

مستخلص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الحالي إلي التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. وذلك من خلال الكشف عن الخصائص السيكومترية له (الصدق والثبات)، وتكونت عينة البحث من (٢٠٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة كفر نفرة الإعدادية التابعة لإدارة بركة السبع التعليمية بمحافظة المنوفية، بمتوسط عمري قدره (١١,٧٢)، وانحراف معياري قدره (٠,٥٣)، واستخدم البحث مقياس المثابرة الأكاديمية إعداد (الباحثة) المكون من (٢٨) عبارة على (٤) أبعاد هما (تفضيل التحدي، الرغبة في الإتقان والاستقلالية، حب الاستطلاع، القدرة على التحمل والصبر)، وتم حساب معاملات الثبات لأبعاد مقياس المثابرة الأكاديمية بطريقة معاملات الثبات ألفا كرونباخ، ومعامل طريقة إعادة التطبيق لتحديد قيمة معامل الثبات، والتحليل العاملي الاستكشافي لمقياس المثابرة الأكاديمية، كما تم حساب الاتساق الداخلي من خلال معاملات تحديد قيمة العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من الفقرات مع البعد الذي تنتمي إليه، ودرجة ارتباط كل بعد مع درجة المقياس ككل، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وقد أسفرت نتائج البحث عن تمتع مقياس المثابرة الأكاديمية بمعاملات ثبات وصدق واتساق داخلي مرتفع، مما يؤكد على كفاءته في قياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية، المثابرة الأكاديمية، تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ABSTRACT

The current study aims to verify the psychometric properties of the Academic Perseverance Scale among middle school students. This was done by revealing its psychometric properties (validity and reliability). The research sample consisted of (200) male and female students from the first year of middle school at Kafr Nafra Middle School affiliated with the Barakat al-Sabaa Educational Administration in Menoufia Governorate, with an average age of (11.72) and a standard deviation of (0.53). The research used the academic perseverance scale prepared by (the researcher) consisting of (28) statements on (4) dimensions, which are (preference for challenge, desire for mastery and independence, curiosity, endurance and patience). The reliability coefficients for the dimensions of the academic perseverance scale were calculated using Cronbach's alpha reliability coefficients, the re-application method coefficient to determine the value of the reliability coefficient, and the exploratory factor analysis of the academic perseverance scale. Internal consistency was also calculated through coefficients to determine the value of the correlation between the scores of each paragraph with the dimension to which it belongs, and the degree of correlation of each dimension with the score of the scale as a whole. The researcher used the descriptive correlational method. The research results showed that the The Academic Perseverance Scale has high reliability, validity and internal consistency coefficients, which confirms its effectiveness in measuring academic perseverance among middle school students.

Keywords: Psychometric properties, academic perseverance, middle school students

مقدمة

تواجه المجتمعات الإنسانية في الوقت الحاضر موجه متسارعه من التغيرات والتطورات التي لم يكن لها مثل في أى مرحلة سابقة من التاريخ الإنساني، وفي ظل مجتمع ديناميكي يتطور بشكل مستمر تقع على التربية مسئولية إعداد الأفراد لمواجهة عالم متغير، تتجدد فيه فلسفاته وأهدافه ومؤسساته باستمرار. تعد المرحلة الإعدادية أحد مراحل التعليم الهامة في حياة التلاميذ، حيث تعد بمثابة مرحلة انتقالية بعد مرحلة الطفولة وبداية لمرحلة المراهقة والتي تمتاز بالكثير من التغيرات الجسمية لكلا الجنسين والتي تؤثر على باقي النواحي النفسية والاجتماعية وغيرها، لذا تتطلب الاهتمام بالتلاميذ في تلك المرحلة لما قد يتعرضون له من أحداث ومواقف مختلفة قد تؤثر بالسلب خاصةً على النواحي الأكاديمية لديهم. تعد المثابرة الأكاديمية من أهم المتغيرات الوسيطة بين الدافعية وسلوك الفرد ويرجع ذلك الي ميل الفرد الي توظيف امكاناته للوصول الي الهدف الذي ينشده بكفاءة، فيصبح متميز بالثقة بنفسه وبالانجاز والطموح المرتفع، وحب الاستطلاع كما أنها ترتبط بالوقت الذي يقضيه مندمجاً في العمل بمستوي عال من النشاط والدافعية. كما ترتبط أيضا بنشئة الفرد وثقافته وطبيعة شخصيته أو تركيبة البيولوجي وهذه الميكانيزمات النفسية والاجتماعية تزيد من جودة الحياة الاسرية لديه.

وذكر اشرف عطية، (٢٠١١، ٥٧٣) أن المثابرة الأكاديمية تدل علي خبرات الفرد عند مواجهة المحن والشدائد حيث يستطيع التغلب عليها والوصول الي حالة من التوازن النفسي التي كان عليها قبل المرور بالمحنة وقبل التعرض للآحداث الضاغطة.

كما ان هناك عوامل تسهم في مثابرة التلاميذ اكاديميا منها حاجتهم للدعم فيما يتصل بالعلاقات الشخصية مع الأسرة والأقران والمدرسين والعامل الآخر الذي يؤثر على المثابرة هو المشاركة في الانشطة المدرسية داخل الاطار المدرسي والعوامل الأخرى هو الرضا عن البيئة الصفية التي يدرس فيها التلميذ، فالتلاميذ يؤدون النشاط وليس لديهم هدف سوي تحقيق المتعة المستمرة من الأداء ذاته، فالتلاميذ المثابرون يقبلون على العمل والدراسة والبحث بحماس ونشاط وإيجابية، ويبدلون أقصى جهدهم ويصمموا لوصولوا إلي التفوق والحصول على أعلى الدرجات(عايدة حسين ومنال سلهوب، ٢٠١٩).

