعامل مع المحتوي الضار الذي يراه الفرد مثل العنف، وتجنب هذه المخاطر والخطر منها كالمخاطر السلوكية ومخاطر المحتوى ومخاطر الإتصال.

3- الأمان الرقميDigital Security: أشارت (غادة محروس ، ۲۰۱۸) بأنه القدرة على اتخاذ إجراءات ضمان الوقاية والحماية الإلكترونية، لاكتشاف التهديد ات الإلكترونية (السبرانية) مثل: القرصنة والإحتيال والبرامج الضارة، وفهم أفضل الممارسات اللازمة واتخاذ التدابير المناسبة مثل أدوات الأمان المناسبة لحماية البيانات.

٥- التعاطف الرقمي:Digital Empathy: أشارت 2016) (Park, بأنه القدرة على التعاطف وبناء علاقات جيدة مع الآخرين عبر الإنترنت، بحيث يكون هذا التعاطف بوعي وانضباط.

7- الاتصالالرقمي Digital Communication: عرفتها (أمل القحطاني ، ۲۰۱۸، ۲۳) بأنها التبادل الالكتروني للمعلومات، و التواصل و التعاون مع الآخرين باستخدام التقنينات الرقمية ووسائل التواصل الإجتماعية، بحيث تكون بحاجة لوجود قواعد تحكم سلوك المستخدمين، وتحدد الملائم منها، وذلك يحتاج لدرجة كافية من الوعي و الإدراك.

٧- محو الامية الرقمية Digital Literacy:عرفها (جمال الدهان ، ٢٠١٩) بأنها معرفة القراءة والكتابة الرقمية والقدرة على ايجاد وتقييم واستخدام وتبادل ومشاركة المحتويات التى تتوفر فى صفحات الإنترنت وتشمل التفكير الحاسوبي، إنشاء المحتوى، والتفكير النقدي.

۸- الحقوق الرقمية Digital Rights: أشارت (أماني شعبان ، ۲۰۱۸) بأن كل مستخدم يتمتع بحقوق معينة كحقوق الخصوصية و الملكية الفكرية وحرية التعبير و الحماية، ويجب توفير هذه الحقوق بالتساوي لجميع المستخدمين، لذا يجب فهم هذه الحقوق الشخصية و القانوية و التمسك بها.





وتبنت الباحثة هذا التصنيف في هذه الدراسة لمناسبته لمتغيرات الدراسة .

الفرق بين الذكاء الاصطناعي والذكاء الرقمي: أشارا (زكريا إبراهيم، نجلاء سعيد ،٢٠٢١) بأن الذكاء الاصطناعي يختلف اختلافا جو هريا عن الذكاء الرقمي، حيث يعتمد الذكاء الاصطناعي على الحاسب الآلي وبرمجياته ومدى إمكانية محاكاته للعقل البشري وقيامه بأعمال كانت إلى وقت قريب نسبيا حكرا على الإنسان، بينما يعتمد الذكاء الرقمي على الكفاءات والقدرات التي يمتلكها الفرد ليتسنى له استخدام المتطلبات الرقمية والتقنية من حوله الاستخدام الأمثل.

ثانيا: الأداء الأكاديمي: AcademicPerformance

مفهوم الأداء الأكاديمي:

أشار كلا من (Grum and Musek ,2001) أن تعريفات الأداء الأكاديمي تندرج تحت فئتين رئيسيتن:

الفئة الأولى: أكثر موضوعية ويشير خلالها الأداء الأكاديمي إلى التقدير العددى للمعارف لدى الطلاب والذى يعكس درجة تكيف الطالب للعمل الدراسي والنظام التربوي.

الفئة الثانية: أكثر ذاتية حيث يتم تحديد النجاح الأكاديمي في ضوء اتجاهات الطلاب لإنجازهم الأكاديمي نحو ذاتهم، وبالتالى فالأداء الأكاديمي تبعا لهذه الفئة يمكن أن يعرف كإدراك ذاتى وتقويم ذاتى للنجاح الأكاديمي.

حيث عرفها (فايز خضر ومحمد محمد ،٦٨،٢٠١٦) بأنها محصلة المعرفة والفهم والمهارات التى يكتسبها الفرد نتيجة تلقيه خبرات تربوية محددة، وهو نتاج ما يتعلمه الفرد وما يمكن استرجاعه وفهمه وتطبيقه، وهذه الخبرات يتلقاها من خلال المدرسة أو أى مؤسسة تعليمية ويستدل على هذا التعلم بالدرجات التى يحصل عليها نتيجة الاختبارات المقننة والتحصيلية.

الأكاديمية.



كما عرفها طلق (عوض الله ،٢٠٢٢،١٦٦) بأنه مفهوم يستخدم حصريا في المجال التربوي للإشارة إلى التقييم الذي يتم في المؤسسات التعليمية المختلفة وعلى كافة المراحل (الإبتدائي - الإعدادي - الثانوي - الجامعي) من قبل المعلمين المعنيين بدقة تقييم المعرفة التي تعلمها الطلاب، ومما سبق من تعريفات تستدل الباحثة على أن الأداء الأكاديمي هو بمثابة مفهوم متعدد الأبعاد يغطي العمليات المعرفية وغير المعرفية التي يستدل من خلالها على مستوى تقدم الطالب بمختلف المهام

العوامل المؤثرة على الأداء الأكاديمى:

أشار (عثمان حمود ، ٢٠٠٥، ٧٥) بأنه هناك عوامل عديدة مؤثرة على مستوى الأداء الأكاديمي للطالب منها المتعلق بالطالب نفسه أو الأسرة أو المعلم أو الوقت أو طريقة المذاكرة والاستذكار أو البيئة الإجتماعية أو متغيرات نفسية عديدة، حيث أشارت الدراسات إلى أن أداء الطالب الأكاديمي يتأثر بعوامل مثل الدافعية للإنجاز والاكتئاب والثقة بالنفس ، كما أشارت الدراسات أيضا إلى أن الحالة النفسية التي يمر بها الطالب تلعب دورا مهما في الأداء الأكاديمي، وأن الاستقرار النفسي والحالة النفسية الجيدة ينتج عنهما أداء أكاديمي مرتفع ، وعلى عكس ذلك إذا ما تعرض الطالب إلى سوء توافق دراسي أو أسرى أدى ذلك إلى إنخفاض أداؤه الأكاديمي.

شالتا: الطموح الأكاديمي: Academic Ambition

مفهوم الطموح الأكاديمي:

عرفه (على حسين،٩٠، ٢٠١٠) بأنه مستوى الجهد الذى يبذله الطالب من أجل تحقيق المستوى العلمي والأكاديمي الذى يطمح إليه في تحقيق مستقبله.

كذلك عرفه (اسلام عبد الحفيظ،٢٠٢٠،٣٦) بأنه رغبة الطالب في تحقيق النجاح والتفوق في ضوء نظرته المستقبلية وتحمل





المسئولية والميل للكفاح والمثابرة وقدرته على تحديد الأهد اف و التعامل معها .

كما عرفه (محمود كمال ،۲۰۲۰،۸۰) بأنه المستوى العلمي الذي يتوقعه الفرد ويتطلع للوصول إليه في مجال الدراسة. كما أكد على نفس المفهوم (راندا حسن ،٢٠٢٢،٢١) حيث عرفته بأنه المستوى الأكاديمي الذى يتطلع إليه الطالب ويسعى للوصول إليه من خلال الجهد الذاتي والمثابرة وتجاوز العقبات.

أهمية الطموح الأكاديمي:

حدد (فؤاد صبيرة، ٢٠١٨،٣٣)، (سماح محمد، ٢٠٢٠،٤٤)عدة نقاط عن أهمية الطموح الأكاديمي تتمثل في :

١- الطموح الأكاديمي من أهم السمات الإيجابية في الشخصية والتي تلعب دورا مهما في حياة الشخص والمجتمع، من خلال اسهاماته في كافة نواحي الحياة.

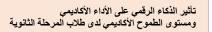
٢- الطموح الأكاديمي هو بمثابة الدافع الداخلي الذي يوجه الفرد للوصول إلى أهدافه التي حددها في مختلف جوانب الحياة.

٣- يعمل الطموح الأكاديمي على تنمية قدراتهم على ضبط الذات وإدارة الوقت والمرونة الإيجابية عند تحقيق أهدافهم المستقيلة.

٤- يجعل الطموح الأكاديمي الطلاب أكثر قدرة على التخطيط للمستقبل، وحب المنافسة ومواصلة الجهد من أجل التغلب على العقبات والصعوبات التي تواجههم أثناء تحقيق أهدافهم.

أبعاد الطموح الأكاديمي:

أشارت دراسة (۲۰۰۸) (Steve and Joe) إلى خمس أبعاد للطموح الأكاديمي تتمثل في: (النظرة الإيجابية للمستقبل، تحديد الأهداف وتنفيذها، تحمل المسئولية والاعتماد على النفس، تقبل كل ما هو جديد، الإتجاه نحو المثابرة والتفوق و النجاح).





كذلك أشارت دراسة (وسيمة عمر،٢٠١٧) إلى أربع أبعاد للطموح الآكاديمي تتمثل فى: (التخطيط للأهداف وإمكانية تحقيقها، الإجتهاد والمثابرة، التطلع إلى ما هو أفضل، النظرة التفاؤلية للمستبقل).

