



جامعة مدينة السادات

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

وتكنولوجيا التعليم

**فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات توظيف بعض المواقع
التعليمية عبر الويب لدي اخصائي تكنولوجيا التعليم**

**Effectiveness Suggested Training Program In Development
of The Employment Skills Some Educational Sites Across
the web Among Specialists of Educational Technology**

مستخلص بحث مقدم

أستكمالاً لمتطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم)

مقدمة من الباحث

محمد عبدالونيس حسن محمد

إشراف

أ.د/ ممدوح محمد عبدالمجيد

استاذ المناهج وطرق التدريس

ووكيل كلية التربية - جامعة السادات

١٤٣٩/ ٢٠١٨ هـ

ملخص البحث

مقدمة :

التدريس بالطرق التقليدية لم يعد عدتنا للعبور للقرن الواحد والعشرين ، بل يجب علينا أن نقف وقفه مع أنفسنا للحاق بركب التقدم مستغلين التقدم في وسائل الاتصالات خاصة شبكه الإنترنت وتوظيفها في العملية التعليمية.

ولعل التطور الهائل في التكنولوجيا بمجالاتها خير شاهد علي ذلك ، حيث انتشرت وسائل الاتصال المتباينة واصبح الحصول علي المعلومات يتم من خلال الشبكات مثل شبكة الانترنت "internet" وغيرها من التكنولوجيات .

وياتي التوسع في إدخال الكمبيوتر واستخدامه بالمدارس كاحد الملامح الرئيسية لما يشهده التعليم في مصر من تتقدم نحو استخدام الانترنت والاتجاه المتزايد نحو الاعتماد علي شبكة المعلومات العالمية داخل حجرات الدراسة دافعاً جديداً للباحثين لتمهيد الطريق للقائمين علي العملية التعليمية وتوضيح أهمية وكيفية توظيفه داخل حجرات الدراسة .

ومن مميزات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية انها تجعل التعليم أكثر فاعلية ، يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ، يوفر عوامل لجذب انتباه المتعلمين ، يوفر سمة التفاعل مع المتعلم ، زيادة دافعية المتعلم نحو موضوع التعلم ، تقديم التغذية الراجعة ، التقويم ، محاكاة مواقف حقيقية لا يمكن محاكاتها بسواها ، سهولة استدعاء المعلومات بالإضافة للسعة التخزينية العالية للمعلومات .

وشبكة المعلومات العالمية (الانترنت) يعتبر أداة مناسبة للتعليم لأنه أداة اتصال وتفاعل ذو اتجاهين ، فالانترنت يقدم لك بدائل كثيرة للتعلم وينوع طرق عرض المعلومات، ويمكن المتعلم من التفاعل المستمر ، ويعمل على نقل المتعلم من نجاح إلى نجاح ، وهذا ما يطمئن المتعلم أثناء التعلم والتقدم .

ويعد الانترنت احد التقنيات الحديثة التي يمكن الاستفادة منها في مجال التعليم فالانترنت شبكة ضخمة من اجهزة الحاسب الالي المنتشرة في جميع انحاء العالم تضم كم ضخم من المواقع المتنوعة التي تغطي شتى مجالات الحياة من ضمنها المواقع التعليمية ، ولقد سعت وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية الي مواكبه الثورة المعلوماتية وايضا

استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ، فقد قامت الوزارة بادخال الانترنت الي معظم المدارس في جميع انحاء الجمهورية ، علي الرغم من وصول خدمة الانترنت الي جميع المدارس الا انه حتي الان لم يستفد منه بالشكل المطلوب ، فيقتصر استخدام الانترنت بالمدارس علي الدخول الي مواقع معينة فقط مثل موقع وزارة التربية والتعليم ، موقع الحكومة الالكترونية ، وعلي الرغم من وجود كم ضخم من المواقع التعليمية التي تخدم جميع جوانب العملية التعليمية الا انه حتي الان لم يستفد من هذه المواقع بالشكل المطلوب .

ويعتبر أخصائي تكنولوجيا التعليم مشرف وموجه لجميع المواد الدراسية وبالإضافة الي دورة كمدرب للمعلمين علي استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم ، والمسئول عن تشغيل معمل الوسائط المتعددة والشبكات ، وما بهذه المعامل من شبكات .

ويمكننا القول بدرجة كبيرة من الثقة أن الإنترنت ظهرت لتواكب عصر المعلوماتية ، كما أن عصر المعلوماتية أكد ضرورة ولزومية الإنترنت كتقنية تعليمية يمكن استخدامها بكفاءة وفاعلية في شتى المجالات والميادين .

ولعل من أبرز الشواهد في عصرنا الراهن تميز التعليم فيه بظاهرتين رئيسيتين تتمثل أولاهما في تزايد الطلب الاجتماعي على مقاعده في جميع مراحلها بشكل لم يسبق له مثيل ، بحيث صار حجم هذا الطلب أكثر بكثير من قدرة المجتمع الاقتصادية على الاستجابة له بالطرق التقليدية .

أما ثانية هاتين الظاهرتين فتتمثل في زيادة الحاجة إلى التعليم المستمر ، كاستجابة منطقية للتحديات الناشئة من سرعة التغير العلمي والتكنولوجي ، واتساع نطاقه ليشمل مجالات الحياة كافة ، وما استتبع ذلك من تغيرات جذرية في أسلوب الحياة وفي مطالبها .