مشكلة البحث

تعد متابعة الحياة في ظل الظروف الحالية الصعبة والمحن والأزمات التي تواجه الانسان، وتفاعله معها بالايجابية؛ هو دليل علي المثابرة لكي يحافظ علي توازنه، ليصل الي اهدافه المنشودة، فالمثابرة الأكاديمية دليل علي القوة النفسية للفرد لأن الاشخاص المثابرون يتصفون بالمرونة والقدرة علي مواجهة المشكلات، بددت فكرة البحث من ملاحظة وجود ندرة في الدراسات التي تناولت المثابرة الأكاديمية، فبعض المقاييس التي تم استخدامها على عينات أخرى غير عينة البحث وهي غير مناسبة لعينة البحث

الحالي كدراسة (فضل عبدالصمد , ٢٠٢١) والتي سعت إلي التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس المثابرة الأكاديمية لتلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي بمدرسة التابوت الابتدائية الجديدة - مركز ملوي، محافظة المنيا، ودراسة (محمد الفياض, ٢٠٢١) التي توصلت إلي التعرف على قياس المثابرة لدى طلبة المرحلة الثانوية، ودراسة (هالة فرحات , ٢٠٢٤) التي هدفت إلي استقصاء البنية العاملية لمقياس المثابرة الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان , وتتحدد مشكلة البحث في معاناة تلاميذ المرحلة الإعدادية من الأداء الأكاديمي المنخفض الذي يؤثر على ثقتهم بذاتهم، وإمكانية تحقيق الأنجاز الأكاديمي، وبالتالي ينخفض مستوى مثابرتهم الأكاديمية، التي تسبب انسحابهم من مواجهة المشكلات الحياتية، وبالتالي في ضوء ما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال التالي: ماهي الخصائص السيكومترية المميزة لمقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟ وتتفرع عنه الأسئلة الفرعية التالية:

١. هل يتمتع مقياس المثابرة الأكاديمية بمعاملات صدق مقبولة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
 ٢. هل يتمتع مقياس المثابرة الأكاديمية بمعاملات ثبات مقبولة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
 ٣. هل يتمتع مقياس المثابرة الأكاديمية بمعاملات اتساق داخلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
- أهداف البحث

هدف البحث الحالي إلى:

- ١- الكشف عن معاملات صدق البناء العامل لمقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٢- الكشف عن معاملات ثبات مقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٣- الكشف عن معاملات الاتساق الداخلي لمقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

أهمية البحث

الأهمية النظرية:

١. إثراء المكتبات العربية في مجال المثابرة الأكاديمية، لتزويد الباحثين بمعلومات تفتح لهم آفاق بحثية جديدة.

٢. يسهم هذا البحث في التراكم العلمي وتبسيط الضوء على المثابرة الأكاديمية .

الأهمية التطبيقية

١. تسهم نتائج البحث الحالي في مساعدة الوالدين في ارشادهم للتعرف على بعض المتغيرات النفسية لدى ابنائهم.
٢. تقديم أداة قياس جديدة للمثابرة الأكاديمية.

٣. تسهم النتائج في تصميم وبناء برامج لتنمية المثابرة الأكاديمية لدى فئات متعددة في المجتمع.

المصطلحات الإجرائية للبحث:

المثابرة الأكاديمية Academic perseverance

قدرة التلميذ علي التحمل وبذل الجهد والصبر في انجاز العمل وعدم اليأس رغم العقبات التي تواجهه واستمراره في أداء المهام الصعبة بشكل أو باخر وقدرته علي مواجهة الصعاب التي تمنعه من الوصول لأهدافه، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس المثابرة الأكاديمية إعداد (الباحثة). وتتكون المثابرة الأكاديمية من أربعة أبعاد وهما كالتالي:

• **تفضيل التحدي Preferring challenge:** يشير إلي حب التلميذ للعمل الجديد والصعب.

• **الرغبة في الإتقان والاستقلالية Desire for mastery and independence:** تشير إلي اعتماد التلميذ على نفسه في القيام بالأعمال الصعبة وبراعته في تناول الأفكار والأشياء المادية مع إنجاز ذلك بسرعة وطريقة مستقلة قدر الأمكان وقدرة على التغلب على ما يواجهه من عقبات.

• **حب الاستطلاع Curiosity:** تشير إلي قيام التلميذ بالأعمال الصعبة من أجل تعلم أشياء جديدة.

• **القدرة على التحمل والصبر The ability to endurance and patience:** تشير إلي قدرة التلميذ الايجابية على التكيف مع الضغوط التي تمكنه من أداء وظائفه بشكل جيد.

حساب الخصائص السيكومترية: هي الأدلة على صدق نتائج ما تم التواصل إليها وبالتالي توفر الإمكانية لتعميم تلك النتائج وفق بعض الشروط المتفق عليها والتي تدل على صدق وثبات المقياس في ظاهرة معينة.

محددات البحث

• **المحددات الموضوعية:** وتحدد بموضوع البحث وهي المثابرة الأكاديمية مقياس لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

• **المحددات المنهجية:** اعتمدت البحث على المنهج الوصفي الارتباطي، لجمع المعلومات والبيانات المرتبطة بالمثابرة الأكاديمية وكذلك اداه البحث مقياس (المثابرة الأكاديمية).

- **المحددات البشرية:** تتكون عينة البحث من ٢٠٠ من تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، بمحافظة المنوفية.
- **المحددات الزمنية:** طبقت هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م).
- **المحددات المكانية:** طبقت هذا البحث بمدرسة كفر نفرة الإعدادية التابعة لإدارة بركة السبع التعليمية بمحافظة المنوفية.

الأساليب الإحصائية: (حساب صدق البناء العاملي (الاستكشافي والتوكيدي)، حساب معامل صدق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط، حساب معامل ألفا كرونباخ ، وإعادة التطبيق لحساب مستوى ثبات أدوات البحث).