و أيضا أشارت دراسة (علاء الدين السيد، احسان نصر، محمد جمال ٢٠٢٣) إلى أربع أبعاد للطموح الأكاديمي و هي: (تحقيق الأهداف الدراسية، الرؤى و التطلعات المرتبطة بالتحصيل الدراسى، العلاقات الشخصية مع الآخرين، القدرات الشخصية).

مستويات الطموح الأكاديمي: (علاء الدين السيد، احسان نصر، محمد جمال ، ٢٠٢٣، ٢٥٠-٢٥١)

هناك ثلاث مستويات للطموح الأكاديمي:

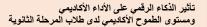
أ- المستوى الأول: الطموح السوي:

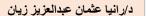
و هو الطموح الأكاديمي الذى يعادل إمكانيات الطالب، فى هذا المستوى يأتى مستوى الطموح الأكاديمي بعد عملية الإدراك والمتقييم التى يقدر بها الفرد إمكانياته واستعداداته، ويقف على حقيقة مستواه، ثم يطمح مع ما يتناسب ويعادل هذه الإمكانيات.

ب- المستوى الثاني: الطموح غير السوي:

و هو الطموح الأكاديمي الذى يقل عن إمكانيات الطالب، فى هذا المستوى يملك الطالب إمكانيات عالية وكبيرة لكنه لا يستطيع بناء مستوى من الطموح يعادلها ويتناسب معها، أى أن مستوى طموحه أقل من مستوى إمكانياته.

ج- المستوى الثالث: الطموح غير الواقعى:





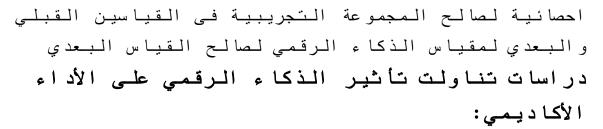


و هو الطموح الأكاديمي الذى يزيد عن إمكانيات الطالب، فى هذا المستوى عكس المستوى السابق، فمستوى طموح الفرد أعلى من إمكانياته، أي أن هناك تناقض بين الطموح والإمكانيات. الدراسات السابقة:

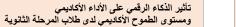
دراسات تناولت الذكاء الرقمى:

- دراسة (جمال الدهشان, ۲۰۱۹) والتى هدفت للتعرف على أهمية تنمية الذكاء الرقمي لدى أطفالنا كأحد متطلبات الحياة في العصر الرقمي، وسعت إلى التعريف بمفهوم الذكاء الرقمي والكفاءات المرتبطة به ومبررات الدعوة إلى تعليمه لأطفالنا، والاستراتيجيات التى يمكن أن نستخدمها لتحقيق ذلك من خلال تناول الذكاء الرقمي والكفاءات والقدرات المرتبطة به والمبررات التى تدعو إلى ضرورة اكساب اطفالنا تلك الكفاءات وتعليمهم أياها، والطرق والمداخل التى يمكن أن نستخدمها لتعليمه ألها اللها .
 - دراسة Nobre, 2021)) والتى هدفت إلى التعرف على الممارسات التعليمية الناتجة عن الذكاء الرقمي، حيث اعتمدت على المنهج الوصفى، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) من ممارسي العلاقات العامة واستخدم مقياس الذكاء الرقمي وأشارت النتائج إلى ضرورة العمل على منع الانتهاكات المحتملة التى قد تحدث في المستقبل القريب لكي يسا هم الذكاء الرقمي في النجاح الأكاديمي لجميع المتعلمين.
 - رد. الباحث الباحث المنهج بعض مستويات الذكاء الرقمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي التجاري باستخدام استراتيجية مقترحة في ضوء الواقع المعزز، حيث تكون عينة الدراسة من (٦٠) طالبة قسمت بالتساوي على مجموعتين ضابطة وتجريبية، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق مقياس الذكاء الرقمي، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة





- دراسة Tang and Yen, 2016) والتى هدفت إلى التعرف على الثقافة الرقمية وهل تمثل شرط أساسي للتعلم الفعال فى بيئة التعلم المدمج، وشملت عينة الدراسة على عدد (٣٤٧) طالب وطالبة من عدة جامعات واستخدمت استبيانات وزعت على الطلاب الذين كانوا يأخذون دورات فى بيئة تعليمية مختلطة فى جامعة محلية وتم تحليلها باستخدام المربعات الصغرى الجزئية، وأظهرت النتائج أن محو الأمية الرقمية لها علاقة ذات دلالة إحصائية مع هيكل التعليم الفعال، وأن محو الأمية الرقمية كأحد مكونات الذكاء الرقمي شرط أساسي ليكون الطلاب فا علين فى التعلم فى بيئة تعلم مختلطة وبالتالي يحسن أد ائهم الأكاديمي.
- دراسة Mehrvarz, Heidari, and Farrokhnia, 2021) والتى هدفت للتعرف على العلاقة بين الكفاءة الرقمية للطلاب وأدانهم الأكاديمي مع الدور الوسيط للتعلم الرقمي غير الرسمي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدم مقياس للكفاءة الرقمية والأداء الأكاديمي وشملت عينة الدراسة على ٣٠٨ طالبا من جامعة شيراز بإيران، وأظهرت النتائج أن الذكاء الرقمي ارتبط بشكل إيجابي وهام بالتعلم الرقمي غير الرسمي للطلاب وأدائهم الأكاديمي در اسات تناولت تأثير الذكاء الرقمي على الطموح الأكاديمي:
- دراسة 2021, Shiohira)والتى هدفت إلى التعرف تأثير الذكاء الرقمي على تنمية مهارات التعلم، واستخدم مقياس للذكاء الرقمي والطموح الأكاديمي وبلغت عينة الدراسة (٥٣٠)







طالب وطالبة من عدة دول أفريقية والتى توصلت إلى أن الذكاء الرقمي والتكنولوجيا الحديثة أثرت بشكل كبير في قطاع التعلم وأن الذكاء الرقمي أدى إلى تغيير في أسواق العمل والخدمات والتعلم والتدريب التقني والمهنى على التنمية المستدامة، وأشارت لتأثير الذكاء الرقمي على تطلعات الفرد ورغبته في التعلم، مما ينمي دوافعه الذاتية في تحقيق مستوى أفضل من حالته الأكاديمية الحالية والتى قد لا تتناسب مع قدراته.

- دراسة (مروي حسين ، ٢٠٢٢) والتى هدفت إلى الكشف عن فا علية برنامج قائم على تطبيقات التعلم الذكي لتنمية الكفاءات الرقمية والطموح الأكاديمي لدى الطلاب معلمي الجغرافيا، واستخدم مقياس للكفاءة الرقمية والطموح الأكاديمي وبلغت عينة الدراسة (٣٥) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بشعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة عين شمس، وتوصلت النتائج إلى فا علية البرنامج في تنمية الكفاءات الرقمية والطموح الأكاديمي، وأوصت بأهمية توظيف التعلم الذكي في التعليم وتمكين الطالب المعلم من الكفاءات الرقمية والتي تتيح له ممارسة دوره المستقبلي بكفاءة وفا علية بما ينعكس على زيادة طموحه الأكاديمي.

التعليق على الدراسات السابقة:

تنوعت الدراسات السابقة في مناهجها البحثية المستخدمة وفي أدوات جمع البيانات وعينة الدراسة ولكن أكدت معظم الدراسات أن الذكاء الرقمي له دور مؤثر في التعامل مع تكنولوجيا العصر الحديث، كما أنه مؤثر على الجوانب الشخصية والأكاديمية للفرد، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بلورة مشكلة الدراسة الحالية، واختيار منهج الدراسة المناسب، وكذلك أدوات الدراسة وصياغة فروض الدراسة.

فــروض الــدر اســة:





1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمهام التدريبية للذكاء الرقمي لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس (الاختبارت التحصيلية) الأداء الأكاديمي لصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب
 المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي
 لمقياس الطموح الأكاديمي لصالح المجموعة التجريبية.

الدراسة المنهجية الميدانية.

١- منهج الدراسـة

نظرا لطبيعة الدراسة الحالية فقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي للكشف عن أثر التدريب على الذكاء الرقمي في الأداء الأكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، حيث تم اختيار التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئين التجريبية والضابطة.

٢- المشاركون في الدراسة

أ- العينة الإستطلاعية: تكونت من (١٧٨) طالبا من طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية بمدرسة السادات الثانوية بنين بتلا ومدرسة كفر السكرية بتلا بمحافظة المنوفية، وخارج العينة الأساسية بمتوسط عمري (١٦،٤٩) سنة، وانحراف معياري منة.

ب- عينة الدراسة الأساسية: تكونت من (٧٠) طالبا من طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية بمدرسة السادات وكفر السكرية الثانوية بنين بتلا بمحافظة المنوفية ،بمتوسط عمري (١٦،٤٣) سنة ،تم توزيعهم على





د/رانيا عثمان عبدالعزيز زيان

مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة وفقا للمهام التدريبية للذكاء الرقمي،حيث تشمل العينة الضابطة على الطلاب الذين لم يتم تدريبهم على مهارات الذكاء الرقمي والعينة التجريبية تتكون من الطلاب الذين تم تدريبهم على مهارات الذكاء الرقمي مهارات الذكاء الرقمي

٣-التحقق من شروط التكافؤ بين المجموعتين الضابطة و التجريبية:

تم التحقق من تكافؤ المجموعتين من حيث العمر الزمني، والذكاء العام، والدرجة الكلية للذكاء الرقمي والأداء الأكاديمي والطموح الأكاديمي.