ويعتبر معظم العاملين كإخصائي تكنولوجيا تعليم بالمدارس خريجي ٢٠٠٢ وما قبلها ، وعلي الرغم من وجود دورات تدريبيه يوفرها قسم التطوير التكنولوجي بالادارات التعليمية والمديريات ، الا ان هذه الدورات تقتصر علي تنمية مهارات التعامل مع الانترنت من هذه الدورات (دورة الحصول علي الرخصة الدولية لقيادة الكمبيوتر (ICDL) ، وتدريبهم أيضاً على برنامج إنتل "التعليم للمستقبل" ، وتدريبهم بواسطة الشبكة القومية للتدريب عن بعد) وجميع هذه الدورات تهدف الي اكساب أخصائي تكنولوجيا التعليم بعض مهارات استخدام

الانترنت ، وتعدده الي أجتياز الاختبار نهاية الدورة التدريبيه ، ولا توجد دورات تدريبيه لأخصائي تكنولوجيا التعليم لتوظيف خدمات الانترنت ، من هنا يتضح وجود ضعف واضح لديهم في مهارات التوظيف ، لذا تسعى الدراسة الحالية الي تصميم برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات توظيف أحدى خدمات شبكة الانترنت وهي المواقع التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم .

وتتمثل مشكلة الدراسة الحالية في وجود قصور لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم لتوظيف المواقع التعليمية عبر الويب بالمدارس ، ويرجع القصور في ذلك نتيجة عدم إلمام أخصائي تكنولوجيا التعليم بمهام وظائفه نظرا للقصور في برامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم في المرحلة الجامعية ، وكذلك القصور في البرامج التدريبيه أثناء الخدمة لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم لتوظيف المواقع التعليمية الموجودة علي الانترنت ، وكذلك عدم الإلمام بمهارات توظيفها ، وقد تتطلب ذلك إقتراح إعداد برنامج تدريبي مقترح لتنمية تلك المهارات

مشكلة البحث :-

من خلال الاطلاع علي الدراسات السابقة وعمل الباحث كأخصائي تكنولوجيا تعليم لاحظ الآتي :-

أولا : علي الرغم من وصول خدمات الإنترنت إلي جميع المدارس (ابتدائي – إعدادي – ثانوي) بناء علي إحصائيات وزارة التربية والتعليم من موقع الوزارة (www.emoe.org) ، إلا أنه حتى الآن لم يستفد منها بالشكل المطلوب ، وقد أكدت علي ذلك الدراسات السابقة (مثل دراسة (عصام زيد، ٢٠٠٣ ؛ ودراسة محمد زين، ٢٠٠٤ ؛ ودراسة ممدوح الفقي، ٢٠٠٥ ؛ ودراسة اسلام جابر، ٢٠٠٧، دراسة خالد نوفل، ٢٠٠٧ ، دراسة علاء عمر، ٢٠٠٩ ، دراسة عماد بديع، ٢٠١٣) فقد توصلت هذه الدراسات الي وجود ضعف لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم في توظيف بعض خدمات الانترنت ، ويعتبر أخصائي تكنولوجيا التعليم هو المسئول عن تشغيل خدمة الانترنت داخل المدارس، ومن خلال عمل الباحث كأخصائي تكنولوجيا تعليم تاكد له وجود ضعف في هذه المهاره.

ثانيا : نتج عن تدني مهارات توظيف مواقع الإنترنت التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم عدم الاستفادة منه في العملية التعليمية علي الرغم من اهميتها والذي أكدت عليه الدراسات

السابقة ، فعلي الرغم من الكم الرهيب من المواقع التعليمية علي الانترنت الا ان حتي الان لم يستفد منها بالشكل المطلوب فعلي الرغم من توافر الامكانيات المادية الا ان هذه الامكانيات لم يتم الاستفادة منها حتي الان ، نظرا لوجود قصور في توظيف هذه الخدمات .

ويعتبر أخصائي تكنولوجيا التعليم هو المسئول الاول عن توظيف المستحدثات التكنولوجية داخل المدارس حيث تعتبر من مهام وظيفته كأخصائي تكنولوجيا تعليم .

وتعتبر مواقع الانترنت التعليمية من أهم مصادر التعليم والتعلم الحديثة بما تتميز به من سمات تميزها عن باقي مصادر التعلم منها التفاعلية والتعلم الذاتي والتعلم المبرمج ، وايضا لسهولة الوصول اليها من اي مكان ولما تتميز به من حداثة .

لذلك ظهرت الحاجة إلي ضرورة عمل برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية مهارات توظيف مواقع الإنترنت التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم .

ثالثاً : توصيات العديد من الدراسات بضرورة تدريب أخصائي تكنولوجيا التعليم أثناء الخدمة بشكل مستمر على مهارات توظيف الانترنت بشكل عام بما يتناسب مع احتياجات العملية التعليمية ، من هذه الدراسات دراسة (عصام زيد، ٢٠٠٣ ؛ ودراسة محمد زين، ٢٠٠٤ ؛ ودراسة ممدوح الفقي، ٢٠٠٥ ؛ ودراسة اسلام جابر، ٢٠٠٧، دراسة خالد نوفل، ٢٠٠٧ ، دراسة علاء عمر، ٢٠٠٩ ، دراسة عماد بديع، ٢٠١٣) .

وتتمثل مشكلة الدراسة الحالية في وجود قصور لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم لتوظيف المواقع التعليمية عبر الويب بالمدارس ، ويرجع القصور في ذلك نتيجة عدم إلمام أخصائي تكنولوجيا التعليم بمهام وظائفه نظرا للقصور في برامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم في المرحلة الجامعية ، وكذلك القصور في البرامج التدريبية أثناء الخدمة لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم لتوظيف المواقع التعليمية الموجودة علي الانترنت ، وكذلك عدم الإلمام بمهارات توظيفها ، وقد تتطلب ذلك إقترح إعداد برنامج تدريبي مقترح لتنمية تلك المهارات .