الإطار النظري

المثابرة الأكاديمية

عرف (Miller, 2008) أن المثابرة الأكاديمية ظاهرة وعملية تعكس التكيف الإيجابي رغم خبرات المحنة ويوجد في هذا السياق متغيرين هما (التعرض للمحنة، تحقيق التكيف مع المحنة). وعرفت (نجلاء فارس، ٢٠١٨) بأن المثابرة الأكاديمية هي محاولة الطلاب تأخير إشباع أهداف صغيرة فورية، من أجل تحقيق أهداف أكاديمية مرغوبة لديهم ولكنها بعيدة نسبياً. وأشار (طاهر الحنان ومحمد أحمد، ٢٠٢١) أن المثابرة الأكاديمية تعني: مواصلة العمل وإنجاز المهام المطلوبة برغم وجود الصعوبات والعقبات. ويمكن تعريف المثابرة الأكاديمية بأنها قدرة التلميذ علي التحمل وبذل الجهد والصبر في انجاز العمل وعدم الياس رغم العقبات التي تواجهه واستمراره في اداء المهام الصعبة بشكل أو باخر وقدرة علي مواجهة الصعاب التي تمنعه من الوصول لأهدافه، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس المثابرة الأكاديمية.

أبعاد المثابرة الأكاديمية

ذكر (إبراهيم عبد الهادي، ٢٠١٧، ١٦) أن للمثابرة الأكاديمية عدة أبعاد منها:

أ. تحمل الغموض Ambiguity Tolerance

ويتمثل في استعداد الطالب لتقبل المواقف التعليمية الغير مألوفة والمعقدة والمتناقضة، أو تلك التي يصعب التنبؤ بها، وتقبل الأمور بما فيها من تفسيرات مختلفة، وما قد تحمله من نتائج، وقدرته على التفاعل البناء مع هذه المواقف.

ب. مواجهة التحديات Confronting the Challenges

ويتمثل هذا البعد في مواصلة الطالب لبذل الجهد والانخراط في ممارسة المهام الصعبة حتي إذا ما تعرض للفشل من أجل تحقيق النجاح مما يعزز قيمة بذل الجهد.

ج. الدافعية للإنجاز Motivation for Achievement

ويتمثل هذا البعد في رغبة الطالب وسعيه لتحقيق النجاح والتفوق من خلال أداء المهام الأكاديمية على وجه أفضل وبكفاءة وسرعة وإتقان.

وبناء على العرض السابق لأبعاد المثابرة الأكاديمية فقد تعددت آراء الباحثين حول الأبعاد، ولذلك يحدد البحث الحالي أبعاد المثابرة الأكاديمية بما يتناسب مع طبيعة عينة البحث وهي :

١. تفضيل التحدي: حب التلميذ للعمل الجديد والصعب.

٢. الرغبة في الإتقان والاستقلالية: اعتماد التلميذ على نفسه في القيام بالأعمال.

٣. حب الاستطلاع: قيام التلميذ بالأعمال من أجل تعلم أشياء جديدة.

٤. القدرة على التحمل والصبر: قدرة التلميذ الإيجابية على التكيف مع الضغوط التي تمكنه من أداء وظائفه بشكل جيد.

مكونات المثابرة

أشار (على صالح ، ٢٠١٨) أن المثابرة الأكاديمية تتكون من أربعة مكونات وهي:

- أ. الجهد: وهو زيادة الطاقة والجهد نحو تحقيق الهدف.

- ب. الاختيار: وهو تركيز الانتباه نحو الأهداف المراد تحقيقها.

- ج. المعرفة: وهي التخطيط المعرفي لابتكار حلول وطرائق جديدة لتحقيق الهدف.

- د. الإصرار: وهو تحدى العقبات الخارجية التي تكون عائق نحو تحقيق الهدف.

كما حدد (Thaler&Koval, 2015) أربعة مكونات رئيسية للمثابرة الأكاديمية على النحو التالي:

- أ. الشجاعة عند مواجهة التحديات: التي تجعل الفرد أكثر صلابة وثقة لخوض المغامرة، وتجعله أكثر تركيز على الانتصار حتى لو كان صعب المنال.

- ب. المرونة: وهي البدء من جديد بعد الفشل في مهمة ما ، وتحدى معوقات النجاح والانطلاق نحو الهدف.

- ج. الممارسة والتدريب المستمر: الذي من شأنه أن تجعل المثابرة تحدث بصورة ديناميكية.
- د. التحدي والإلحاح المستمر: لبلوغ الهدف الذي قد يمتد إلى سنوات طويلة .

عوامل التنبؤ بالمثابرة الأكاديمية

حدد (Martein & Marsh, 2006, 27) عدة عوامل هي على النحو التالي:

- الفاعلية الذاتية.
- ضبط النفس.
- القلق المنخفض.
- الصمود والدافعية للإنجاز.

دراسات وبحوث سابقة

قامت الباحثة بالإطلاع على مقاييس عربية وأجنبية تناولت المثابرة الأكاديمية أهمها:

قام فضل عبدالصمد (٢٠٢١) بدراسة بهدف التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس المثابرة الأكاديمية , وتكونت العينة الاستطلاعية للدراسة من (١٢٠) تلميذ وتلميذة من الصف الخامس والسادس الابتدائي بمدرسة التابوت الابتدائية الجديدة - مركز ملوي، محافظة المنيا. وتم استخدام طريقتي صدق الاتساق الداخلي والتحليل العاملي للتأكد من صدق المقياس، واستخدام معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات المقياس الحالي، وقد أسفرت الدراسة عن صدق وثبات مرتفع للمقياس وصلاحيته للتطبيق.

وأجرى محمد الفياض (٢٠٢١) دراسة هدفت إلى التعرف على قياس المثابرة لدى طلبة المرحلة الثانوية، التعرف على دلالة الفروق في المثابرة حسب متغير الجنس والمرحلة الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية. ولتحقيق الأهداف أعلاه اختار الباحث عينة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية من العاصمة بغداد من مديرية تربية الرصافة الأولى وتربية الكرخ الثانية بالطريقة الطبقيّة العشوائية من حيث متغير الجنس والمرحلة الدراسية، وبعدها تم معالجة البيانات استخدام الوسائل الإحصائية وقد توصلت الدراسة الحالية أنه لدى طلبة المرحلة الثانوية مستوى دال إحصائيا في المثابرة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المثابرة تبعاً لمتغير الجنس، وكذلك لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية وقد تم تفسير النتائج وفقاً للنظريات والنماذج المتبناة وخلص البحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات .

وسعت هالة فرحات (٢٠٢٤) إلى استقصاء البنية العاملية لمقياس المثابرة الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان الذي أعدته الباحثة، وطبق المقياس علي عينة قوامها (٥٣٨) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة حلوان، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، كما تم التحقق من الخصائص

السيكومترية للمقياس باستخدام بعض الأساليب الإحصائية؛ منها التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام طريقة المكونات الرئيسية مع التدوير المتعامد للمحاور للكشف عن البناء العاملي للمقياس، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل ألفا كرونباخ، وأشارت النتائج إلى تشبع جميع فقرات المقياس على عاملين تكونت من (٢,٢٤١، ٢,٠٠٨)، وفسرت (١٧.٢٤١٪، ١٥.٤٥٠٪) من التباين الكلي للأداء على المقياس، كما أشارت النتائج إلى تمتع الاختبار بخصائص سيكومترية مناسبة تسمح باستخدامه كأداة لقياس المثابرة الأكاديمية لدى عينة البحث.

فروض البحث

- في ضوء ما تم عرضه من نتائج الدراسات السابقة فإنه يمكن صياغة الفروض على النحو التالي:
١. يتمتع مقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمعاملات صدق مقبولة إحصائياً.
 ٢. يتمتع مقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمعاملات ثبات مقبولة إحصائياً.
 ٣. يتمتع مقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمؤشرات اتساق داخلي مقبولة إحصائياً.

منهج البحث وإجراءاتها:

يتم تناول منهجية البحث وإجراءاته في هذا الجزء، من حيث المنهج المستخدم، عينة البحث، الأداة المستخدمة، خطوات إجراء البحث، أساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها للتأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس، وعرض النتائج التي تم التوصل إليها وتفسيرها.

كما استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي: لملائمته لطبيعة البحث والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها من خلال وصف المتغيرات ودراسها دراسة دقيقة وتحليلها وربطها وتفسيرها، وكذلك إعداد الإطار النظري، ومقياس المثابرة الأكاديمية.

عينة البحث:

عينة حساب الخصائص السيكومترية: تكونت عينة حساب الخصائص السيكومترية من (٢٠٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بإدارة بركة السبع التعليمية بمحافظة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بمتوسط عمري قدره (١١,٧٢)، وانحراف معياري قدره (٠,٥٣)، واستخدمت هذه العينة للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس الخاصة بالدراسة.

إعداد أدوات البحث

مقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة):

الهدف من المقياس: هدف المقياس إلى قياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

الإطلاع على العديد من المقاييس: قامت الباحثة بالإطلاع على الأطر النظرية وإجراء مسح للدراسات العربية والأجنبية التي تناولت المثابرة الأكاديمية، ومن خلال هذه الدراسات استطاعت الباحثة الوصول إلى عدد من المقاييس التي تستخدم المثابرة الأكاديمية، مثل إبراهيم عبدالهادي (٢٠١٧)، أمانى حسن (٢٠١٨)، أنيسة دوكم (٢٠٢١)، طاهر الحنان ومحمد أحمد (٢٠٢١)، علاء الدين الشрман (٢٠٢٢)، فاطمة شرف (٢٠٢٢)، إحسان هندواوى (٢٠٢٣)، فاتن الشناوى (٢٠٢٤)، وقد تبين من خلال مراجعة وفحص تلك المقاييس عدم وجود مقياس لعينة البحث فى نطاق البيئة المصرية، لذا رأت الباحثة أنه من الضروري إعداد مقياس خاص بالبحث الحالي ويتلائم مع عينة البحث وأهدافه، وبناء على ذلك قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس الحالي والبالغ عددها (٢٨) عبارة منها (٢٣) عبارة إيجابية و(٥) عبارات سلبية بحيث تعكس أثناء التصحيح، موزعة على أربعة أبعاد وهى (تفضيل التحدى، الرغبة فى الاتقان والاستقلالية، حب الاستطلاع، القدرة على التحمل والصبر)، وقد تحددت مستويات الاستجابة على كل مفردة وفق ثلاث استجابات هي (دائماً - أحياناً - نادراً) وعلى مقياس متصل (٣-٢-١) وذلك لل فقرات الإيجابية، (١-٢-٣) لل فقرات، وقد تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس التربوى، والصحة النفسية قوامها (١٦) وذلك بهدف إبداء آرائهم ومقترحاتهم فيما يتعلق بوضوح التعليمات ومناسبتها لعينة البحث، وصلاحيه مفردات المقياس، وشمولها لقياس ما وضع من أجله، ومناسبة بدائل الإستجابة للمفردات الخاصة بالمتغيرات ولعينة البحث، إضافة إلي مدى وضوح صياغة كل مفردة، وإضافة أو حذف ما يروونه مناسباً لمفردات المقياس، بما يجعلها أكثر صدقاً في قياس المتغير الذى تقيسه ، واتفقوا على إعادة الصياغة لبعض المفردات، وحذف بعض الكلمات من بعض المفردات، وتم إجراء التعديلات اللازمة التى أوصى بها المحكمين.

وصف المقياس: تكون المقياس في صورته النهائية من (٢٨) عبارة منها (٢٣) عبارة إيجابية و(٥) عبارات سلبية بحيث تعكس أثناء التصحيح، موزعة على أربعة أبعاد وهى (تفضيل التحدى، الرغبة فى الاتقان والاستقلالية، حب الاستطلاع، القدرة على التحمل والصبر).