ويوضح جدول (۱) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومستوى د لالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين جدول (۱)

تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة

مستو ى الد لا لة	<u>قيم</u> ة ت	المجموعة التجريبية ن = ٣٥ م ٢ ع ٢		المجموعة الضابطة ن = ٣٥ م اع ١		المتغير ات
يه غير د اله	1,191		م <u>'</u> ۲۲،۲۳			العمر الزمنى
د الـة غيـر			1.2.40		1.0.7	الذكاء
älls			717.4		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	الدرجة الكلية
د اله	011	((V	٧	للذكاء الرقمي
غيـر د الـة	1.707	9,155	۳۷۹،٤ ٦	٧،٣٤٧	۳۷٥،۹ ۷	الدرجة الكلية للأداء الأكاديمي
غيـر د الـة	1, 457	9, ٣77	18,90	9,11	٩٨،٢٣	الدرجة الكلية للطموح الأكاديمي

يتضح من الجدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في العمر الزمني، والذكاء، والدرجة الكلية للذكاء الرقمي، والأداء الأكاديمي والطموح الأكاديمي، مما يشير إلى تجانس عينة الدراسة





الأساسية في المتغيرات سابقة الذكر، حيث جاءت قيمة ((t-test) جميعها غير دالة إحصائيا.

أدوات السدراسة:

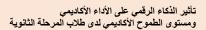
- ١- مقياس الذكاء الرقمي: (إعداد / الباحثة)
- أ- الهدف من المقياس :يهدف المقياس إلى تحديد مستوي الذكاء الرقمي لطلاب المرحلة الثانوية.
- ب- إجراءات بناء المقياس: اطلعت الباحثة على عدد من المقاييس Cismaru, Gazzola, و التى تضمنتها مجموعة الدراسات التالية: Ciochina and Leovaridis (2018); Roopleamand Thairueakham (2018); Na-Nan, Roopleam and Wongsuwan (2019); Phunaploy, ودراسات أحمد حسن (٢٠٢٢)، سامية بكري (٢٠٢٢).

قامت الباحثة بإعداد مقياس الذكاء الرقمي لطلاب المرحلة الثانوية، والتي تم حصرها في ثمانية أبعاد رئيسية هي: ادارة وقت الشاشة، إدارة البصمة الرقمية، ادارة الخصوصية، أدارة التنمر الإلكتروني، التفكير الناقد، ادارة الأمن السيبراني، التعاطف الرقمي، الهوية الرقمية، وكل بعد يتكون من (٦) عبارات، بإجمالي (٤٨) عبارة في صورته الأولية وعند تحكيم المقياس، وتم عرضها على (١٣) من المتخصصين في المجال. ج- التحقق من الشروط السيكومترية لمقياس الذكاء الرقمي لطلاب المرحلة الثانوية:

للتحقق من الشروط السيكومتريةلمقياس الذكاء الرقمي لطلاب المرحلة الثانوية، قامت الباحثة بتطبيق المقياس في صورتها الأولية على الطلاب المشاركين في التحقق من الشروط السيكومترية لأدوات الدراسة، والذين بلغ عدد هم (١٧٨) طالبا من طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانويةوذلك بهدف حساب:

- (۱) صدق المقياس. (۲) ثبات المقياس. (۳) الاتساق الداخلي للمقياس وفيما يلي عرض للنتائج المرتبطة بكل هدف من الأهداف السابقة كالتالي:
 - (١) صدق المقياس:
 - (أ) صدق المحكمين:

قا من الباحثة بعرض مقياس الذكاء الرقمي لطلاب المرحلة الشانويةفي صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المجال وبلغ عدد هم (١٣) محكم، وطلبت منهم إبداء ملاحظتهم حول المقياس، وجمعت الباحثة ملاحظات المحكمين، وقامت بحساب نسبة اتفاق السادة المحكمين على كل مفردة من مفردات المقياس، ومدى المقياس من حيث: مدى صحة التعريفات الإجرائية للمقياس، ومدى تمثيل مفردات مقياس الذكاء الرقمى، كما حدد ها التعريف







الإجرائي، ومدى وضوح صياغة مفردات المقياس، ومدى وضوح تعليمات المقياس، ومدى تحقق الهدف من المقياس، فكانت نسبة الإتفاق بين السادة المحكمين تجاوزت (٩٠٪) من إجمالي عدد المحكمين وتم إجراء التعديلات المطلوبة.

(ب) الصدق العاملي الاستكشافي:

قامت الباحثة بحساب صدق المقياس عبر استخدام الصدق العاملي الإستكشافي لمقياس الذكاء الرقمي، استخدمت طريقة المكونات الأساسية "Principle Component Method"، وذلك باتباع طريقة "Varimax Rotation Method" لتدوير الأبعاد تدويرا متعامدا، وقد تم حساب بعض مؤشرات صلاحية استخدام التحليل العاملي مثل اختبار KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) لتقييم مدى كفاية عدد المشاركين؛ وكذلك اختبار Bartlett حيث يعتبر مؤشر للعلاقة بين المتغيرات ويوضح جدول (۲) نتائج تلك الإختبارات.

اختبارات التحليل العاملي لمقياس الذكاء الرقمي

مستوى الدلالة	درجات الحرية	Bartlett's Test	KMO
• • • 1	١١٢٨	15491,947	٠, ٨٩٥

ويتضّح من جدول (۲) أن قيمة اختبار KMO قد بلغت (۰،۸۹۰) و هي قيمة مرتفعة تشير إلى كفاية عدد المشاركين، وكذلك قيمة اختبار Bartlett و التي بلغت (۱٤٣٩۱،۹۳۲) و هي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى د لالة (۰،۰۱)، ويوضح جدول (۳) الجذور الكامنة و التباين المفسر.

جدول (٣) الجذور الكامنة والتباين المفسر للأبعاد الناتجة من التحليل العاملي لمقياس الذكاء الرقمي

المستخلصة من عملية التحليل	الجذور	جذور الكامنة	ا لأبـع	
نسبة التباينالمفسرة %	القيمة	نسبة التباينالمفسرة %	القيمة	اد
%17°0V	7,777	%٣1.007	10,154	١
%17··70	۲۷۷،٥	7.18,811	7,971	۲
%\Y	0,77,	%11, £9Y	0,019	٣
%1·،97Y	۲۲۲،٥	%9, £٣1	٤،٥٢٧	٤
%1 · A £ Y	0,7,5	%A,0£9	٤،١٠٤	٥
%1·.v97	٥،١٨٢	%7, ٣٩٣	٣،٠٦٩	٦
%1·.7Y٣	٥،١٢٣	% £ 6 0 Y A	۲،۱۷٤	٧
%A,9AA	٤،٣١٤	٪۲،۹۷۱	1,577	٨





يتضح من جدول (٣) أن هناك ثلاثة جذور أولية وهي تفسر نسبة (٨٩،٣٤٤) من التباين الكلي، ويوضح جدول (٤) تشبعات أبعاد مقياس الذكاء الرقمي على العامل الناتج بعد التدوير.

جدول (٤)

تشبعات أبعاد مقياس الذكاء الرقمي على العامل الناتج بعد التدوير

التشبعات على العامل الوحيد	أبعاد المقياس	۴
., 0 7 9	إد ارة وقت الشاشة	١
., 077	إد ارة البصمة الرقمية	۲
0 £ ٣	إد ارة الخصوصية	٣
٠, ٧١٤	إد ارة التنمر الإلكتروني	٤
۰،٦٢٣	التفكير الناقد	0
091	إد ارة الأمن السيبراني	٦
٦٧١	التعاطف الرقمي	٧
٠.٧٨٤	الهوية الرقمية	٨

ويتضح من جدول (٤) أن التحليل العاملي قد كشف عن وجود عامل واحد قد تشبعت عليه أبعاد مقياس الذكاء الرقمي بطريقة جو هرية، وأن التشبع يكون دال على العامل إذا كانت قيمته لاتقل عن ٣٠٠٠ (عزت عبد الحميد، ٢٠١١).

وهذا يشير إلى صدق مقياس الذكاء الرقمي لطلاب المرحلة الثانوية.

(ج) الصدق العاملي التوكيدي:

قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي التوكيدي (CFA) باستخدام برنامج آموس (AMOS. V.26) ، ويوضح جدول (٥) نتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الذكاء الرقمي وقيم تشبعاته على العامل الكامن.