اسئلة الدراسة :-

- في ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيسي التالي :-
- ما فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات توظيف بعض المواقع التعليمية عبر الويب لدى اخصائي تكنولوجيا التعليم ؟
- ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:-
- ١- ما الاحتياجات التدريبية لدى اخصائي تكنولوجيا التعليم في مجال توظيف مواقع الانترنت التعليمية؟
- ٢- ما المهارات اللازمة لأخصائي تكنولوجيا التعليم لتوظيف مواقع الانترنت التعليمية عبر الويب ؟
- ٣- ما صورة البرنامج المقترح الذي يمكن من خلاله تنمية مهارات توظيف بعض المواقع التعليمية عبر الويب لدى اخصائي تكنولوجيا التعليم ؟
- ٤- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات توظيف مواقع الانترنت التعليمية عبر الويب لدى اخصائي تكنولوجيا التعليم ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١- تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية في مجال توظيف مواقع الانترنت التعليمية لدى اخصائي تكنولوجيا التعليم .
- ٢- اشتقاق قائمة مهارات توظيف مواقع الانترنت التعليمية عبر الويب واللازمة لأخصائي تكنولوجيا التعليم .
- ٣- بناء برنامج تدريبي يهدف الى تدريب اخصائي تكنولوجيا التعليم أثناء الخدمة على توظيف مواقع الانترنت التعليمية.
- ٤- التعرف على فعالية تطبيق البرنامج في تنمية مهارات توظيف مواقع الانترنت التعليمية على مجموعة البحث في الجانب المهاري .

أهمية الدراسة :-

يتوقع ان تفيد الدراسة الحالية ما يلي :-

- ١- يمكن ان تفيد نتائج البحث الحالي عند تكاملها مع نتائج البحوث الأخرى بعض المسؤولين فيما يتعلق بتوظيف مواقع الانترنت التعليمية كأحد الوسائل التعليمية الفعالة بالمراحل التعليمية المختلفة .
 - ٢- يمكن ان يفيد البرنامج المقترح القائمين على تطوير البرامج التعليمية بالكليات المعنية بإعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم ، وبمراكز التطوير التكنولوجي ، خاصة فيما يتعلق بمجال الشبكات وتوظيفها في التعليم .
 - ٣- تقديم برنامج لتدريب أخصائي تكنولوجيا التعليم لتوظيف مواقع الانترنت التعليمية .
 - ٤- قد يفيد البرنامج المقترح معلمي المواد المختلفة والطلاب في الاستفادة من مواقع الانترنت التعليمية لاثراء العملية التعليمية لكل المنظومة التعليمية .
 - ٥- قد يفيد البرنامج المقترح مصممي المواقع التعليمية في زيادة الدافعية لدي مصممي المواقع التعليمية لتقديم الأفضل وبالتالي أثراء العملية التعليمية .
- ### فروض البحث :-

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٥) بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المواقف لمهارات توظيف بعض المواقع التعليمية عبر الويب لدي اخصائي تكنولوجيا التعليم لصالح التطبيق البعدي.
 - ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٥) بين متوسطات درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الاداء المهاري لمهارات توظيف بعض المواقع التعليمية عبر الويب لدي اخصائي تكنولوجيا التعليم لصالح التطبيق البعدي.
- ### حدود البحث :-

- ١- يقتصر البحث علي عينة من أخصائي تكنولوجيا التعليم من العاملين بالتطوير التكنولوجي بمدارس مركز أشمون محافظة المنوفية .
- ٢- بعض مواقع الانترنت التعليمية والتي كان لها اكبر عدد من التكرارات في الاستبانة المقدمة لأخصائي تكنولوجيا التعليم .

٣- بعض مهارات توظيف مواقع الانترنت التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم والتي كان لها أكبر عدد من التكرارات في بطاقة تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال توظيف مهارات مواقع الانترنت التي تتم خلال شبكة الانترنت .

٤- عينة من أخصائي تكنولوجيا التعليم العاملين بالادارة التعليمية بأشمون محافظة المنوفية.

٥- فترة التدريب علي البرنامج بدء من يوم ٢٠١٨/١/٧ وحتى يوم ٢٠١٨/١/٢٤ لمدة ١٧ يوم خلال مدة تدريب فعلي مقدارها ١٣ يوم بعد حساب الاجازات الرسمية .

منهج البحث :-

استخدم البحث الحالي :-

١- المنهج الوصفي التحليلي : وذلك لتحليل الكتابات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث ، وتحليل النتائج وتفسيرها .

٢- المنهج شبه التجريبي : وذلك لتطبيق أدوات البحث والتحقق من فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات توظيف بعض المواقع التعليمية عبر الويب لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم

عينة البحث :-

تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح علي عينة عشوائية من أخصائي تكنولوجيا التعليم من العاملين بالتطوير التكنولوجي بمركز أشمون محافظة المنوفية (تخصص تكنولوجيا التعليم) قوامها (٢١) أخصائي تكنولوجيا تعليم من العاملين بالمجال التربوي .

أدوات الدراسة :-

١- قائمة باهم المواقع التعليمية الموجودة علي شبكة الانترنت من خلال دراسة استطلاعية (استبانة توزع علي الاخصائيين) .

٢- استبانة للتعرف علي مهارات توظيف مواقع الانترنت التعليمية الموجودة علي شبكة الانترنت واللازمة لأخصائي تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين (من إعداد الباحث) .

٣- بطاقة تحديد الاحتياجات التدريبية لأخصائي تكنولوجيا التعليم حول احتياجاتهم من التدريب على مهارات توظيف مواقع الانترنت التعليمية الموجودة على شبكة الانترنت (من إعداد الباحث) .

٤- اختبار مواقف من اعداد الباحث لقياس الجانب المعرفي (من إعداد الباحث) .