جدول (١) أبعاد مقياس المثابرة الأكاديمية

م	الأبعاد	أرقام العبارات	العدد الكلي
١	تفضيل التحدى	١-٧	٧

٧	١٤-٨	الرغبة في الإتقان والاستقلالية	٢
٧	٢١-١٥	حب الاستطلاع	٣
٧	٢٨-٢٢	القدرة على التحمل والصبر	٤
٢٨		مجموع العبارات	

الاستجابة على المقياس

قامت الباحثة بتحديد مستويات الاستجابة على كل مفردة وفق ثلاث استجابات هي (دائماً - أحياناً - نادراً) وعلى مقياس متصل (١-٢-٣) وذلك للفقرات الإيجابية، (١-٢-٣) للفقرات، وقد روعي عند صياغة مفردات المقياس ما يلي:

- مدى مناسبة تلك العبارات الرئيسية والفرعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- مناسبة صياغة العبارات في التعبير عن كل بعد.
- نقل أو حذف أو تعديل أي عبارة من العبارات الفرعية مع إضافة التعديل المناسب أسفل العبارة.
- التنوع بين المفردات الايجابية والسلبية، وذلك لتقليل درجة التخمين والعشوائية في الاستجابات.

إعداد مفتاح التصحيح

تم إعداد مفتاح التصحيح للمقياس على النحو التالي: تصحيح مفردات المثابرة الأكاديمية تدرجها (دائماً - أحياناً - نادراً) تصحيحها (١-٢-٣) على التوالي، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين ٨٤ كحد أقصى و ٢٨ كحد أدنى، وتدل الدرجة المرتفعة على تمتع التلميذ بدرجة مرتفعة من المثابرة الأكاديمية.

تقدير الأوزان النسبية لمستويات الاستجابة بمقياس المثابرة الأكاديمية: التقدير الكمي لمستويات استجابة عينة الدراسة تبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي، ومدى المتوسطات وأوزانها النسبية:

جدول (٢) تقدير الأوزان النسبية لمستويات الاستجابة بمقياس المثابرة الأكاديمية

الوزن النسبي	مدى المتوسطات	الدلالة الكمية	مستويات الاستجابة	
			العبارات الموجبة	العبارات السالبة
٧٧.٦٨ % : ١٠٠ %	من ٢.٣٤ إلى ٣	٣	دائماً	نادراً
٧٧.٦٧ % : ٥٥.٣٤ %	من ١.٦٧ إلى أقل من ٢.٣٤	٢	أحياناً	
٥٥.٣٣ % : ٣٣.٣٤ %	من ١ إلى أقل من ١.٦٧	١	نادراً	دائماً

* توزيع عبارات مقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية:

- الصورة النهائية لمقياس المثابرة الأكاديمية

• $1 + 0,67 = 1,67$ وبذلك تكون الفقرات التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (١ إلى أقل من ١,٦٧)، تعني أن مستويات المثابرة الأكاديمية "منخفضة".

• $1,67 + 0,67 = 2,34$ ، وبذلك تكون الفقرات التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (١,٦٧ إلى أقل من ٢,٣٤)، تعني أن مستويات المثابرة الأكاديمية "متوسطة".

$2,34 + 0,67 = 3$ ، وبذلك تكون الفقرات التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (٢,٣٤ إلى أقل من ٣)، تعني أن مستويات المثابرة الأكاديمية "مرتفعة".

مناقشة النتائج والتحقق من فروض البحث

نتائج التحقق من الفرض الأول: ينص الفرض الأول على أنه يتمتع مقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمؤشرات صدق مناسبة، واعتمدت الباحثة في حساب صدق المقياس على الصدق العاملي الاستكشافي ويمكن تناولها فيما يلي:

صدق التحليل العاملي الاستكشافي (EFA) لمقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية:
استخدمت الباحثة التحليل العاملي الاستكشافي (EFA) بواسطة SPSS(V.23) بطريقة المكونات الأساسية بطريقة (Enter)، مع استخدام التدوير المتعامد (varimax)، وكانت قيمة Kaiser-Mayer-Olkin (KMO) تساوي ٠,٨٣١، ووفقا لمحكات كايزر يعتبر أن قيم هذا المؤشر التي تتراوح من ٠,٥ إلى ٠,٧ لا بأس بها، والقيم التي تتراوح من ٠,٧ إلى ٠,٨ جيدة؛ والقيم التي تتراوح من ٠,٨ إلى ٠,٩ جيدة جدًا، والقيم التي تتعدى ٠,٩ ممتازة، وهو يشير أن حجم العينة كافي لإجراء التحليل العاملي ((١٢٠) طالبًا وطالبة حجم العينة الاستطلاعية بالدراسة الحالية)، نجد أن قيمة KMO وهي قيمة جيدة جدًا، وتبلغ درجة المعنوية للمقياس ٠,٠٠١، وتم استخراج (٤) عوامل بقيم (الجذر الكامن) لها أكبر من ١,٤٢، تضمنت العوامل الأربعة (٨٥,٢ %) من حجم التباين الكلي في درجات أفراد عينة الخصائص السيكومترية، وتم مراعاة القاعدة التي تشير أنه لكي يتم قبول العامل يجب أن تتشعب به ٣ مفردات فما أكثر، ويعرض الجدول (١٥) نتائج التحليل الاستكشافي وتشعبات المفردات على العوامل الأربعة لمقياس المثابرة الأكاديمية.