جدول (٥)

نتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الذكاء الرقمي وقيم تشبعاته على العامل الكامن

التشبعات المعيارية	المؤشر ات	العامل	م
-----------------------	-----------	--------	---

تأثير الذكاء الرقمي على الأداء الأكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

د/رانيا عثمان عبدالعزيز زيان



*** • • ٦٦٩	إد ارة وقت الشاشة		١		
*** • • • • • • • • • • • • • • • • • •	إدارة البصمة الرقمية		۲		
*** • • 7 £ 9	إد ارة الخصوصية		٣		
*** • • 7 £ £	إد ارة التنمر الإلكتروني	الذكاء	٤		
***	التفكير الناقد	الرقمي	0		
*** • • ٦٦٧	إد ارة الأمن السيبراني		٢		
*** 7 70	التعاطف الرقمي		Y		
*** • 7 0 9	الهوية الرقمية		٨		
* مستوى الدلالة (۰،۰۰) ** مستوى الدلالة (۰،۰۱) *** *** مستوى الدلالة (۰،۰۰۱)					

يتضح من جدول (٥) نتائج التحليل العاملي التوكيدي وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠،٠٠١) مما يؤكد صدق البناء العاملي لمقياس الذكاء الرقمي.

(٢) ثبات المقياس

طريقة ألفا كرونباخ Cronbach's alpha: قامت الباحثة بحساب الثبات للمقياس بطريقة Cronbach's alpha، ويوضح جدول (٦) قيم معاملات ثبات المقياس بطريقة "كرونباخ الفا".

جدول (٦) قيم معامل الثبات بطريقة "كرونباخ الفا" لكل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الرقمي وللمقياس ككل

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	ا لأبعا د
0,850	6	إد ارة وقت الشاشة
0,836	6	إد ارة البصمة الرقمية
0,846	6	إد ارة الخصوصية
0,848	6	إد ارة التنمر الإلكتروني
0,838	6	التفكير الناقد

تأثير الذكاء الرقمي على الأداء الأكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

د/رانيا عثمان عبدالعزيز زيان



0,850	6	إد ارة الأمن السيبراني
0,843	6	التعاطف الرقمي
0,842	6	الـهويـة الـرقـميـة
0,852	48	المقياس ككل

يتضح من جدول (٦) أن قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ للمقياس ككل هي (٠،٨٥٢)، وقيمة معاملات كرونباخ الفا لأبعاد المقياس تتراوح بين (٨٣٦،٠: ٠،٨٥٠)، يمكن القول بأن مقياس الذكاء الرقمي يتمتع بدرجة ثبات جيدة.

(٣) الاتساق الداخلي للمقياس:

للتحقق من الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الرقمي، قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة كل بعد والمقياس ككل، فكانت معاملات الارتباط مرتفعة وذات دلالة إحصائية كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (Y)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الرقمي

معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس لثالث:	•	رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس لثانى:	معامل الارتباط بالبعد البعد البصة	ر قم در ه	الأول: : وقت	معامل الارتباط بالبعد البعد اد ار ة	رقم المفردة
. , 0 7 £	99 .	١٣	٠,٧٤٣	9 V .	٧	٠,٦٨٤	۰،۹۰۳	١
.,010	٠,٩٧٦	١٤	۰،۷٦٤	٠,٩٧٦	٨	٠,٦٣٩	90 £	۲
۰،٦٨٧	۸۹۲,۰	10	٧٥٨	90 £	٩	701	• • ٨٨٨	٣
۰،٦٩٣	۲۲۹،۰	١٦	۲۵۷، ۰	٨٥٨	١.	٠,٦٨٨	٠,٩٧٢	٤
.,07.	٠,٩٨٨	١٧	٧٥١	.,90.	11	.,000	۰،۹۳۷	0
	۰،۹۸۳	١٨	٠،٧١٩	٠,٩١٢	۱۲	0 . £	۰،۹۳۸	٦
لسادس: الأمن راني	البعد أ اد ارة السيب	م	الخامس: الناقد	البعد ا التفكير	م	لرابع: التنمر روني	البعد أ اد ارة الإلكت	م
.,00٧	٧٧٨	٣١	• . 7 £ £	٠٠٨٣٤	70	۰،٦٩٣	٠،٨١٤	19
., 0 ٧ 9	٠,٩٠٧	٣٢	• , 7 £ 7	.,970	۲٦	0 £ 7	9 ٧ 9	۲.



تأثير الذَّكاء الرقمي على الأداء الأكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

د/رانيا عثمان عبدالعزيز زيان



۲۲۲،۰	٠,٩١٣	٣٣	٠,٦٨٨	٠,٩١٦	۲٧	019	٠, ٩٣٧	۲١
• , ٦٩٧	٠,٩٢٧	٣٤	٧٥٩,٠	٠, ٩٦٠	۲۸	٠,٥٨٦	• 6 9 £ £	77
.,017	919	٣٥	٠،٧٦٧	٠,٩٧٧	۲٩	٠,٥٧٦	• 6 9 £ £	۲۳
.,057	٠, ٩٣١	٣٦	۰،۷۷۳	٠,٩٨٦	٣.	۰،٦٠٨	٠, ٩٣٠	۲ ٤
			لثامن: الرقمية	البعد أ الهوية	م	لسا بع: الرقمي	البعد أ التعاطف	م
			۰،٦٦٧	٠,٩٨٦	٤٣	٠,٥٨٠	.,901	٣٧
			١،٦١٤	٠, ٩٣٦	٤٤	٠,٥٨٦	.,907	٣٨
			• 6755	٠, 9 ٤ ٣	٤٥	٥٨١	.,970	٣٩
			091	٠,٩١٨	٤٦	0 ٧ 9	۰،۸۹۳	٤٠
			٠,٦٥٨	٠,٩٧٧	٤٧	,,00V	.,900	٤١
			۰،،۳٥	90 £	٤٨	۰٬۰۷۳	۰،۹۲۳	٤٢
= (• , • 0)	<i>و ی</i> د لالـــة	ِمست	(۱۱۲۸) و	جات حرية	د در	بدولية عنا	-	قيم
= (· · · ·)	وی د لالــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ِمست	(۱۱۲۸) و	ِجات حرية	د در	جدولية عن	۰،۱) 4: "ر " الـــ ۱،۰۱)	اقُيم

ويتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين درجات المفرد ات والأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الرقمي دالة إحصائيا عند مستوى (١٠،٠١)، مما يشير إلى أن مفرد ات المقياس متماسكة داخليا مع الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الرقمي، ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الرقمي، فكانت معاملات الارتباط مرتفعة وذات دلالة إحصائية كما هو موضح بجدول (٨).

جدول (۸) معاملات الارتباط بین درجة کل بعد والدرجة الکلیة لمقیاس الذکاء الرقمی

معامل الارتباط مع الدرجة الكلية لمقياسالذكاء الرقمي	أبعاد المقياس	٩
0,675	إد ارة وقت الشاشة	1
0,798	إد ارة البصمة الرقمية	2
0,630	إد ارة الخصوصية	3
0,638	إد ارة التنمر الإلكتروني	4

تأثير الذكاء الرقمي على الأداء الأكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

د/رانيا عثمان عبدالعزيز زيان



0,777	التفكير الناقد	5
0,636	إد ارة الأمن السيبراني	6
0,611	التعاطف الرقمي	7
0,667	الهوية الرقمية	8

ويتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائيا عند مستوى (٠٠٠١)، مما يشير إلى أن أبعاد المقياس متماسكة داخليا مع الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الرقمي.

٢-مقياس الاداء الأكاديمي :

اعتمدت الباحثة في قياس لأداء الأكاديمي على تطبيق اختبار قبلي وبعدى حيث تم الاعتماد على اختبارات تحصيلة في بعض المواد العلمية داخل الفصل الدراسي (الصف الثاني الثانوي)القسم الادبي والعلمي لبعض المواد وهي (اللغه العربية -الكمياء -علم النفس) بمعرفة معلم المادة على اجزاء معينة من المنهج لكل مادةوكان كل اختبار مكون من عشر عبارت تتنوع مابين اسئلة موضوعية واسئلة مقاليةتقيس مستوي الاداء الأكاديمي للطلاب.

٢- مقياس الطموح الأكاديمي: (أعداد / الباحثة)

1-الهدف من المقياس: يهدف المقياس إلى تحديد مستوى الطموح الأكاديمي لطلبة المرحلة الثانوية.

ب-إجراءات بناء المقياس: اطلعت الباحثة على مقياس الطموح الأكاديمي إعداد اسلام عبد الحفيظ (٢٠٢٠) والذي تكون من كابعاد وعدد ٢٧ عبارة، ومقياس أميرة إبراهيم (٢٠٢٢) والذي تكون من ٣ أبعاد وعدد ٤٧ عبارة، وقامت الباحثة بإعداد مقياس الطموح الأكاديمي والذي يتكون من ثلاثة أبعاد: الأول: التخطيط للأهداف الأكاديمية والذي يتكون من (٧) عبارات، والثالث: الثاني: المثابرة والذي يتكون من (٧) عبارات، والثالث: التفاؤل بالمستقبل والذي يتكون من (٧) عبارات، بإجمالي





(٢١) عبارة في صورته الأولية عند تحكيم المقياس، وتم عرضه على (١٣) من المتخصصين في مجال علم النفس، وقد تم إجراء التعديلات المطلوبة.