٥- بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمهارات توظيف مواقع الانترنت التعليمية (من إعداد الباحث)

- خطوات ومراحل بناء البرنامج التدريبي :

أولاً : مرحلة الدراسة والتحليل analysis : تضمنت هذه المرحلة تحديد الاحتياجات التدريبية الازمة لتوظيف مواقع الانترنت التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم ، تحديد خصائص المتعلمين ، دراسة واقع الموارد والمصادر التعليمية ، والتي تضمنت الوصول إلى قائمة مهارات توظيف مواقع الانترنت التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم .

ثانياً : مرحلة التصميم Design : تضمنت هذه المرحلة صياغة الأهداف التعليمية ABCD وترتيب تتابعها ، وتحديد عناصر المحتوى التعليمي ، وبناء الاختبار محكى المرجع ، واختيار خبرات التعلم وأسلوب التدريس ، اختيار الوسائط التعليمية ، تصميم الرسالة التعليمية على الوسائط ، تصميم الأحداث التعليمية وعناصر عملية التعلم ، ووضع استراتيجية تنفيذ التدريس ، وتفاعل المتعلم مع البرنامج والمواد والوسائط الخارجية ومتطلبات الأجهزة .

ثالثاً : مرحلة الإنتاج Production : تمثلت هذه المرحلة فى الحصول على الوسائط المتعددة إما بالافتناء مما هو متوفر أو تعديل أو إنتاج الجديد منها وفق ما تم فى تصميم الرسالة التعليمية لتلك الوسائط ، تأليف مواد البرنامج باستخدام البرامج المناسبة ، وإنتاج برنامج الوسائط المتعددة والوسائط الخارجية وتصميم موقع على الانترنت للمساعدة فى تنفيذ البرنامج التدريبي وإعداد الأجهزة للاستخدام .

رابعاً : مرحلة التقويم وتضم خطوتين ، هما :

- التقويم البنائى : حيث تم التجريب على عينة صغيرة من عينة البحث ، التغذية الراجعة وعمل التعديلات اللازمة .

- التقويم النهائي وتم فيها التجريب على عينة البحث للحكم على مدى فعالية البرنامج من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج التجريبية .

خامساً : وضع الصورة النهائية للبرنامج التدريبي المقترح بصورته النهائية في صورة موديوالات تعليمية وموقع تعليمية تم رفعه علي شبكة الانترنت بعد اجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء الأساتذة الخبراء والمحكمين .

سادساً : مناقشة وتفسير النتائج .

سابعاً : تقديم التوصيات والمقترحات .

نتائج البحث :

تم التوصل إلى مجموعة من النتائج من خلال الإجابة على تساؤلات البحث ، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي :

وضع قائمة الإحتياجات التدريبية اللازمة لخصائي تكنولوجيا التعليم لتوظيف مواقع الانترنت التعليمية بناء قائمة الإحتياجات:

كان من ضمن الأهداف الرئيسية في هذا البحث بناء قائمة تُحدد الإحتياجات اللازمة لتنمية مهارات توظيف مواقع الانترنت التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم، وقد تم التوصل للصورة النهائية للقائمة، وتم ذلك من خلال تحليل الأدبيات الحديثة والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت تدريب أخصائي تكنولوجيا التعليم أثناء الدراسة واثناء الخدمة وتم التوصل للقائمة بعد إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء وتعليقات السادة المحكمين.

١-١. الشكل النهائي لقائمة الإحتياجات:

وتكونت القائمة في شكلها النهائي من (٤) اربعة محاور رئيسية، وتتضمن هذه المحاور الأربعة (٢٥) خمسة وعشرون بنداً يمثلوا الإحتياجات الفعلية لتنمية مهارات توظيف مواقع الانترنت التعليمية لدي اخصائي تكنولوجيا التعليم، وكان بيانها كالتالي:

- المحور الأول: الويب ٢ والبيئات الافتراضية : تكون من (٣) ثلاثة بتود.

- المحور الثاني: المناهج التعليمية علي الانترنت : تكون من (٨) ثمانية بنود.
- المحور الثالث: التقويم الالكتروني عبر الانترنت : تكون من (١٠) عشرة بنود.

- المحور الرابع: المنتديات التعليمية : تكون من (٤) اربعة بنود.

٢- وضع قائمة بالمهارات اللازمة لتوظيف مواقع الانترنت التعليمية :

قام الباحث في ضوء أهداف البحث ببناء قائمة بالمهارات اللازمة لتوظيف مواقع الانترنت التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم في ضوء الاطلاع علي الدراسات السابقة الخاصة باعداد اخصائي تكنولوجيا التعليم في الجامعة ، والبرامج المقدمة لاختصاصي تكنولوجيا التعليم اثناء الخدمة ، حيث قام الباحث بدراسة وتحليل الخبرات التعليمية السابقة لدي اخصائي تكنولوجيا التعليم ، وكذلك البرامج المقدمة ، وتم ذلك من خلال تحليل الأدبيات الحديثة والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت برامج اعداد اخصائي تكنولوجيا التعليم، وتم التوصل إلى القائمة في صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء وتعليقات السادة المحكمين.

٢-١. الشكل النهائي للقائمة:

وتكونت القائمة في شكلها النهائي من (١٥٠) مائة وخمسون مهارة تم تحديدهم لتوظيف (٤) اربعة مهارات رئيسه، وهذه المهارات تعمل على توظيف بعض مواقع الانترنت التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم، وبيانها كالتالي:

- مهارة توظيف الويب ٢ والبيئات الافتراضية: إشمئت على (٢٩) تسعه وعشرون مهارة .
- مهارة توظيف المناهج التعليمية علي الانترنت : إشمئت على (٤٨) ثمانية واربعون مهارة.
- مهارة توظيف التقويم الالكتروني عبر الانترنت: إشمئت على (٥٢) اثنين وخمسون مهارة.