جدول (٣)

نتائج التحليل الاستكشافي وتشعبات المفردات على العوامل الأربعة لمقياس المثابرة الأكاديمية

العامل الأول: تفضيل التحدي		العامل الثاني: الرغبة في الإتقان والاستقلالية		العامل الثالث: حب الاستطلاع		العامل الرابع: القدرة على التحمل والصبر	
المفردة	التشيع	المفردة	التشيع	المفردة	التشيع	المفردة	التشيع
١	٠,٨٢	٨	٠,٦٤	١٥	٠,٧٧	٢٢	٠,٨٨
٢	٠,٧٨	٩	٠,٦٣	١٦	٠,٧٢	٢٣	٠,٨٠
٣	٠,٧٣	١٠	٠,٦٣	١٧	٠,٧٠	٢٤	٠,٧٨
٤	٠,٧١	١١	٠,٦١	١٨	٠,٦٢	٢٥	٠,٧٣
٥	٠,٦٩	١٢	٠,٥٩	١٩	٠,٦٢	٢٦	٠,٧١
٦	٠,٦٤	١٣	٠,٥٨	٢٠	٠,٦٤	٢٧	٠,٦٣
٧	٠,٦٠	١٤	٠,٥٨	٢١	٠,٤٥	٢٨	٠,٦٢

ويتضح من الجدول السابق أن جميع التشبعات للعبارة دالة إحصائياً حيث إن قيمة كل منها أكبر من أو تساوي (٠,٣٠) على محك جيلفورد، وذلك وفقاً للأبعاد بالجدول السابق.

جدول (٤) الجذر الكامن ونسبة التباين العاملي ونسبة التباين الكلي للعوامل الأربعة لمقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

العوامل	الجذر الكامن	نسبة التباين العاملي	نسبة التباين الكلي
العامل الأول: تفضيل التحدي	٤,٦٢	٪١٦,٥	٪١٦,٥
العامل الثاني: الرغبة في الإتقان والاستقلالية	٧,١٤	٪٢٥,٥	٪٤٢
العامل الثالث: حب الاستطلاع	٦,٨٨	٪٢٤,٦	٪٦٦,٦
العامل الرابع: القدرة على التحمل والصبر	٥,٢٢	٪١٨,٦	٪٨٥,٢

يستنتج من نتائج الجدول السابق أن الأداة البحثية (مقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية) تتسم بدرجة عالية من الصدق العاملي، مما يعزز نتائج صدق المحكمين.

بصدق التحليل العاملي التوكيدي (CFA) لمقياس المثابرة الأكاديمية: أجرت الباحثة التحليل العاملي التوكيدي لتأكد من البنية العاملية لمقياس المثابرة الأكاديمية التي تم الحصول عليه من التحليل العاملي الاستكشافي والذي يتكون من أربعة عوامل، وذلك من خلال برنامج (23) Amos، وبالنسبة لمؤشرات المطابقة لنموذج العوامل لمقياس المثابرة الأكاديمية وفقاً لبيانات عينة الخصائص السيكومترية وذلك في ضوء قيم المؤشرات النموذجية كانت جيدة، حيث بلغت قيمة مربع كاي (١٥٢,٣) وكانت غير دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١١٨)، وأيضاً بلغت نسبة (مربع كاي ١ درجات الحرية) (١,٢٩)، وبلغ

الجذر التربيعي لمتوسط خطأ الاقتراب (RMSEA) (٠,٠٦)، وأيضا بلغت قيمة جذر متوسط مربعات البواقي المعياري (SRMR) (٠,٠٢)، كما بلغ قيمة مؤشر الملائمة المعياري (NFI)، وقيمة مؤشر الملائمة اللا معياري (TLI) أو (NNFI)، وقيمة مؤشر الملائمة التزايدى (IFI)، وقيمة مؤشر الملائمة المقارن (CFI) قيم أعلى من (٠,٩٠)، وجميع هذه المؤشرات تدل على تمتع نموذج التحليل العاملي التوكيدي بدرجة عالية من المطابقة لبيانات مقياس المثابرة الأكاديمية وعوامله الأربعة.

نتائج التحقق من الفرض الثاني: ينص على أن يتمتع مقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمؤشرات ثبات مناسبة، واعتمدت الباحثة على طريقتين في حساب ثبات الدرجات للمقياس هما: معامل ألفا كرونباخ، ومعامل طريقة إعادة التطبيق لتحديد قيمة معامل الثبات، وذلك للمقياس ككل ولكل بعد من أبعاده على حدة، وتم استخدام برنامج SPSS v23 لتطبيق تلك المعالجات الإحصائية، والجدول الآتي يوضح نتائج ذلك.

جدول (٥) معاملات ثبات مقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ككل ولكل بعد من أبعاده على حدة

الأبعاد	عدد العبارات	قيمة معامل الثبات	
		معامل ألفا	طريقة إعادة التطبيق
البعد الأول: تفضيل التحدي	٧	٠,٧٤	٠,٧١
البعد الثاني: الرغبة في الإتقان والاستقلالية	٧	٠,٧٤	٠,٧٦
البعد الثالث: حب الاستطلاع	٧	٠,٧٢	٠,٧٨
البعد الرابع: القدرة على التحمل والصبر	٧	٠,٨٥	٠,٨٣
المقياس ككل	٢٨	٠,٩٢	٠,٨٨

ومن نتائج الجدول السابق يتضح أن معاملات ثبات مقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ككل ولكل بعد من أبعاده على حدة في مستويات مرتفعة، مما يشير إلى إمكانية الوثوق في نتائج تطبيقه على عينة البحث الحالي.

نتائج التحقق من الفرض الثالث: ينص على أن يتمتع مقياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمؤشرات اتساق داخلي مناسبة، اعتمدت الباحثة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس على تحديد قيمة العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من الفقرات مع البعد الذي تنتمي إليه، ودرجة ارتباط كل بعد مع درجة المقياس ككل، وذلك باستخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط، وتم إعادة ترقيم وترتيب العبارات والفقرات للأبعاد المقياس وفقا لكل بعد قبل حساب معاملات الصدق الارتباطي لها، وتتضح النتائج في الجدول التالي:

جدول (٦) قيم معاملات الصدق الارتباطي لمقياس المثابرة الأكاديمية

البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط بين الفقرة والبعد	معامل الارتباط بين البعد	البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط بين الفقرة والبعد	معامل الارتباط بين البعد
البعد الأول: تفضيل التحدي	١	**٠.٧٤	**٠.٨٣	البعد الثاني: الرغبة في الإلتقان والاستقلالية	٨	**٠.٨٦	**٠.٦٤
	٢	**٠.٨٢			٩	**٠.٤٩	
	٣	**٠.٥٠			١٠	**٠.٥٩	
	٤	**٠.٦٧			١١	**٠.٦١	
	٥	**٠.٧٢			١٢	**٠.٧٦	
	٦	**٠.٦٠			١٣	**٠.٨٢	
	٧	**٠.٨٣			١٤	**٠.٥٩	
البعد الثالث: إدارة حب الاستطلاع	١٥	**٠.٧٤	**٠.٧٧	البعد الرابع: القدرة على التحمل والصبر	٢٢	**٠.٥٩	**٠.٨٢
	١٦	**٠.٨٣			٢٣	**٠.٧٢	
	١٧	**٠.٦٩			٢٤	**٠.٧٩	
	١٨	**٠.٧٦			٢٥	**٠.٦٩	
	١٩	**٠.٥١			٢٦	**٠.٨٢	
	٢٠	**٠.٧٧			٢٧	**٠.٩١	
	٢١	**٠.٨١			٢٨	**٠.٧٦	

** دالة عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من نتائج جدول (١٨) السابق أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بفقرات المقياس قد تراوحت ما بين (٠,٤٩) للفقرة (١٢) في البعد الثاني: الرغبة في الإلتقان والاستقلالية، و(٠,٩١) للفقرة (٢٧) في البعد الرابع: القدرة على التحمل والصبر، وهي معاملات ارتباط متوسطة إلى مرتفعة وجميعها موجبة ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهو ما يشير إلى ارتباط فقرات مقياس المثابرة الأكاديمية بالأبعاد التي تنتمي إليها.

كما يتضح من نتائج جدول (١٨) السابق أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والمقياس ككل تتراوح بين قيم (٠,٦٤) للبعد الثاني: الرغبة في الإلتقان والاستقلالية، و(٠,٨٣) البعد الأول: تفضيل التحدي، وهي معاملات ارتباط قوية وجميعها موجبة ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهو ما يشير إلى أن المقياس يتمتع باتساق داخلي بين فقراته وأبعاده مناسب ومرتفع.

وقد فسرت الباحثة تمتع مقياس المثابرة الأكاديمية بدرجة عالية من الثبات والصدق بعد إجراء معامل ثبات ألفا والصدق العاملي الاستكشافي والاتساق الداخلي نظراً لكبر حجم العينة (٢٠٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ

الصف الأول الإعدادي, مما جعل الباحثة تستخدم أكثر من طريقة لحساب الثبات والصدق, كما أن العبارات التي تم صياغتها في كل بعد من أبعاد المقياس كانت ملائمة جدًا للمقياس, كما أن التلاميذ استطاعوا الإجابة على أسئلة وعبارات المقياس بكل سهولة ووضوح.

نتائج البحث

توصلت النتائج إلي تمتع مقياس المثابرة الأكاديمية بدرجة عالية من الصدق والثبات, حيث اهتمت الباحثة بتقسيم الظاهرة إلي (٤ أبعاد رئيسية) بعد إطلاعها على التراث النظري, وقامت بصياغة عدد من المفردات لقياس كل بعد وكانت نتيجة الإجراءات الإحصائية أن جميع المفردات مرتبطة بالبعد التي تنتمي إليه, وارتباط كل بعد بالمقياس ككل, ومن ثم يمكن الاعتماد على المقياس في قياس المثابرة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدامه في الدراسات الأخرى.

توصيات البحث

١. إجراء المزيد من الأبحاث للتحقق من الصدق والثبات لمقياس المثابرة الأكاديمية على عينات أخرى.
٢. الاعتماد على المقياس في صورته النهائية في الدراسة الحالية للكشف عن مستوى المثابرة الأكاديمية لدى التلاميذ.
٣. استخدام النتائج المستمدة من تطبيق المقياس في صورته النهائية في عمليات التوجيه والإرشاد النفسي للتلاميذ.

المراجع

١. إبراهيم أحمد عبدالهادي (٢٠١٧): الإسهام النسبي للمثابرة الأكاديمية والمعتقدات المعرفية في التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الإسكندرية, *مجلة الدراسات التربوية والإنسانية*, كلية التربية, جامعة دمنهور, ٩(٣), ١٢١-٢٣٨.
٢. إحسان نصر هندواوي (٢٠٢٣): الإسهام النسبي للحساسية الانفعالية والمثابرة الأكاديمية في التنبؤ بالمرونة النفسية لدى طلبة جامعة كفر الشيخ, *المجلة المصرية للدراسات النفسية*, الجمعية المصرية للدراسات النفسية, ٣٣(١١٨), ٨٧-١٣٦.
٣. أشرف محمد محمد عطية (٢٠١١): الصمود الأكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب التعليم المفتوح, *مجلة دراسات نفسية*, رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية, ٢١(٤).
٤. أمانى عبدالنواب حسن (٢٠١٨): القدرة التنبؤية للمرونة النفسية ومستوى الطموح بالمثابرة الأكاديمية لدى طالبات المرحلة الثانوية, *مجلة كلية التربية*, جامعة أسيوط, ٣٤(٦), ٣٣٧-٣٨٨.
٥. أنيسة عبده دوكم (٢٠٢١): نمذجة العلاقات السببية بين فعالية الذات البحثية والمثابرة الأكاديمية ودور تحمل الغموض الأكاديمي كمتغير وسيط لدى طالبات الماجستير بجامعة بيشة, *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*, كلية التربية, جامعة الفيوم, ١٣(١٥), ٥٧٢-٦٣٧.