ج- التحقق من الشروط السيكومترية لمقياس الطموح الأكاديمي:

للتحقق من الشروط السيكومترية لمقياس الطموح الأكاديمي،قامت الباحثة بتطبيق المقياس في صورته الأولية على الطلاب المشاركين في التحقق من الشروط السيكومترية لأدوات الدراسة،كالتالي:

- (١) صدق المقياس:
- (أ) صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض مقياس الطموح الأكاديمي لطلاب المرحلة النانويةفي صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس من أساتذة علم النفس وبلغ عدد هم (١٣) محكم، فكانت نسبة الإتفاق بين السادة المحكمين تجاوزت (٩٠٪) من إجمالي عدد المحكمين.

(ب) الصدق العاملي الاستكشافي:

قامت الباحثة بحساب صدق المقياس عبر استخدام الصدق العاملي الإستكشافي لمقياس الطموح الأكاديمي، ويوضح جدول (١٥) نتائج تلك الإختبارات.

جدول (١٥) اختبارات التحليل العاملي لمقياس الطموح الأكاديمي

مستوى الد لالة	درجات الحرية	Bartlett's Test	KMO	
• • • 1	۲1.	٤٨١٦،٣٣٥	٠, ٩٢٦	

ويتضح من جدول (١٥) أن قيمة اختبار KMO قد بلغت (١٥،٩٢٦) و هي قيمة مرتفعة تشير إلى كفاية عدد المشاركين، وكذلك قيمة اختبار Bartlett و التي بلغت (٤٨١٦،٣٣٥) و هي قيمة د الة إحصائيا عند مستوى د لالة (١٠،٠١)، ويوضح جدول (١٦) الجذور الكامنة





والتباين المفسر للأبعاد الناتجة من التحليل العاملي لمقياس الطموح الأكاديمي.

جدول (۱٦)

الجذور الكامنة والتباين المفسر للأبعاد الناتجة من التحليل العاملي لمقياس الطموح الأكاديمي

الجذور المستخلصة من عملية التحليل		الكامنة	ا لأبعا	
نسبة التباين المفسرة %	القيمة	نسبة التباين المفسرة %	القيمة	د
%YA.A79	7,.77	% £ * 6 £ Y Y	٨,٥,,	١
% T A . 1 T E	0,9.1	7, ۲ ۷ , ۳ ۷ ۸	0, 7 £ 9	۲
777,107	0, 7, 7	%\7. \T. \T	٣,٤٢٣	٣

يتضح من جدول (١٦) أن هناك ثلاثة جذور أولية تفسر جميعها نسبة (١٥٨ / ٨٤٠) من التباين الكلي، ويوضح جدول (١٧) تشبعات أبعاد مقياس الطموح الأكاديمي على العامل الناتج.

جدول (۱۷)

تشبعات أبعاد مقياس الطموح الأكاديمي على العامل الناتج بعد التدوير

التشبعات على العامل الوحيد	أبعاد المقياس	م
۰،٦٦٣	التخطيط للأهداف الأكاديمية	•
9 1 A	المثابرة	۲
٠،٦٦١	التفاؤل بالمستقبل	٣

ويتضح من جدول (١٧) أن التحليل العاملي قد كشف عن وجود عامل و احد قد تشبعت عليها بعاد مقياس الطموح الأكاديمي بطريقة جو هرية، ويشير إلى صدق مقياس الطموح الأكاديمي.

(ج) الصدق العاملي التوكيدي:

يوضح جدول (١٨) نتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الطموح الأكاديمي.

جدول (۱۸)

د/رانيا عثمان عبدالعزيز زيان



نتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الطموح الأكاديمي وقيم تشبعاته على العامل الكامن

التشبعات المعيارية	المؤشر ات	العامل	٩	
*** • • • • • • • • • • • • • • • • • •	التخطيط لـلأهد اف الأكا ديـميـة	الطموح	١	
*** • • ٧٣ ٤	المثابرة	الطموح الأكاديمي	۲	
*** • • • • • • • • • • • • • • • • • •	التفاؤل بالمستقبل		٣	
* مستوى الد لاله (۰۰،۰) ** مستوى الد لاله (۰،۰۱) ** مستوى الد لاله (۰،۰۱)				

يتضح من جدول (١٨) نتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الطموح الأكاديمي مما يؤكد صدق البناء العاملي لمقياس الطموح الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية.

(٢) ثبات المقياس

طريقة ألفا كرونباخ Cronbach's alpha:

يوضـــح جدول (١٩) قيم معاملات ثبات المقياس بطريقة " كرونباخ الفا".

جدول (١٩) قيم معامل الثبات بطريقة "كرونباخ الفا" لكل بعد من أبعاد مقياس الطموح الأكاديمي وللمقياس ككل

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	ا لأبعا د
0,818	7	التخطيط للأهد اف الأكاديمية
0,808	7	المثابرة
0,809	7	التفاؤل بالمستقبل
0,827	21	المقيا س ككل

يتضح من جدول (١٩) أن مقياس الطموح الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية يتمتع بدرجة ثبات جيدة.

(٣) الاتساق الداخلي للمقياس:

تأثير الذكاء الرقمي على الأداء الأكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

د/رانيا عثمان عبدالعزيز زيان



يوضـــح جدول (٢٠) معاملات الارتباط بين المفردات والابعاد والمقياس ككل

جدول (٢٠) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد والدرجة الكلية لمقياس الطموح الأكاديمي

معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس لثالث: اؤل	•	رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس لثاني:		رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس الأول: للأهداف يمية	معامل الارتباط بالبعد البعد التخطيط	رقم المفردة
٠,٦٤٧	۰،۸۱۷	10	.,097	901	٨	٠,٦٤٠	۰،۹۳۸	١
.,00,	.,979	١٦	٠,٦٨٦	٠, 9 ٤ ٨	٩	٠,٦,٥	• , 9 £ Y	۲
۲۰۲۰۰	٠ ، ٨٨ ٠	١٧	٧١٨	٠ ، ٨٧ ،	١.	0 \ \		٣
۰،۲۰۰	٠,٩٢٧	١٨	۰،٦٠٧	901	11	٤٢٢،٠	٠,٩٦٨	٤
.,750	۲۹۸،۰	۱۹	٠,٦٩٦	۰،۸۸۳	١٢	07 £	۹۳٤	٥
۱۲۲۰۰	٠,٩٢٨	۲.	٠,٦٥٣	• • ٨٨٨	۱۳	٠,٥٨٠	٠, ٩٣٠	٦
۸۰۲۰۸	٠, ٩٢٤	۲۱	۰،٦٦٥	٠, ٩٢٣	١٤	.,075	9 . 9	٧
قیمهٔ "ر" الجدولیهٔ عند درجات حریهٔ (۲۱۰) ومستوی د لالهٔ (۰٬۰۰) = (۱۳۸) قیمهٔ "ر" الجدولیهٔ عند درجات حریهٔ (۲۱۰) ومستوی د لالهٔ (۰٬۰۱) = (۱۸۱)								

يتضح من جدول (٢٠) أن مفرد ات المقياس متماسكة د اخليا مع الدرجة الكلية لمقياس الطموح الأكاديمي، ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس و الدرجة الكلية لمقياس الطموح الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية، فكانت معاملات الارتباط مرتفعة وذات د لالة إحصائية كما هو موضح بجدول (٢١).

جدول (٢١) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الطموح الأكاديمي

تأثير الذَّكاء الرقمي على الأداء الأكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

د/رانيا عثمان عبدالعزيز زيان



لمقياس الطموح الأكاديمي		
٠,٦٤٥	التخطيط لـلأهد اف الأكا ديـميـة	1
٧٢٩	المثابرة	2
٠,٦٧٩	التفاؤل بالمستقبل	3

ويتضح من جدول (٢١) أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس الطموح الأكاديمي جميعها دالة إحصائيا عند مستوى (٢٠،٠١)، مما يشير إلى أن أبعاد المقياس متماسكة داخليا مع الدرجة الكلية لمقياس المطموح الأكاديمي.

برنامج مهام الذكاء الرقمي (البرنامج التدريبي):

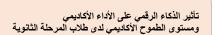
الهدف من البرنامج:

هدفت الباحثة من خلال البرنامج إلى تدريب عينة الدراسة على مهارات الذكاء الرقمي لتحسين وتنمية تلك المهارت لدى عينة الدراسة وأثر ذلك على الأداء الاكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

أهمية البرنامج :

مدى أهمية هذه المتغيرات وانها تساعد الطلاب في التوافق مع هذا العصرالتكنولوجي. وتدريبهم على اكتساب مجموعة من المهارات أو القدرات التقنية والعقلية والاجتماعية التى تؤهله للعيش والتوافق مع العالم الرقمي وتمكنه من مواجهة تحدياته والتكيف معها وتحويل مخاطره وتهديداته إلى فرصه يمكن الاستفادة منها في تحسين الاداء الأكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي. وكذلك الاهتمام بها ودعمها من خلال المؤسسات التعليمية والتربويه و توجيه نظر المسئولين إلى مدى أهمية هذه المتغيرات وانها تساعد الطلاب في التوافق مع هذا العصرالرقمي.

الاطار النظرى للبرنامج:





قبل الشروع فى بناء البرنامج فى صورته المقترحة, قامت الباحثة بالإطلاع على البحوث والدراسات الخاصة بالذكاء الرقمى ومكوناته ومهاراته, وكذلك كيفية بناء البرامج وأسسها والفنيات المستخدمة.