• مهارة توظيف المنتديات التعليمية: إشتملت على (٢١) واحد وعشرون مهارة.

٣. البرنامج التدريبي المقترح لتوظيف مواقع الانترنت التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم :

١-٣. كان الهدف الرئيسي من البحث الحالي هو التوصل الي برنامج تدريبي مقترح لتوظيف مواقع الانترنت التعليمية لدي أخصائى تكنولوجيا التعليم، وقد قام الباحث في الفصل السابق ببناء وتطبيق النموذج المقترح في ضوء الخطوات التالية:
و توصل الباحث لبناء برنامج تدريبي مقترح لتوظيف بعض المواقع التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا ، في صورة موديوالات تعليمية مطبوعه ، و من خلال موقع على شبكة المعلومات الدولية بعنوان:

<http://tech-eg.net>

وقد هدف هذا النموذج إلى استخدام وتوظيف اربعة أساليب تفاعل ، بيائها كالتالي:

• الويب ٢ والبيئات الافتراضية.

• المناهج التعليمية علي الانترنت.

• التقويم الالكتروني عبر الانترنت.

• المنتديات التعليمية.

وقام الباحث بتطبيق البرنامج التدريبي على العينة المختارة حيث مرت عملية التطبيق بعدة مراحل كما يلي:

• إختيار عينة البحث:

تم أختيار عينة من اخصائي تكنولوجيا التعليم والعاملين بمدارس ادارة اشمون التعليمية وقومهم (٢١) أخصائي وتم تحديدهم من اقرب المدارس الي مقر التدريب لرفع المشقة عن المتدربين .

• زمن تطبيق النموذج المقترح:

تم تحديد تاريخ بداية تطبيق النموذج المقترح والذي سيبدأ فيه البرنامج التدريبي المقترح لتوظيف بعض مواقع الانترنت التعليمية لدي أخصائي

تكنولوجيا التعليم ، وأيضاً تحديد الوقت الذي إستغرقه تطبيق النموذج على عينة البحث المختارة ، وذلك بعد الحصول علي الموافقات اللازمة.

● مرحلة ما قبل تطبيق النموذج:

- تطبيق إختبار مواقف على عينة البحث.
- تطبيق بطاقة ملاحظة الاداء المهاري لاداء المهارات التي تم عمل قائمة بها بناء علي اراء المحكمين .

● مرحلة تطبيق النموذج المقترح:

- الحصول علي الموافقات اللازمة لتطبيق البرنامج التدريبي .
- ارسال نشرات لاقرب أخصائيين من مكان التدريب وقد تم ارسال عدد ٢٣ نشرة وكان عدد الحضور (٢١) أخصائي عينة الدراسة
- الإعلان عن بداية البرنامج التدريبي المقترح.
- إتاحة مصادر التعلم والملفات الخاصة بالموديولات التعليمية وتعريف عينة البحث بمحتوي البرنامج التدريب وخطة السير في الدراسة.
- التاكيد علي أهمية الاجابة علي الاختبار القبلي لكل موديول قبل السير في دراسة الموديول.
- تحديد طرق للتواصل بين المجموعة التدريبية والمدرّب وأعطاء عنوان الموقع التدريبي لأخصائي تكنولوجيا التعليم (المتدربين)

٤ . قياس الجانب المعرفي المرتبط بموضوع التعلم:

٤-١ . بناء أداة القياس:

قام الباحث ببناء اختبار مواقف بهدف قياس الجانب المعرفي المرتبط بموضوع التعلم (توظيف بعض المواقع التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم)، وتم التوصل للصورة مبدائية للاختبار تم عرضها علي مجموعه من المحكمين (صدق المحكمين) للاختبار المواقف بعد إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء السادة المحكمين.

٢-٤. التطبيق القبلي:

تم تطبيق إختبار المواقف قبلياً على العينة المختارة وتم حصر الدرجات النهائية، حيث كانت الدرجة النهائية للإختبار مواقف (٨١) درجة. وقد تم تطبيق اختبار المواقف في بداية تطبيق النموذج المقترح، وتراوحت نسبة متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي بين (٣٧,٣٨) أي بين (١٩) درجات و(٥٩) درجة، ويفسر الباحث تلك النتائج نتيجة ضعف الخبرات السابقة لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم لتوظيف مواقع الانترنت التعليمية.

٣-٤. التطبيق البعدي:

تم تطبيق إختبار المواقف بعدياً على العينة المختارة بعد الإنتهاء من البرنامج التدريبي للنموذج المقترح، وتراوحت نسبة متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي بين (٧٥,٧٦) أي بين (٧٠) درجة و(٧٩) درجة.

٥- قياس الجانب المهاري المرتبط بموضوع التعلم:

١-٥. بناء أداة القياس:

قام الباحث ببناء بطاقة ملاحظة الاداء المهاري بهدف قياس الجانب المهاري المرتبط بموضوع التعلم (تنمية مهارات توظيف بعض المواقع التعليمية عبر الويب لدي اخصائي تكنولوجيا التعليم)، وتم التوصل للصورة النهائية لبطاقة ملاحظة الاداء المهاري بعد إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء السادة المحكمين، وقد تكونت البطاقة في صورتها النهائية من (١٥٠) بنداً يمثلوا قائمة مهارات توظيف بعض المواقع التعليمية عبر الويب لدي اخصائي تكنولوجيا التعليم وكان تقسيمها كالتالي:

- الويب ٢ والبيئات الافتراضية: إشمئت على (٢٩) تسعه وعشرون مهارة .
- المناهج التعليمية علي الانترنت : إشمئت على (٤٨) ثمانية واربعون مهارة.
- التقويم الالكتروني عبر الانترنت: إشمئت على (٥٢) اثنين وخمسون مهارة.
- المنتديات التعليمية: إشمئت على (٢١) واحد وعشرون مهارة.