٦. طاهر محمود الحنان ومحمد سعد أحمد (٢٠٢١): أثر بيئة تعليمية إلكترونية ثلاثية الأبعاد في تدرس التاريخ لتنمية أبعاد الحوار الحضاري العالمي والمثابرة الأكاديمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، *مجلة البحث العلمي فى التربية*، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٤ (٢٢)، ٥٤٧-٥٩٢.
٧. عايدة فاروق حسين ومنال السعيد سلهوب (٢٠١٩): التفاعل بين نوع الأنشطة البينية في التعلم الإلكتروني متعدد الفواصل والمثابرة الأكاديمية وأثره على تنمية التفكير البصري والدافعية للإنجاز والتحصيل وبقاء أثر التعلم لدى الطلاب المعلمين، *تكنولوجيا التعليم*، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ٤ (٤٢)، ٣٢٩-٤٥٨.
٨. علاء الدين عبدالرازق الشرمان (٢٠٢٢): نموذج سببي للعلاقة بين الضبط الذاتي والفاعلية الذاتية الأكاديمية والمثابرة والإصرار Grit والتحصيل الأكاديمي، *مجلة إربد للحوث والدراسات الإنسانية*، جامعة إربد الأهلية، ٢٤ (٢)، ١-٥٤.
٩. على عبدالرحيم صالح (٢٠١٨): الاسهام النسبي لأنماط الصبر في التنبؤ بالمثابرة لدى طلبة كلية التربية، *مجلة العلوم الإنسانية*، كلية التربية للعلوم الإنسانية، ٢٥ (٣)، ٢٦٦-٢٩٥.
١٠. فاتن عبدالسلام الشناوي (٢٠٢٤): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المثابرة الأكاديمية فى خفض الضيق النفسي لدى عينة من طالبات جامعة الأزهر، *مجلة العلوم التربوية*، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ٣٢ (١)، ٢٠٥-٢٦٨.
١١. فاطمة رجب شرف (٢٠٢٢): الإسهام النسبي لليقظة العقلية والمرونة النفسية فى التنبؤ بالمثابرة الأكاديمية لدى عينة من الطالبات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، *مجلة بحوث التربية النوعية*، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ٦٨ (٣)، ٨١-٣.
١٢. فضل إبراهيم عبدالصمد (٢٠٢١): الخصائص السيكومترية لمقياس المثابرة الأكاديمية للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية، *مجلة البحث فى التربية وعلم النفس*، كلية التربية، جامعة المنيا، ٣٦ (١)، ٣٨٣-٤٠٢.
١٣. محمد أحمد الفياض (٢٠٢١): المثابرة لدى طلبة المرحلة الثانوية، *مجلة الآداب*، كلية الآداب، جامعة بغداد، ٤، ٣١٢-٣٣٢.
١٤. نجلاء محمد فارس (٢٠١٨): استخدام التعلم القائم على المشروعات عبر نظم إدارة التعلم الاجتماعية وأثره على المثابرة الأكاديمية وتنمية مهارات إنتاج مشروعات جماعية إبداعية لدى طلاب كلية التربية النوعية، *مجلة كلية التربية*، جامعة أسيوط، ٣٤ (٣)، ٦٤٠-٦٧٧.
١٥. هالة السيد فرحات (٢٠٣٤): البنية العاملية لمقياس المثابرة الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان، *مجلة دراسات تربوية واجتماعية*، كلية التربية، جامعة حلوان، ٣٠ (٤)، ٢١٢-٢٣٧.

1. Martin, andre,j & Marsh, Herbert,w(2006): Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach, *Psychology in School*, 43(3), 267-282.
2. Miller, D. (2008): Immigrants, Nations, and Citizenship. *Political Philosophy*. 16(4), 371-390.
3. Thaler, l& Koval, r(2015): Grit to great: How perseverance, passion, and pluck take you from ordinary to extraordinary. First edition. New York: Crown Business.

مقياس المثابرة الأكاديمية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

م	الفقرة	دائما	أحيانا	نادرا
1	أفضل المشاركة في الأعمال التي تتحدى قدراتي			
2	أحرص على المشاركة في مسابقة المدرسة الرياضية			
3	أكرر المحاولة حتى أصل إلى الهدف			
4	أفضل إنجاز الأعمال الصعبة			
5	أستطيع المذاكرة والمراجعة بعد الانتهاء من المطلوب مني			
6	يمكنني المذاكرة لوقت طويل وأشعر بالملل			
7	أسعى باستمرار لتحقيق الأهداف التعليمية التي وضعتها			
8	لدي إصرار على مزيد من التفوق في دراستي			
9	أستطيع حل مشكلاتي بنفسي			
10	أجد الثقة في نفسي عندما أنجز مهماتي على أكمل وجه			
11	عدم القدرة على مواجهة التحديات والصعوبات			
12	قضاء وقت مسلي مع أصدقائي لا يعوق أداء واجباتي المدرسية			
13	أفقد تركيزي أثناء المذاكرة التي تحتاج لوقت طويل			
14	عند تعرضي لموقف محبط أو مشكلة أصر على النجاح			
15	أندفع بحماس نحو تعلم الموضوعات الجديدة			
16	عمل الأشياء بمفردي يجعلني أكثر قدرة على الاستكشاف			
17	أتناقش مع ذوي الخبرة لأتعلم منهم			
18	أشارك في الأنشطة المدرسية			
19	أأخذ قراراتتي بنفسي عند تعرضي لخبرات جديدة			
20	أستطيع التعامل مع الأشياء المعقدة			
21	أبحث عن إجابة لأي سؤال يواجهني			
22	لدي القدرة على التعامل مع أسئلة الإمتحان بسهولة			
23	أنجز مهامى الأكاديمية فى الوقت المحدد لها			
24	أسعى جاهدا لتحقيق الأهداف الدراسية التي وضعتها لنفسى			
25	أقوم بأداء أعمالى الأكاديمية مهما كلفنى ذلك من جهد ومشقة			
26	ألخص المادة مرات ومرات لأصل إلى أفضل تلخيص			
27	أستذكر دروسى ساعات طويلة استعداداً للاختبار			
28	أتجاوز كثير من الصعوبات لأحقق النجاح			