تصميم البرنامج:

إعتمدت الباحثة في تصميم البرنامج على أربع مراحل

أ - المدخــلات:

تتحدد العناصر والإمكانيات المستخدمة لتصميم البرامج في:

الامكانيات المعرفية:

وتتمثل فى الفنيات المستخدمة فى البرنامج ومكونات الذكاء الرقمى وطرق وفنيات اكتساب مهارات الذكاء الرقمى.

الامكانيات المادية:

وتتمثل فى الإمكانيات والأدوات التى تساعد على تطبيق البرنامج كسجل الأنشطة اليومية, الأوراق والتجهيزات اللازمة للأنشطة وغيرها من الإمكانيات.

الامكانيات البشرية:

وتتمثل فى الكوادر المتواجدة فى المدرسة من أخصائيين نفسيين ومشرفين ومدرسين بالإضافة إلى الباحثة والعينة المستهدفة.

الخطة الزمنية للبرنامج:

تضمن البرنامج (١٣) جلسة تدريبية أجريت على مدار (٧) اسابيع بمعدل جلستين كل أسبوع مدة كل جلسة ٦٠ دقيقة.

عناصر البرنامج:

صممت الباحثة البرنامج عبارة عن مهام تدريبية لعينة الدراسة لتنمية الذكاء الرقمي بحيث يتم قياس فاعلية المعالجة التجريبية لأثر التدريب على الذكاء الرفمي.





خامسا: الأساليب الإحصائية المستخدمية

استخدمت الباحثة العديد من الأساليب الإحصائية والتي يمكن توضيحها كما يلى:

- ١- المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية.
- ٢-معامل "ألفا كرونباخ" لحساب ثبات المقاييس.
- ٣- اختبار (t-Test) لحساب د لالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين.
- ٤-اختبار (t-Test) لحساب د لاله الفروق بين مجموعتين مرتبطتين.
 - ٥-حساب حجم التأثير باستخدام مربع إيتا، وكوهين.

نتائج الدراسة ومناقشتها

استخدمت الباحثة برنامج SPSS V.26 معالجة بيانات المشاركين في الدراسة، وقامت الباحثة بالتحقق من شروط استخدام اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة والمستقلة كالإعتدالية من خلال اختبار Shapiro-wilk، وشرط تساوي التباين كشرط لاستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، باستخدام اختبار Leven's Test.

أولا: نتائج الفروض ومناقشتها

١-نتائج الفرض الأول ومناقشته:

ينس هذا الفرض على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمهام التدريبيةللذكاء الرقمي لصالح القياس البعدي ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بالستخدام اختبار (Paired-samplesT-Test) لعينتين مرتبطتين لحساب الفروق بين متوسطي درجات طلاب للمجموعة



التجريبية في المهام التدريبيةللذكاء الرقمي وأبعاده و الدرجة الكلية، وحساب حجم التأثير باستخدام معادلة كوهين (dCohen)، ويوضح الجدول (٢٢) نتائج الإختبار: جدول (٢٢)

قيمة (ت) ود لالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مهام الذكاء الرقمي في القياسين القبلي و البعدي

جم ثیر	التأ	مست و ی	قیم ة ت	يا س حد ي = ٣٥	الب	با س با ي ۳٥		ا لأبعا د
الد لالة	ال قـي مـة	الد لالة	ە: ل:-	ع ۲	م ۲		م ۱	ا لابسعا د
کبیر	۹,۰ ۸	• • • 1	۸،۲۰٥	٧،١٦٦	71,7	7,07	١,١٤	إد ارة وقت الشاشة
کبیر	۹,۰	• • • •	٧,٨٥٥	٧,٣٤٦	۲۰،۸	۲، ٤ ٩ ٣	٧,١٣	إد ار ة البصمة الرقمية
کبیر	۹,۰	• • • 1	9,175	٧, ٢٨٢	۲۰،۸	7, 2 5	٧,١٣	إد ارة الخصوصية
کبیر	۹,۰	• • • •	۸،٦٣١	V, Y97	71,1 9	Y , £ A £	۲,1٤ ٧	إد ارة المتنمر الإلكتروني
کبیر	۸,۰	• • • 1	۸،٦٧١	٧,٤٦٥	•	۲،0٦ ۲	1	التفكير الناقد
کبیر	Z			٧،٥،١	V	۲،0٦	· \$	إد ارة الأمن السيبراني
کبیر	۹,۰			٧,,٩٣				التعاطف الرقمي
متو س ط	٧,٠	• • • 1	۸،٤٩٨	V , Y 7 V	۲۰،۹۰	۲،۷۱ ۹	٣,١٤	الـهويـة الرقميـة
کبیر	٠,١	1	٦٩،Υ٠ ٦	£٣,07 0	17A.٣ ٣	٦،٤٨	117	الدرجة الكلية لمهام الذكاء الرقمي

يتضح من جدول (۲۲) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٦٩)ومستوى د لالة (٠٠٠١) لجميع





أبعاد المهام والدرجة الكلية، كما تشير قيم حجم التأثير باستخدام كوهين (b) إلى التأثير الكبير للمهام التدريبية للذكاء الرقمي بجميع أبعادها عدا الهوية الرقمية فكان التأثير متوسط، مما يوضح صحة الفرض الأول وبالتالى قبوله، وتعزو الباحثة نتائج هذا الفرض إلى التأثير الواضح للمهام التدريبية الذي تلقاها طلاب المجموعة التجريبية على مهارات الذكاء الرقمي، ومدى اهميتها للتعامل مع التكنولوجيا الرقمية الممتطورة، حيث اكتسب الطلاب المشاركين في التدريب المهارات اللازمة للتعامل مع التكنولوجيا، وكذا الاستفادة من المهارات اللازمة للتعامل مع التكنولوجيا، وكذا الاستفادة من مزاياها، والتغلب على مشكلاتها.

٢-نتائج الفرض الثاني ومناقشته:

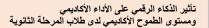
ينس هذا الفرض على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس الأداء الأكاديمي (الاختبارت التحصيلية)لصالح المجموعة التجريبية".

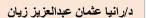
وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق باستخدام اختبار (Independent-samplesT-Test) الفروق باستخدام اختبار للعينتين مستقلتين بحساب الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للأداء الأكاديمي الدرجة الكلية، وحجم التأثير باستخدام مربع إيتا (77):

جدول (۲۳)

قيمة (ت) ود لالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية

حجم التأثير			المجموعة التجريبية ن = ٣٥		المجموعة الضابطة ن = ٣٥		البيان
الق الد يمة لالة	لالة	, J	ع ۲	٦ م	ع ۱	ر م	







کبیر	.,9٧	1	£7, ٣£	۳،۷۱	٣٩٧ ,,	٣, ٤٨	70V.1	الدرجة الكلية للأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية
------	------	---	--------	------	---------------	-------	-------	---

يتضح من جدول (٢٣) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ومستوى دلالة (١٠،٠) للدرجة الكلية للأداء الأكاديمي، كما تشير قيم حجم التأثير باستخدام مربع إيتا إلى أن الذكاء الرقمي تأثير بشكل كبير على الأداء الأكاديمي، يتضح من نتائج الفرض الثاني أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (١٠،٠) بين متوسطى درجات القياس البعدى لطلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية للأداء الأكاديمي لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى صحة الفرض الثاني وبالتالى قبوله.

وتعزو الباحثة النتائج السلابية إلى التدريب التى تلقاه طلاب المجموعة التجريبية على المهام التدريبيةللذكاء الرقمي والاستفادة منه ،وبالتالى أثر بشكل كبير على الأداء الأكاديمي لهم ، حيث أن الاسلتفادة من مهارات الذكاء الرقمي قد أدى لاكتسلاب الطلاب مهارات التعامل مع هذه التكنولوجيا مثل إدارة الوقت عند استخدام الأجهزة التكنولوجية المتعددة والتحكم فيها مما أعطى لهم الدافعية لأداء المهام الأكاديمية بشكل أفضل، وأدارة المهام التكنولوجية بشكل أفضل، حيث أن المعرفة المكتسلية من التكنولوجيا الحديثة أثرت على المعرفة المكتسلية وساعدتهم على اتساع مداركهم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة Garcia, Fernandez, Cerero and Leon دراسة وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (2023) والتى أشارت أن التكنولوجيا تلعب دورا هاما فى الأداء الأكاديمي حيث ارتفاع فى اتجاهات الطلاب نحو التعلم ودوافعهم وخاصة فى مجال العلوم والتكنولوجيا والهندسة، وأيضا دراسة (2023) Camesaria, Rigueira-Diaz, Janeiro, Torres, Prado and Kreibel والتى





أشارت إلى أن التكنولوجيا والذكاء الرقمي أدي لتحسين جودة التدريس وخاصة بالنسبة للطلاب ذوي المستوي المتدني والذى مكنهم من ارتفاع مستواهم الأكاديمي.