٢-٥ . التطبيق القبلي:

تم تطبيق بطاقة ملاحظة الاداء المهاري قبلياً على العينة التدريبية من أخصائي تكنولوجيا التعليم (عينة البحث) وتم حصر الدرجات النهائية، حيث كانت الدرجة النهائية لتطبيق البطاقة (٣٠٠) درجة. وقد تم تطبيق بطاقة ملاحظة الاداء المهاري في بداية تطبيق النموذج المقترح، وتراوحت نسبة متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي بين (١٥٦,٧١) أي بين (١٢٤) درجات و(٢٢٤) درجة، ويفسر الباحث ذلك أهتمام المتدربين بالبرنامج التعليمي المقترح لتنمية مهارات توظيف بعض المواقع التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم.

٣-٥ . التطبيق البعدي:

تم تطبيق بطاقة ملاحظة الاداء المهاري بعدياً على العينة التدريبية من أخصائي تكنولوجيا التعليم (عينة البحث) وتم حصر الدرجات النهائية، حيث كانت الدرجة النهائية لتطبيق البطاقة (٣٠٠) درجة. وقد تم تطبيق بطاقة ملاحظة الاداء المهاري بعد الانتهاء من دراسة الموديولات، وتراوحت نسبة متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي بين (٢٧٦) أي بين (٢٦٧) درجات و(٢٩٠) درجة، ، ويفسر الباحث ذلك الي فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات توظيف بعض المواقع التعليمية عبر الويب لدي اخصائي تكنولوجيا التعليم.

٦- تحليل النتائج :

١-٦ تحليل نتائج تطبيق اختبار المواقف:

قام الباحث بمعالجة درجات المتدربين إحصائياً وذلك للتحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص علي انه : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٥,٠) بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المواقف لمهارات توظيف بعض المواقع التعليمية عبر الويب لدي اخصائي تكنولوجيا التعليم لصالح التطبيق البعدي.

جدول رقم (٧) دلالة الفروق بين متوسطات التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مواقف لمهارات
توظيف بعض مواقع الإنترنت التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم (المهارات الفرعية
والدرجة الكلية)

المهارة	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة
الاولي	قبلي	٩,٦٦	٢,٣٩	٢٠	٢١,٠٤	٠,٠١
	بعدي	٢٢,٢٨	١,٢٣			
الثانية	قبلي	١٥,٠٤	٥,٥٨	٢٠	٥,٦٧	٠,٠١
	بعدي	٢٢,٩٠	١,٢٢			
الثالثة	قبلي	٨,٦٦	٢,٤٧	٢٠	١١,٣١	٠,٠١
	بعدي	١٥,٩٥	٠,٨٦			
الرابعة	قبلي	٤,٠٠	١,٣٧	٢٠	٣٢,٤٥	٠,٠١
	بعدي	١٤,٦١	٠,٤٩			
الدرجة الكلية	قبلي	٣٧,٣٨	٩,٢٨	٢٠	١٦,٦٧	٠,٠١
	بعدي	٧٥,٧٦	٢,١٨			

واكدت نتائج الدراسة علي أنه يمكن قبول الفرض الذي ينص علي : يوجد فرق
ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٥,٠) بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق
القبلي والبعدي لاختبار المواقف لمهارات توظيف بعض المواقع التعليمية عبر
الويب لدي اخصائي تكنولوجيا التعليم لصالح التطبيق البعدي .

٦-٢ تحليل نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الاداء المهاري:

قام الباحث ببناء بطاقة ملاحظة الاداء المهاري الخاصة بموضوع التعلم للتأكد
من صحة هذا الفرض، وكانت القائمة في شكلها النهائي تحتوى على (٤) محاور
رئيسية يتفرع منها (١٥٠) بنداً لقياس الجانب المهاري المرتبط بموضوع التعلم
الخاص بالمهارات التعليمية اللازمة لخصائي تكنولوجيا التعليم لتوظيف مواقع
الانترنت التعليمية علي عينة البحث، وتم تطبيق البطاقة قبلياً وبعدياً.

وبعد ذلك تم معالجة درجات المتعلمين إحصائياً وذلك للتحقق من صحة الفرض
الثاني بحساب قيمة (ت) عن طريق استخدام متوسط الفروق في درجات المتعلمين
في بطاقة تقييم الاداء المهاري قبل وبعد تطبيق النموذج المقترح، والجدول التالي
يوضح قيم المتوسطات والانحراف المعياري ودرجات الحرية ومستوي الدلالة

لبطاقة ملاحظة الاداء المهاري في توظيف بعض المواقع التعليمية عبر الويب
 لدي اخصائي تكنولوجيا .

جدول رقم (٨) دلالة الفروق بين متوسطات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الاداء
 المهاري في توظيف بعض المواقع التعليمية عبر الويب لدي اخصائي تكنولوجيا (المهارات
 الفرعية والدرجة الكلية)

المهارة	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة
الاولي	قبلي	٢٤,٧١	٣,٦٨	٢٠	٢٢,٣٨	٠,٠١
	بعدي	٥٢,٢٨	٣,٢٨			
الثانية	قبلي	٥٧,٣٣	١٤,٢٨	٢٠	٩,٤٩	٠,٠١
	بعدي	٨٩,٨٥	٤,٤٧			
الثالثة	قبلي	٥٢,٩٠	١٣,٣٥	٢٠	١٥,٥٢	٠,٠١
	بعدي	٩٤,٧١	٥,٠٣			
الرابعة	قبلي	٢١,٧٦	٨,٩٩	٢٠	٨,٦١	٠,٠١
	بعدي	٣٩,١٤	٢,٣٢			
الدرجة الكلية	قبلي	١٥٦,٧١	٢٣,٤٥	٢٠	٢١,٢٢	٠,٠١
	بعدي	٢٧٦,٠٠	٨,٠١			

وقد توصل الباحث إلى قبول الفرض التالي: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند
 مستوي (٥,٠) بين متوسطات درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي
 لبطاقة ملاحظة الاداء المهاري لمهارات توظيف بعض المواقع التعليمية عبر
 الويب لدي اخصائي تكنولوجيا التعليم لصالح التطبيق البعدي.

توصيات البحث :

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يوصى الباحث بما يلي :

- تقديم مزيد من الدعم لبرامج تدريب اخصائي تكنولوجيا التعليم أثناء الخدمة ووضعها ضمن أولويات خطط تطوير التعليم .
- تطوير برامج تدريب اخصائي تكنولوجيا التعليم علي توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية .
- الإفادة من مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتطبيقات شبكة الإنترنت في العملية التعليمية .
- تدريب معلمي المواد المختلفة علي كيفية الاستفادة من مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية .

- نشر الوعي بين الطلاب بأهمية الاطلاع علي مصادر المعرفة الحديثة ومستحدثات تكنولوجيا التعليم .
- تبني الاستراتيجية المقترحة في هذا البحث من قبل واضعي ومتخذي القرار بأهمية تدريب أخصائي تكنولوجيا التعليم أثناء الخدمة علي كيفية توظيف والاستفادة من مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية .
- الاهتمام بالبرامج التدريبية اثناء الخدمة المقدمة لاختصاصي تكنولوجيا التعليم وجميع العاملين بالعملية التعليمية لتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم .

بحوث مقترحة :

- فعالية برنامج تدريبي مقترح لتوظيف بعض المواقع التعليمية عبر الويب لدي معلمي المواد المختلفة .
- معايير بناء برامج تعليمية لتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم .
- توظيف مصادر بنك المعرفة المصري في العملية التعليمية .
- استراتيجية مقترحة لتوظيف التقويم الالكتروني في العملية التعليمية .
- فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات بناء مواقع تعليمي لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم .
- فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية .

المراجع العربية

- إسماعيل محمد إسماعيل حسن (٢٠٠٤). "فاعلية التعلم التعاوني المصحوب وغير المصحوب بالتعلم الإلكتروني في تنمية التحصيل ومهارات العمل مع مجموعة في مجال تكنولوجيا التعليم لدى طالبات كلية التربية جامعة قطر"، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٢٥، الجزء الأول، ص ٣٥٩-٣٩٤
- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٤): تربيوات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، القاهرة، دار الفكر العربي.
- أحمد محمد سالم (٢٠٠٥): المواد والأجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم، الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- أسامة سعيد على هنداوى (٢٠٠٥) : فاعلية برنامج مقترح قائم على الوسائط الفائقة في تنمية مهارات طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم وتفكيرهم الابتكار في التطبيقات التعليمية للإنترنت ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
- أكرم فتحي مصطفى على (٢٠٠٦) : برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .
- إيمان شعبان إبراهيم السيد (٢٠٠٦) : الأسس الفنية والتربوية لتصميم المواقع التعليمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية علي الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- حسن دياب علي غانم (٢٠٠٦) : المعايير اللازمة لإنتاج وتوظيف برامج الوسائط المتعددة الكمبيوترية وأثرها علي التحصيل بالمدارس الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- خالد محمود نوفل (٢٠٠٧) : برنامج مقترح لإكساب طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بعض مهارات إنتاج الواقع الافتراضي التعليمية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية جامعة عين شمس ، القاهرة .

- ديمة محمد وصوص وآخر (٢٠١٧) : الاشراف التربوي ماهيته-تطوره انواعه-اساليبه ، دار الخليج للطبع والنشر ، الاردن .
- سعد خليفة عبدالكريم (٢٠٠٠) : اثر استخدام الانترنت علي تنمية مهارات الاتصال العلمي الالكتروني لدي معلمي العلوم والرياضيات ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد ٣ .
- عماد بديع خيرى (٢٠١١) : فعالية برنامج وسائط متعددة لإكساب الطلاب المعلمين بكليات التربية مهارات استخدام الفصول الإلكترونية ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية جامعه عين شمس ، القاهرة .
- عبد الحميد بسيونى (٢٠٠١) : التعليم والدراسة على الإنترنت ، القاهرة ، مهرجان القراءة للجميع ، مكتبة ابن سينا .
- محمد عبد الحميد (٢٠٠٥) : منظومة التعليم عبر الشبكات ، القاهرة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، ط١
- محمد عطيه خميس (٢٠٠٣) : منتوجات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الكلمة، ط١ ، القاهرة .
- محمد محمد الهادي (٢٠٠٥) : التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ط١ .
- محمد محمد الهادي و مصطفى جودت (٢٠٠٥) : معايير جودة المحتوى الالكتروني لصفحة الوب ، مقالة منشورة علي بوابة تكنولوجيا التعليم .
www.mostafa-gawdat.net
- محمد محمود زين الدين (٢٠٠٥) : تطوير كفايات الطلاب المعلمين بكليات التربية لتلبية متطلبات إعداد برامج التعليم عبر الشبكات ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية جامعة حلوان ، القاهرة .
- مروة زكي توفيق زكي (٢٠٠٤) : تقويم بنية بعض مواقع الانترنت التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .
- مصطفى جودت مصطفى صالح (٢٠٠٣) : بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الانترنت وأثره علي اتجاهات الطلاب نحو التعلم المبني علي الشبكات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