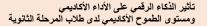
٣- نتائج الفرض الثالث ومناقشته:

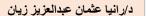
ينس هذا الفرض على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس الطموح الأكاديمي لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق باستخدام اختبار (Independent-samplesT-Test) لعينتين مستقلتين بحساب الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين النظابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس الطموح الأكاديمي وأبعاده والدرجة الكلية، وحجم التأثير باستخدام مربع إيتا (Eta-Squared)، كما يتضح من الجدول (٢٤):

جدول (٢٤) قيمة (ت) ود لالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياسالطموح الأكاديميفي القياس البعدي

جم ثیر	حجم التأثير		مست قيم وى ة ت الد		المجموعة التجريبية ن = ٣٥		المجد الضا ن =	ا لأبعا د
الد لالة	الق يمة	لالة	,	ع ۲	م ۲	ع ۱	م ۱	
کبیر	., ۲۳	• • • •	٤،٥٧.	۲،۰٤	۱۳،۱	7	191	التخطيط للأهد اف الأكاديمية
کبیر	۲)	• • • 1	٤،٢٢٢	۲،۰۹۳	14	7,10	١٠،٨	المثابرة
کبیر	1 ٤	• • • 1	٣,٤,,	۲،٤٦١	14	۲،٤٦١	11.	التفاؤل بالمستقبل
کبیر	• . £ £	• • • • •	٧,٣٦٦	۳.۷٥.	٣9. Y ٣	T, EA T	۳۲، ۸ ٦	الدرجة الكلية لمقياس الطموح الأكاديمي







يتضح من جدول (٢٢) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند ومستوى دلالة (١٠،٠١) لجميع أبعاد مقياس الطموح الأكاديمي والدرجة الكلية، ووجود تأثير كبيرللذكاء الرقمي على الطموح الأكاديمي، ولكن هذا التأثير أقل في قيمته من تأثير الأداء الأكاديمي.

وبالتالي يتضح من نتائج الفرض الثالث أنه توجد فروق د الة إحصائيا عند مستوى د لالة (۰،۰۱) بين متوسطى د رجات القياس البعدى لطلاب المجموعتين الضابطة و التجريبية فى القياس البعدى لمقياس الطموح الأكاديمي و أبعاده، مما يشير إلى صحة الفرض الثالث وبالتالى قبوله.

وتعزو الباحثة نتائج هذا الفرض إلى التأثير الواضح للتدريب الذي تلقاه الطلاب في تدعيم القدرات الفردية الأكاديمية للطلاب وامتلاك أدوات تمكنهم من التطلع لمستوى أعلي لتحقيق الأهداف الأكاديمية من خلال سهولة اكتساب المعارف باستخدام التكنولوجيا وتنوعها، وأن مهارات الذكاء الرقمي قد أضافت للقدرات الفردية للطلاب مثل قدرتهم على تحديد أهدافهم الأكاديمية بشكل واقعي مستندا على ما اكتسبه من مهارات الذكاء الرقمي في إدارة وقت الشاشة والبصمة الرقمية والمهوية الرقمية والمهوية المرقمية والتفكير الناقد، وإدارة الخصوصية حيث أن هذه المهارات تمثل مهارات تنظيم شخصي مما يجعله قادرا على استخدام قدراته العقلية بشكل أفضل.

وتتفق نتائج هذا الفرض مع دراسة (2021) Shiohira التعلم وعلى إلى أن الذكاء الرقمي يؤثر بشكل كبير على عملية التعلم وعلى تطلعات الفرد ورغبته في اكتساب المزيد من المعرفة، وفي ذات السياق أشارت دراسة مروي حسين (٢٠٢٢) والتي توصلت إلى أن التكنولوجيا الرقمية ومهارات الذكاء الرقمي أضافة الكثير في مجال التعليم، وقدرة التكنولوجيا على تنمية قدراته الشخصية وتطوير طموحه الأكاديمي.





ثانيا: توصيات الدراسة

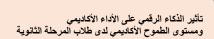
في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن تقديم التوصيات التالية:

- ۱-عقد ندوات ومؤتمرات ودورات تدريبية لطلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية عن كيفية اكتساب مهارات الذكاء الرقمي والتفاعل بفاعلية مع العالم الرقمي.
- ٢-إعداد دليل تكنولوجي مبسط لطلاب المرحلتين الإعدادية
 والثانوية عن مهارات الذكاء الرقمي.
- ٣-تنظيم مؤتمرات دولية بشكل منتظم عن أحدث مهارات الذكاء الرقمي.
- ٤-إعد اد حصص در اسية لطلاب المد ارس عن مهار ات الذكاء الرقمي المرتبطة بمجال التعليم وكيفية الاستفادة منها.
- ٥- إعد اد بر امج تدريبية متخصصة للمعلمين في تنمية مهارات الذكاء الرقمي لديهم ولدى طلابهم.
- ٦-تدريب معلمي المرحلة الثانوية على توظيف التقنيات الرقمية في التدريس مثل نموذج TPACK.
- ٧-إضافة معايير تقييم خاصة بمهارات الذكاء الرقمي فى اختيار وتقييم أداء المعلمين.

ثالثا : البحوث والدراسات المقترحة

من منطلق تراكمية المعرفة ومحاولة لتحقيق أهداف العلم في فهم وتفسير الظواهر ومن ثم ضبطها والتحكم في المشكلات الناجمة عنها تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية:

- ١- أثر وعي معلمي المرحلة الثانوية بتطبيقات الذكاء الرقمي على النمو المعرفي لطلابهم.
- ٢-تأثير الذكاء الرقمي على التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٣-فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات الذكاء



د/رانيا عثمان عبدالعزيز زيان

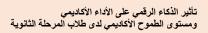


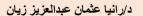
الرقمي لدى معلمي المرحلة الثانوية.

- ٤-تأثير برنامج تدريبى لتنمية مهارات الذكاء الرقمي للدى معلمي المرحلة الثانوية على مهارات الذكاء الرقمي لطلابهم.
- ٥-فعالية برنامج تدريبى لتنمية مهارات الذكاء الرقمي وحل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

المراجع أولا: المراجع العربية

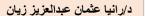
• أحمد حسن محمد الليثي. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج إرشادي وقائي معرفي سلوكي في تنمية الذكاء الرقمي (DQ) لعينة من طلاب المرحلة الاعدادية المعرضين لمخاطر الانترنت، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، ٢٣ (٧)، ٤٤-٩٢.







- اسلام عبد الحفيظ محمد . (۲۰۲۰) . الاسهام النسبي لمستوى الطموح الأكاديمي وصورة الأستاذ الداعم كمايدركها الطلاب في التنبؤ بقلق الاختبار، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ۱۰۷–۱۰۷ .
- أسماء عبد الخالق كامل إبراهيم. (٢٠٢٤). الإسهام النسبى للد افعية العقلية فى التنبؤ بالذكاء الرقمي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، (٢٥)، ٥٦٤ -٥٠٩
- أماني شعبان. (٢٠١٨).رؤية مقترحة لتعزيز قيم المواطنة الرقمية لطلاب التعليم قبل الجامعي في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة مستقبل التربية العربية، ٢٥ (١١٤)، ٢٣-١٣٢.
- أمل القحطاني. (٢٠١٨).مدى تضمن قيم المواطنة الرقمية في مقرر تقنيات التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٦(١)، ٥٧-٩٧.
- أميرة إبراهيم إبراهيم. (٢٠٢٢). المدخل الجدلي التجريبي لتنمية الحس الفيزيائي و الطموح الأكاديمي لدى طلاب الممرحلة الثانوية، مجلة تطوير الأداء الجامعي، مركزتطوير الأداء الجامعي، حامعة المنصورة، ١٨ (١)، ٣-٢٧
- توفيق محمد توفيق. (٢٠٠٥). دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوءالثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة.
 - جمال الد هشان. (٢٠١٩). تنمية الذكاء الرقمي DQ





لدى أطفالنا أحد متطلبات الحياة فى العصر الرقمي، المجلة الدولية للبحوث فى العلوم التربوية، ٢(٤)، ٥١-٨.

- خديجة ناصر مهدي، منى خالد كريم . (٢٠٢٢). مستوى وعي المعلمات و الطلاب بمهارات الذكاء الرقمي من وجهة نظر معلماتهن في المرحلتين المتوسطة و الثانوية بمدينة جدة، المجلة العربية للتربية النوعية،
 - المؤسسة العربية للتربية والعلومو الآد اب، (٢١)، ١٣٩-١٨٤.
- دعاء شهيد حبيب، راضى عبد الله علي. (٢٠٢٢).

 تأثير تكنولوجيا المعلومات في تقويم الأداء الأكاديمي:

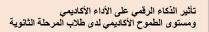
 دراسة ميدانية لعينة من أكاديمي جامعة البصرة،
 مجلة الاقتصادي الخليجي، مركز دراسات الخليج
 العربي، جامعة البصرة، (٥١)، ١-٤٥.
- دلال يوسفي، نور الدين تاوريريت. (٢٠١٨). مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى تلاميد المرحلة الثانوية، مجلة العلوما لانسانية والاجتماعية, جامعة محمد خيضربسكره (٢٧)، ١٦٩-٦٨٦ كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة محمد خيض بسكرة، (٢٧)، ١٦٩-٦٨٦,
- راندا حسن سيد حسن. (٢٠٢٢). النموذج البنائي للعلاقة بين المخططات المعرفية اللاتكيفيةو أنماط التعلق و الطموح الأكاديمي لدى الطالب المعلم، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة أسيوط
- زكريا ابراهيم الدسوقي، نجلاء سعيد محمد. ٢٠٢١). أثر وعي معلمات رياض الأطفال بتطبيقات الذكاء الرقمي على النمو المعرفي عند الأطفال مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، (٢٤)، ٢٦٠.