- مصطفى جودت محمد صالح (٢٠٠٣) : بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الإنترنت وأثره على اتجاهات الطلاب نحو التعلم عبر الشبكات ، رسالة دكتوراه ، القاهرة ، جامعة حلوان .
- مصطفى كمال رمضان موسى (٢٠١٢) : أثر اختلاف مستويات الدمج فى برنامج قائم على التعلم المدمج على إكساب طلاب تكنولوجيا التعليم مهارات تصميم المقررات الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ممدوح سالم الفقي (٢٠٠٥) : برنامج تدريبي مقترح معد وفق أسلوب النظم لتوظيف مهارات الاتصال الإلكتروني لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- منال صبحي علي البلقاسي (٢٠٠٦) : توظيف أدوات التفاعل لشبكة الإنترنت في تنمية التحصيل والأداء المهاري من خلال استراتيجية التعليم التعاوني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- منى عبدالمنعم حسين فرهود (٢٠٠٦) : تطوير بنية المواقع التعليمية علي شبكة الإنترنت في ضوء نموذج مقترح لإدارة الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعه حلوان .
- الغريب زاهر اسماعيل - تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، دار عالم الكتب ، ٢٠٠١ .
- محمد حلمي رزق (٢٠٠٧) : اعلية برنامج كمبيوتر قائم على استخدام الصور الثابتة والمتحركة الوظيفية فى تنمية بعض مهارات استخدام الإنترنت لدى التلاميذ المعاقين سمعيا بالمرحلة الإعدادية المهنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
- جواهر بنت احمد قناديل (٢٠٠٧) : التخطيط لاعداد الكفاءات البشرية في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، مجلة التربية ، العدد ٢١ .
- فتح الباب عبدالحليم سيد (١٩٩٧) : توظيف تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، ١٩٩٧ .

- فتح الباب عبدالحليم سيد ، علي عبدالمنعم (٢٠٠٠) : المستحدثات التكنولوجية والتعليم - الانترنت وتوظيفها في التعليم ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- فؤاد علي العاجز وآخر (٢٠٠٩) : دليل المشرف التربوي لتحسين عملية التعليم والتعلم ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية بغزة .
- طارق عبدالمنعم حجازي (٢٠٠٥) : تصميم برنامج تدريبي لتوظيف تكنولوجيا التعليم لمعلمات مدارس الفصل الواحد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- موقع دليل المشرف التربوي www.madinaedu.gov.sa/Dsup/chp_6.htm بتاريخ 2016/١١/١١ .
- موقع تعليم جديد <https://www.new-educ.com/author/tamer-elmalah> : ١١ من الاتجاهات الجديدة والمتجددة في تكنولوجيا التعليم ، تامر الملاح ، بتاريخ ٢٠١٧/٤/١٥ .
- نادر عطالله وهبة (٢٠٠٤) : الانترنت في التعليم والتعلم ، نشرات تربوية للمعلمين ، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي، رام الله .
- كمال زيتون (١٩٩٨) : التدريس / نماذجه ومهاراته ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- باربارا سيلز ، ريتا ريتشى (١٩٩٨) : تكنولوجيا التعليم التعريف ومكونات المجال ، ترجمة د/ بدر بن عبدالله الصالح ، مكتبة الشقري ، الرياض .
- نبيل جاد عزمى (٢٠٠٨) : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ، دار الفكر العربي، القاهرة .
- إكرام فاروق وهبه (٢٠٠٤) : وظيف ادوات البحث داخل شبكة الانترنت فى تغطية مجالات تكنولوجيا التعليم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- هاني أبو الفتوح جاد (٢٠٠٧) : تطوير اعداد طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية فى ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بنها .
- محمد عبد الرحمن السعدني (٢٠٠٨) : تأثير تكنولوجيا المعلومات علي التكشيف وبرامج اعداد المكشفين ، رسالة دكتوراة ، جامعة المنوفية .

المراجع الانجليزية

- Alessi, Stephen. M. & Trollop, Stanley. R., (2001): **Multimedia for Learning (3rd Edition)**, Pearson Allyn & Bacon, ISBN 0-205-27691-1. (This is probably the best overall introductory textbook for all sorts of interactive multimedia. It includes a lot of learnin .
- Giuseppe Favretto , etc (2005) :**learning measurement of the learning differences between traditional lessons and online lessons , Italy** ,
http://www.eurodle.org/materials/contrib/2005/giuseppe_favretto.htm .
- Gerlach & Ely Deisgn Model. (2012): [Graphic illustrating the Gerlach & ely Design Model 1980]. Gerlach & Ely Teaching Media: A Systematic Approach , Retrived from
http://www.umich.edu/~ed626/Gerlach_Ely/ge_main.htm.
- Chris van der Craats, Jim McGovern, et all(2002): "A Five-Level Approach To The Large- Scale Development And Delivery Of Online Programs", paper for Ascilite Conference.
- Grag Kearsley (2000) . **online education : learning and teaching in cyberspace , wads worth Thomson learning , Toronto , Canada .**
- Kathleen Debevec&Mei-Yau Shih& Vishal Kashyap (2006). **Learning Strategies and Performance In a Technology Integrated Classroom, ISTE (International Society for Technology in ,**
- Yuliang Liu (2006) . **a Comparison study of online versus traditional student evaluation of instruction ,**
http://www.itdl.org/journal /april_06/article03.htm
- Judi Johnson(2003). "Then, Now and Beyond A Look at the Past 30 Years of Educational Software" in **Learning & Leading with Technology Volume 30 Number 7**
- Virvou, M., Katsionis, G., & Manos, K. (2005). "Combining Software Games with Education: Evaluation of its Educational Effectiveness." **Educational Technology & Society, Volume 8 Number 2, 54-65.**