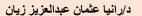






- سامى سعد عبد المنعم، فتحى درويش محمد، نعمة منور محسب. (٢٠٢٤). تنمية الذكاء الرقمي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمصر فى ضوء خبرة دولة سنغافورة، مجلة التربية فى القرن ٢١ للدراسات التربوية والنفسية، (٣٥)، ٢٧١-٢٣٨.
- سامية بكري علي عبد العاطي. (٢٠٢٢). الأداء التفاضلي لفقرات مقياس الذكاء الرقمي وفق متغيرات النوع و المستوى التعليمي و التخصص الأكاديمي و الصدق البنائي للمقياس لدى عينة من الجامعيين في مصر، مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، (٦٩)، ٢٠١-١٤٧.
 - سعود بن مبارك البادري. (٢٠١١). تطبيقات علم النفس مهنة وتربية، العين: دار الكتاب الجامعي.
- سلمى متولى محمد ، عصام محمد عبد القادر ، عبير شفيق محمد ، حسين عطية علي . (٢٠٢٣) . استراتيجية مقترحة في ضوء الواقع المعزز لتنمية مستويات الذكاء الرقمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي التجاري، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٤٢ (١٩٩) ، ٣٥٧-٣٨٦.
- سلوى حشمت حسن عبد الوهاب. (٢٠٢١). تطوير بيئة
 تعلم اجتماعي قائمة على تنوع أساليب عرض المحتوى فى
 ضوء استراتيجية إعادة استخدام عناصر التعلم لتنمية
 مهارات انتاج الانفوجرافية المتحرك والذكاءالرقمي لدى
 طلاب تكنولوجيا التعليم، مجلة البحث العلمي فى التربية،
 كلية البنات للأداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس،
- سماح محمد إبراهيم. (٢٠٢٠). برنامج مقترح في فلسفة التربية عند جون ديوى لتنمية التنورالتربوي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية،



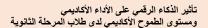


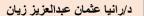


مجلة كلية التربية فى العلوم التربوية، جامعة عين شمس، ٤٤ (٣)، ١٥-٦٨.

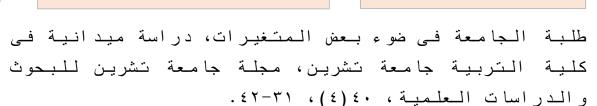
- طلق عوض الله السواط، ياسر ساير الحربي. (٢٠٢٢).

 أثر التحول الرقمي على كفاءة الاداء الأكاديمي: حالة در اسية لهيئة أعضاء التدريس بجامعة الملك عبد العزيز، المجلة العربية للنشر العلمي،مركز البحث وتطوير الموارد البشرية، (٤٣)، ٦٤٧،
- عثمان حمود الخضر. (۲۰۰۵). العوامل المؤثرة في الأداء الأكاديمي لطلبة علم النفس بجامعة الكويت، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، ١٠(٤٠)، ١٤١ –١٦٩.
- عزت عبد الحميد محمد . (٢٠١١) . الإحصاء النفسي و التربوي " تطبيقات باستخدام برنامج SPSs18، القاهرة: دار الفكر العربي.
- علاء الدين السيد النجار، احسان نصر عطا الله، محمد جمال محمد . (٢٠٢٣). الخصائص السيكومترية لمفياس الطموح الأكاديمي لدى ضعاف السمع، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، (١١٠)، ٢٨٧-٣١٦.
- على حسين مظلوم . (٢٠١٠) . مستوى الطموح وعلاقته بحوادث الحياة الضاغطة لدي الطالب الجامعة ، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية ، ١٨ (١) .
- غادة محروس. (٢٠١٨). مستوى معرفة معلمي رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية بأبعاد المواطنة الرقمية، مجلة البحث العلمي في التربية، ٥(١٩)، ٥١٥-٧٤٥.
 - فؤاد صبيرة. (٢٠١٨). مستوى الطموح الأكاديمي لدى





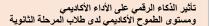


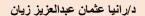


- فايز خضر محمد ، محمد محمد مصطفى. (٢٠١٦). فاعلية برنامج لتنمية السلوك التوكيدي وأثر هفى زياده فاعلية الذات والكفاءة الإجتماعية والأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظات غزة، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات العربية.
- محمود كمال كامل حسن. (٢٠٢٠). بعض عادات العقل و الثقة بالنفس كمنئبات بالطموح الأكاديمبلدى عينة من المراهقين الموهوبين، رسالة ماجستير،كلية التربية، جامعة أسيوط.
- مروي حسين اسما عيل. (٢٠٢٢). فا علية برنامج قائم على تطبيقات التعلم الذكي لتنمية الكفاءة الرقمية و الطموح الأكاديمي لدى الطلاب معلمي الجغرافيا، الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية،

الجمعية التربوية للدراسا الإجتماعية، (١٣٧)، ٧١-١٣١.

- وسيمة عمر محمد . (٢٠١٧) . فا علية برنامج تدريبي فى تنمية بعض عادات العقل ومستوي الطموح الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة القصيم ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، ٦٨ (٤) ،١٨٤ ٢٤٠ . ثـانـيـا: المــراجـع الأجنـبـية:
 - Alana, J., & David, L. (2017). The Vision of DigitalIntelligence forPostgraduateEducation: Improving both Student Experience and. Administrative Ease, Psychology, Technology Emhanced Learning
 - * Bakar, K. (2024). Review of: 'Education, Artificial Intelligence, and the Digital Age'









- Bramantyo, T. (2023). Review of: 'Artificial Intelligence and DigitalTechnologies in the Future Education'
- Camesaria M, Rigueira-Diaz X, Janeiro A, Torres J, Prado I,
 Kreibel D.(2023). Impact of artificial intelligence on assessment
 methods in primary and secondaryeducationSystem ic
 literature review. ScienceDirect;28(2),93-103
- Cismaru, D., Gazzola, P., Ciochina, R., & Leovaridis, C. (2018). The rise of digital intelligence: challenges for public relationseducation and practices.
 Kybernetes
- Garcia- I, Fernandez J, Cerero J,Leon PS (2023). Analyzing the impactofartificial intelligence and computational scienceson student performance. Systemic review and meta-
- analysis. Journal of New Approaches in Educational Research; 12(1).
 Grum, D., & Musek, J. (2001). Self-concept and academic achieveme Slovenia and France. Personality and Individua Differences. 30.

887-899

- Mehrvarz, M., Heidari, E. & Farrokhnia, M. (2021). The Mediating Role of Digital Informal Learning in the Relationshipbetween students' Digital Competence and the Academic Performance. Computers & Education 16-7...
- Na-Nan, K., Roopleam, T., & Wongsuwan, N. (2019). Validation of a digital intelligence quotient questionnaire for employee of small and medium-sized Thai enterprises using exploratory and confirmatory factor analysis. Kybernetes. The international journal of cybernetics, systems and management sciences, 8(50), 1465-1483
- Nobre, E.,(2021). The quest for a circular economy final definition: A scientific perspective, Journal of Cleaner Production, 314,





- Park, Y. (2016). 8 digital life skills all children need and a plan forteaching them. World Economic Forum.
- Park, Y. (2019). Digital Intelligence, DQ Global Standards Report
 2019Common Framework for Digital Literacy, Skills and Readiness, DQ
 Institute
- Phunaploy, S., Nilsook, P., & Nookhong, J. (2021). Effects of DigitalIntelligence for Undergraduate Students
 MultidisciplinaryJournal for Education, Social and Technological Sciences, 8(1), 13-29.
- Rajesh V., Chandrasekaran V. (2014). Study onLevel of Aspiration of High School Students, An International Publisher forAcademic and Scientific Resources, 2(4), 583-586
- Roopleam, T.& Thairueakham, S. (2018). Development of Digital Intelligence
 Quotient program for elementary school students, Journal of Humanities
 and Social Sciences, Mahasarakham University37(5),41-53.
- Shiohira, k., (2021). Understanding the impact of Artifical Intellegent onskills
 Development Education 2030, UNESUNEVOC International Center for
 Technical.
- Steve, S.& Joe, W. (2008).Educational spirations in inner city schoolsUniversity of Warwick, Educational Studies Journal, 34 (4).
- Tang, C.&Yen, C. (2016) Digital literacy: a prerequisite for Effective learningenvironment? Electronic Journal of learning in a blended E-Learning 14(12).
- Tubagus, M., Haerudin, H., Fathurohman, A., Adiyono, A., & Aslan, A. (2023).
 The Impact of

Technology on IslamicPesantren EducationandThe LearningOutcomes of



تأثير الذكاء الرقمي على الأداء الأكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

د/رانيا عثمان عبدالعزيز زيان



* Santrai: New Trendsand Possibolties. Indonesian Journal of Education (INJOE), 3(3).